



แผนพัฒนาการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2567



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนคุณภาพ
ประจำตำบล

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และ แผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และมีความสามารถสูง พัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ขึ้น ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบ แนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำ นโยบายต่างๆ ของทุกภาคส่วนมาปรับใช้และกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนชุมชน วัดหน้าไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ประวัติความเป็นมา	๑
๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้	๒
๑.๓ สภาพปัจจุบันของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้	๗
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis	๑๓
๒.๑ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๓
๒.๒ การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้	๒๖
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๓๐
๓.๑ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐
- ปรัชญาโรงเรียน	๓๓
- วิสัยทัศน์	๓๓
- พันธกิจ	๓๓
- เป้าประสงค์	๓๓
- อัตลักษณ์	๓๔
- เอกลักษณ์	๓๔
๓.๒ กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้	๓๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	๔๙
๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	๔๙
๔.๒ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๓
ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๖๕
- การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๖๕
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เริ่มก่อตั้งโดยการดำริของนายเล็ก กับนางเกวีย กลมเกลา ซึ่งได้ร่วมสร้างวัดหน้าไม้ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ และเห็นว่าควรจะสร้างโรงเรียนด้วยเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนหนังสือกันในขณะนั้น จึงขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาและได้รับความเห็นชอบจากกำนันทรัพย์ และขุนประศาสตร์ (นายอำเภอลาดหลุมแก้ว) จึงเริ่มก่อสร้างและเปิดเรียนเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๘ เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาศัยศาลาวัดหน้าไม้ เป็นสถานที่เรียน ซึ่งมี นายสำออง ลอศรี เป็นครูใหญ่คนแรก มีพระอธิการหนู นาคเลน เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

นายอุทัย กลมเกลา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้เมื่อ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๘ ได้เป็นผู้นำประชาชนในท้องถิ่นร่วมสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ คืออาคารเรียนแบบ ป.๑ ช. ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้างยาว ๙x๓๖ เมตร สร้างในที่ดินของวัดหน้าไม้ ในวงเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท กับเงินสมทบของประชาชน ๓๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘๗,๐๐๐ บาท สำหรับค่าแรงแรงงานในการปลูกสร้างใช้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันปลูกสร้างแล้วเสร็จ ใช้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๐๗ ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ขออนุญาตเปิดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา โดยการสนับสนุนของนายอำเภออรัญ ถึงสุข และโรงเรียนวัดหน้าไม้ตั้งอยู่เป็นศูนย์กลางของตำบลหน้าไม้ จึงมีนักเรียนเพิ่มขึ้นปีละมากๆ จึงจำเป็นต้องขยายอาคารเรียนไว้ให้เพียงพอ นายอุทัย กลมเกลา จึงได้ติดต่อขอที่ดินจากนายแหม่ม - นางสงวน มีชันทอง ได้ที่ดินจำนวน ๖ ไร่ เพื่อย้ายออกจากวัดมาอยู่ ณ ที่ในปัจจุบันนี้

นายชูบ อุลแล่ม ได้มารับตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๑๒ และได้ดำเนินการตามโครงการเดิม คือ ได้ทำการปลูกสร้างอาคารหลังใหม่ในที่ดินของโรงเรียน ปี ๒๕๑๒ (ปีงบประมาณ) ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๕ จำนวน ๔ ห้องเรียน ๑๘๑,๗๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ ข้างบน ๔ ห้อง ข้างล่าง ๒ ห้อง งบประมาณ ๔๗๙,๐๐๐ บาท

- ปลูกบ้านพักครูแบบองค์การฯ งบประมาณ ๔๗,๐๐๐ บาท
- สร้างส้วมแบบองค์การฯ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท
- รื้อย้ายอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.๑ ช. ออกจากกัน งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท
- สร้างศาลาทรงไทย เงินสภาตำบลหน้าไม้ ๒๐,๑๐๐ บาท
- นางนวนนิตย์ ลากเจริญ ให้ที่ดินโรงเรียนจำนวน ๙ ไร่

รวมที่ดินของโรงเรียนทั้งเก่าและใหม่ มีทั้งสิ้น ๔๑ ไร่ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๒ ก. ๒ ชั้น แบบกรมสามัญศึกษาราคา ๑๗๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายการเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารุ่นแรก โดยมี นายอุดม แสงนิล เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดวงเมโลเดียน ครั้งที่ ๑๖ งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๒๗ มกราคม ๒๕๔๗

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสอง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้งบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีปลูกสร้างอาคารเรียน
ปีงบประมาณ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ อาคาร อสส. ๓ ชั้น ได้ถูกลง ๘ ห้องเรียน ตามแบบอบจ.ปทุมธานี งบประมาณ
๘,๔๙๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้งบประมาณจาก สพฐ. สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยสวนนงนุชพัทธยา งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ หลังคาคลุมลานเอนกประสงค์ (โดม) งบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
งบประมาณ ๒,๓๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท (BBL) งบประมาณ ๘๒,๐๐๐ บาท รับเงิน
สนับสนุนภายนอกจากโรงแรมเจ้าพระยาปาร์คและอื่น ๆ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๐,๔๒๐ บาท
สวนวิทยาศาสตร์บริเวณอาคารมัธยม งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง บริเวณข้างอาคาร อบจ. ๑๘๗,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สวนวรรณคดี งบประมาณ ๔๘,๔๗๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ลานธรรม งบประมาณ ๕๒,๙๓๒ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๑
จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก ICP ปีที่ ๒
จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จากองค์การบริหารส่วน
จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑,๓๓๒,๖๕๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๓
จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก กอ.รมน. จังหวัดปทุมธานี ในการปรับปรุงพื้นที่ และ
ดำเนินการด้านโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๑๒ หมู่ ๕ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๓ ๒๑๘๐ โทรสาร ๐ ๒๐๒๓ ๒๑๘๐
e-mail : namaischool@hotmail.com website : <http://www.namai.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ และหมู่ ๑๐ ตำบลหน้าไม้

๑.๒.๒ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสำออง ละออศรี	พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
๒	นายไย ชาตนาวิล	พ.ศ.๒๕๗๐ - ๒๕๗๒
๓	นายเชื้อ สมจิตร	พ.ศ.๒๕๗๒ - ๒๕๗๙
๔	นายฮอง สุพิมพ์	พ.ศ.๒๕๗๙ - ๒๕๘๔
๕	นายพูน เปรี้ยวอ่อน	พ.ศ.๒๕๘๔ - ๒๕๘๘
๖	นายอุทัย กลมเกลา	พ.ศ.๒๕๘๘ - ๒๕๑๒
๗	นายชูป อุลแล่ม	พ.ศ.๒๕๑๒ - ๒๕๒๓
๘	นายณรงค์ แป้นใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๓ - ๒๕๒๔
๙	นายอุทัย จันทรเรือง	พ.ศ.๒๕๒๔ - ๒๕๒๘
๑๐	นายอนุวัตร บัวภิบาล	พ.ศ.๒๕๒๘ - ๒๕๓๑
๑๑	นายอุดม แสงนิล	พ.ศ.๒๕๓๑ - ๒๕๓๖
๑๒	นางวัชรภรณ์ วาทะพุกกะณะ (กลุ่มเก็ลียง)	พ.ศ.๒๕๓๖ - ๒๕๔๘
๑๓	นางจินตนา ทองใบ	พ.ศ.๒๕๔๘ - ๒๕๕๒
๑๔	นายวินัย สมคณีย์	พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๔
๑๕	นางกาญจนา คล้ายพุด	พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๑๖	นายผจญ โพธิราช	พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๑๗	นายทินกร คุ่มวงษ์	พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๑๘	นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์	พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
๑๙	นายสายธาร คุ่มครอง	พ.ศ.๒๕๖๕ - ปัจจุบัน

๑.๒.๓ ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
๑	นางวิลาวัดย์ ฐิตะธรรมานนท์	๕๘	๓๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การจัดการการปฐมวัยศึกษา	ปฐมวัย
๒	นางเกศริน รอดพล	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	ภาษาไทย
๓	นายสมศักดิ์ เปล่งรัตน์	๕๔	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คณิตศาสตร์
๔	นางโสภาวดี พุทธิวาท	๕๑	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย
๕	นางนันทนัช แถมจำรัส	๕๒	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๖	นางสิตานันท์ ยาทะเล	๕๙	๑๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ปฐมวัย
๗	นางสาวละมัย ดอนตะไฉน	๔๒	๑๖	ครูชำนาญการ	ค.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๘	นางสาวนิตดา สวาศรี	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
๙	นางสาวยุพรัตน์ ตาทอง	๓๔	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายพงศธร วรรณสอน	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
๑๑	นางสาวยุพาพร โสภา	๓๒	๔	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
๑๒	นางสาวสุทธาทิพย์ ปณิธิศิริรุ่งน	๓๑	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๓	นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	๓๐	๔	ครู	ศศ.บ	เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	เกษตร
๑๔	นางนิตยา สาทำโล	๔๒	๔	ครู	ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน	สังคม
๑๕	นางสาวรุชชีขัตตามาศ โคตรขำ	๒๗	๓	ครู	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๖	นางสาววรรณษา อวนศรี	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๑๗	นายพรชัย ศรีชมชื่น	๓๘	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๘	นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	๓๕	๗	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๑๙	นายพิรศักดิ์ สุขเหลือ	๔๐	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	เอกดนตรี	ดนตรี
๒๐	นางสาวสุภาพร เจริญศรี	๓๗	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์
๒๑	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีโพโรจน์	๒๗	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๒๒	นายภวิศ ปรีกราน	๒๕	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
๒๓	นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	๓๐	๒๐ วัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์

๑.๒.๔ ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นางสาวสุภาพร โตะทอง	๕๒	๑๒	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ	การจัดการทั่วไป	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒	นางสาวขวัญดาว ปานดี	๒๙	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓	นายวิษณุพร ทิพทิวังค์	๓๐	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา

๑.๒.๕ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๔	๑๐	๑๔
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑	๑๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑๓	๑๗	๓๐
รวมอนุบาล	๒๘	๔๓	๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๙	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๔	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๙	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๒๒	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๙	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๕	๔๖
รวมประถมศึกษา	๑๔๑	๑๑๘	๒๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๓๐	๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๑	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๒	๓๖
รวมมัธยมศึกษา	๙๑	๖๓	๑๕๔
รวมทั้งสิ้น	๒๖๐	๒๒๔	๔๘๔

๑.๒.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม ประกอบด้วย

๑) อาคารเรียนแบบ ป.๑ ข จำนวน ๔ ห้องเรียน ย้ายจากที่วัดมาสร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ชำรุด) ปรับปรุง จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา

๒) อาคารเรียนแบบ ๐๑๕ จำนวน ๑๖ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๑๒ (ชำรุดทรุดโทรม) จัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา

๓) อาคารเรียนแบบ ๐๑๔ จำนวน ๕ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ต่อเติมชั้นล่างด้วยเงินบริจาค ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นห้องปฏิบัติการดนตรี และห้องส่งเสริม ศิลปะการแสดงพื้นบ้านลำตัด ห้องพลศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการต่างๆ

๔) อาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ต่อเติมด้วยงบบริจาคชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๕) อาคารเรียน คสล. ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๘ ห้องเรียน (โครงการก่อสร้างอาคารเรียน อบจ.ปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ) จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ต่อเติมอาคารชั้นล่างสำนักงานผู้อำนวยการด้วยงบประมาณผ้าป่า เพื่อการศึกษา และต่อเติมห้องสมุดด้วยงบประมาณกองทุนโพธิ์สร้อยอุ้นจันทร์ (ครูบุญธรรม โพธิ์สร้อย)

๖) งบประมาณ ๒๕๕๙ สร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (โดม) งบประมาณองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

๗) ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นพัฒนาสมองตามรอยพระยุคลบาท (BBL) งบประมาณ ๘๒,๐๐๐ บาท เงินสนับสนุนจากภายนอก โรงแรมเจ้าพระยาปาร์คและอื่นๆ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๐,๔๒๐ บาท

๑.๒.๗ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- | | |
|---|------------|
| ๑) คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ มีจำนวนทั้งหมด | ๖๐ เครื่อง |
| - ใช้เพื่อการเรียนการสอน | ๕๐ เครื่อง |
| - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ | ๓๐ เครื่อง |
| - ใช้ในงานบริการ | ๑๐ เครื่อง |
| ๒) คอมพิวเตอร์ชนิดพกพา จำนวน | ๑๑ เครื่อง |
| ๓) ปริมาณสื่อประมาณ | ๒๐๐ ชิ้น |
| ๔) สื่อรับสัญญาณการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โทรทัศน์ | ๒๔ เครื่อง |

๑.๒.๘ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๑๐ ห้อง

ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง อาคารอเนกประสงค์ ห้องอนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านลำตัด ห้องงานอาชีพ ศูนย์ฝึกอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน ห้องประชุมรักษ์หน้าไม้ ธนาคารโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ร้านสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

๑.๒.๙ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ

ได้แก่ อัฒจันทร์เชียร์กีฬา สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) เศรษฐกิจพอเพียง หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (งบประมาณ อบจ.) สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนไม้ยืนต้น สวนไม้ล้มลุก ทำนา เลี้ยงปลา ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง “ฐานการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง” เป็นต้น

๑.๓ สภาพปัจจุบันของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

๑.๓.๑ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการประยุกต์หลักการทรงงาน น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้แบบยั่งยืนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ประกอบด้วย

N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่) การบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่และต้องสอดคล้องกับความปกติใหม่

M : Management (การบริหารจัดการที่ดี) การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

C : Child Quality ๒๑st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C คือทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ) ๑) HEART คือ การทำงานด้วยหัวใจ เป็นการทำงานที่เรารักและชอบ จะทำให้เราทำงานได้ดี ได้นาน อีกทั้งยังได้รับความสนุกสนานในงานที่เราทำ ๒) HEAD คือ การทำงานด้วยการคิด วิเคราะห์งานก่อนที่จะทำ ซึ่งจะได้งานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มากกว่าการทำงานด้วยแรงกาย ๓) HAND คือ การลงมือทำสิ่งต่างๆที่เรารัก เราชอบ ด้วยความเพียรพยายาม มุ่งมั่น จะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่เราคาดหวังไว้

A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง) กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า

N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนที่อยู่อาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและสนับสนุนการจัดการศึกษา

G : Goal (เป้าหมาย) กำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน และสิ่งที่คาดหวังในอนาคต

E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีผลสำเร็จที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัดหรือคุ้มค่า ตรงต่อเวลา และมีคุณภาพทั้งกระบวนการเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่คาดหวัง

NM CHANGE MODEL
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

The diagram illustrates the NM CHANGE MODEL with a central core labeled 'เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา' (Understand, Access, Develop). Surrounding this core are several interconnected components: 'New normal', 'Management', 'Child Quality 21st', '-Heart +Head +Hand', 'Active Learning', 'Network', 'Goal', and 'Efficiency & Effectiveness'. The model is framed by four main pillars: 'ร่วมคิด' (Think Together) at the top, 'ร่วมทำ' (Do Together) on the right, 'ร่วมแบ่งปัน' (Share Together) at the bottom, and 'ร่วมปรับปรุง' (Improve Together) on the left. Each pillar is associated with a letter: P (ร่วมคิด), D (ร่วมทำ), C (ร่วมแบ่งปัน), and A (ร่วมปรับปรุง). The diagram also includes the school's logo and a photo of a man in a blue suit, identified as นายสายธาร คุ่มครอง (Mr. Saithan Kumkrong), the school administrator.

นายสายธาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการ

- N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่)
- M : Management (การบริหารจัดการที่ดี)
- C : Child Quality 21st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21)
- H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ)
- A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง)
- N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม)
- G : Goal (เป้าหมาย)
- E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล)



๑.๓.๒ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ แบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
 ๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 ๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
 ๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ในแต่ละกลุ่มงาน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นไทย พัฒนากระบวนการคิด การทำงาน การแสวงหาความรู้ และให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้

- ๑) การพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๓) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๘) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๙) การนิเทศการศึกษา

๑๐) การแนะแนว

- ๑๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
- ๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑๕) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๑๖) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณในหมวดเงินอุดหนุน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีการจัดสรรเงินลงตามโครงการและกิจกรรม ทำให้การใช้จ่ายเงินดังกล่าว ส่งผลถึงตัวผู้เรียนโดยตรง การบริหารงานงบประมาณประสบผลสำเร็จด้วยดี และมีขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณดังนี้

๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑) การวางแผนพัสดุ
- ๑๒) การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะ เฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๑๔) การจัดหาพัสดุ
- ๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๑๗) การเบิกเงินจากคลัง
- ๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และจ่ายเงิน
- ๑๙) การนำเงินส่งคลัง
- ๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒๒) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรม จริยธรรม และการจัดการเรียนการสอน และมีขอบข่ายการบริหารงานบุคคลดังนี้

- ๑) การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๖) การลาทุกประเภท
- ๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๑๒) การออกจากราชการ
- ๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดการบริหารโดยการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน ชุมชน องค์กรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การให้บริการเทคโนโลยีทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย และมีขอข่ายการบริหารงานทั่วไปดังนี้

๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๓) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๘) การดำเนินงานธุรการ

๙) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๑๐) การรับนักเรียน

๑๑) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

๑๒) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

๑๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๔) การทัศนศึกษา

๑๕) การส่งเสริมกิจการนักเรียน

๑๖) การส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๑๘) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๒๐) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒๑) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๒๒) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒๓) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

นายสายธาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานบริหารวิชาการ
นางเกศรินทร์ รอดพล

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการ
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ
โอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง
วิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน
ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
งานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน
สถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
นางลิตานันท์ ยาทะเล

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้ง
งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับ
จัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้
งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิต
จากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษ
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย
เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะ
เฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน
งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ
จัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ
รายงาน

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
นางวิลาวัลย์ สุธีธรรมานนท์

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับกรณีเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ
ไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการ
ลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับ
การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
วิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษา

กลุ่มงานบริหารทั่วไป
นายพงศธร วรรณสอน

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล
สารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย
การศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง
ชมรมหรือเลิกสถานศึกษา
12. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ
นอกระบบและตามอัธยาศัย
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
14. การทัศนศึกษา
15. การส่งเสริมกิจการนักเรียน
16. การส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัด
การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด
การศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและ
ส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
23. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

แผนงาน / โครงการ

นักเรียน

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๒.๑ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ทิศทางการจัดการศึกษาของ สพฐ.

องค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์พันธกิจประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์กลยุทธ์ผลผลิตจุดเน้นและตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคต อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๔. ร้อยละ ๘๕ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา

๕. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐
๒. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๗๐
๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนร
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ
๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา
๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา
๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)
๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐๐,๐๐๐ ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา

๗. ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาในพื้นที่การใต้ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔.๕๐) หรือคะแนนการประเมินราชการ ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
๕. ร้อยละ ๙๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ
๖. ร้อยละ ๙๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
๗. ร้อยละ ๘๐ ของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็ม ตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การ จัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัย พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการ ติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเนื่องตอเนื่องการพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมี สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์ พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม เต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้ นำไปสู่พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๒ การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษา ออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

การศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการพิจารณาโอกาส - อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็ง - จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสรุปได้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าอุปสรรค เพราะในด้านสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น เป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท จึงมีความเป็นอยู่อย่างเอื้ออาทร และพึ่งพาอาศัยกัน ชุมชนมีทัศนคติที่ดียอมรับและศรัทธาในโรงเรียนชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีบทบาทสูงในการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่วนด้านเทคโนโลยี อันเป็นตัวเอื้อให้เกิดการผลักดันไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษานั้น พบว่า องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ตลอดจนด้านการเมืองและกฎหมาย ที่ชุมชนซึ่งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลได้ให้ความสนใจ และดำรงตนตามระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างดี ยกเว้นด้านเศรษฐกิจที่ชาวบ้านในชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่เพียงพอ มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพพออยู่ และมีฐานะยากจน อันเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ดังปรากฏในตาราง

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนนประเมิน		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		โอกาส(O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๔	๓.๗๖	๓.๑๑	๑.๒๘	๑.๐๖	๐.๒๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๒	๓.๔๘	๓.๔๘	๐.๗๗	๐.๗๗	๐.๐๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๔.๐๐	๔.๑๙	๑.๒๔	๑.๓๐	-๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๓	๔.๑๓	๓.๙๑	๐.๕๔	๐.๕๑	๐.๐๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๘๒	๓.๖๓	๐.๑๙
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๑๐		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ทั้งปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านกฎหมายและการเมือง ปรากฏผลดังนี้

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๐.๒๒)
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๐.๐๐)
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (-๐.๐๖)
๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (๐.๐๓)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา (๐.๑๐)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย การให้บริการของสถานศึกษาต่อชุมชน เป็นไปอย่างรอบด้าน ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอก และความถนัด มีการบริหารงานการเงินอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งมีการจัดหา การบำรุงรักษา การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ใช้ระบบการนิเทศการศึกษาแบบกัลยาณมิตร มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย ยกเว้นปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เป็นจุดอ่อน ทำให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติและการจัดการศึกษา ดังปรากฏในตาราง

ตารางสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๔.๐๙	๔.๑๗	๐.๘๒	๐.๘๓	-๐.๐๒
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๔	๔.๓๒	๓.๖๑	๐.๖๐	๐.๕๑	๐.๑๐
๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๔.๑๐	๔.๐๖	๐.๖๖	๐.๖๕	๐.๐๑
๔.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๑๒	๔.๓๙	๐.๐๐	๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๕๓
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓.๘๖	๓.๘๒	๐.๓๙	๐.๓๘	๐.๐๐
๖.ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๘	๔.๔๔	๓.๘๘	๑.๒๔	๑.๐๙	๐.๑๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๒๔	๓.๔๖	๐.๗๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๓๙		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

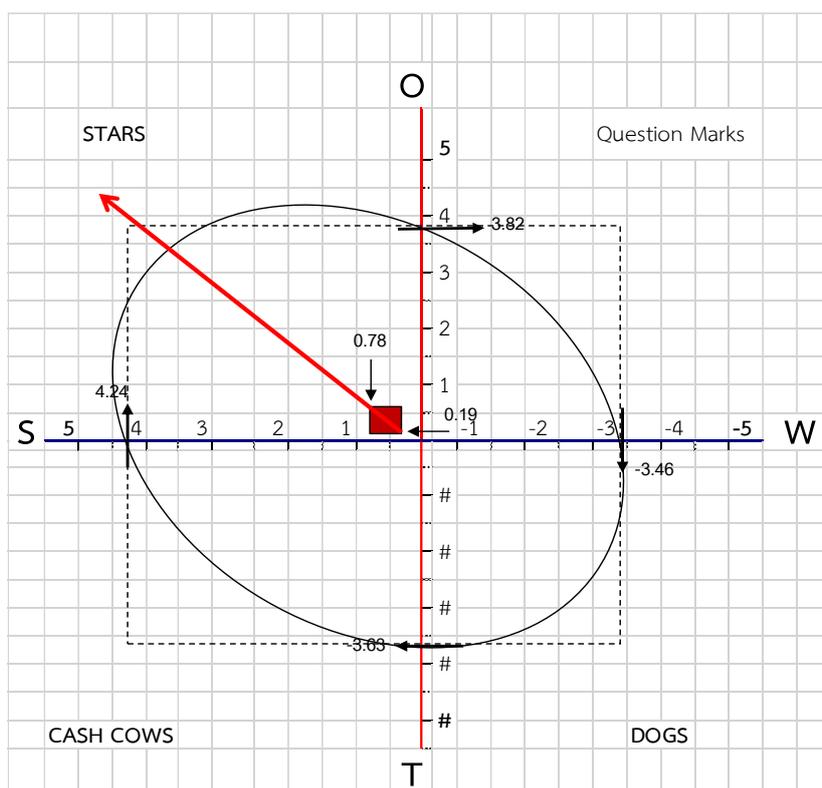
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ทั้งปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ และปัจจัยด้านบริหารจัดการ ปรากฏผลดังนี้

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดอ่อน (-๐.๐๒)
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดแข็ง (๐.๑๐)
๓. ปัจจัยด้านบุคลากร อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดแข็ง (๐.๐๑)
๔. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดแข็ง (๐.๕๓)
๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดแข็ง (๐.๐๐)
๖. ปัจจัยด้านบริหารจัดการ อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดแข็ง (๐.๑๖)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ปรากฏว่าโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ อยู่ในสถานภาพที่เป็นจุดแข็ง (๐.๓๙)

เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้งปัจจัยภายนอกและภายในแล้ว พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อและแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษาเนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ยกเว้นด้านเศรษฐกิจที่ชาวบ้านในชุมชนส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน แต่โรงเรียนมีจุดแข็งเกือบทุกด้าน กล่าวคือ ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการที่จะมาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาและบริการการศึกษาให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยกเว้นด้านโครงสร้างและนโยบาย

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ พบว่าอยู่ใน **สภาพเอื้อและแข็ง (STAR)** กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านระบบบริการและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการโรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอาศัย **กลยุทธ์เชิงรุก** ประกอบกับการคำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นหลัก และแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ส่วนที่ ๓

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๓.๑ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นกัลยาณมิตรและทำงานเป็นทีม เน้นการทำงานที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกฝ่าย (School Base Management) ดำเนินงานในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดหลักการดำเนินงานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โรงเรียนได้ถือปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่โรงเรียนเป็นนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนาวัตรกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร จัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยนำผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน NM CHANGE MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ไปใช้ในโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่) การบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่และต้องสอดคล้องกับความปกติใหม่

M : Management (การบริหารจัดการที่ดี) การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

C : Child Quality ๒๑st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘๘ คือทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจรรณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ) ๑) HEART คือ การทำงานด้วยหัวใจ เป็นการทำงานที่เรารักและชอบ จะทำให้เราทำงานได้ดี ได้นาน อีกทั้งยังได้รับความสนุกสนานในงานที่เราทำ ๒) HEAD คือ การทำงานด้วยการคิด วิเคราะห์งานก่อนที่จะทำ ซึ่งจะได้อะไรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มากกว่าการทำงานด้วยแรงกาย ๓) HAND คือ การลงมือทำสิ่งต่างๆที่เรารัก เราชอบ ด้วยความเพียรพยายาม มุ่งมั่น จะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่เราคาดหวังไว้

A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง) กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนที่อยู่อาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและสนับสนุนการจัดการศึกษา

G : Goal (เป้าหมาย) กำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน และสิ่งที่คาดหวังในอนาคต

E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีผลสำเร็จที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัดหรือคุ้มค่า ตรงต่อเวลา และมีคุณภาพทั้งกระบวนการเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่คาดหวัง

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียน จากการใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ **NM CHANGE MODEL**

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้วยการนำผลการประเมินโรงเรียนที่ใช้รูปแบบ **NM CHANGE MODEL** มาวิเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็ให้นำปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่า รูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โดยใช้ **NM CHANGE MODEL** บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

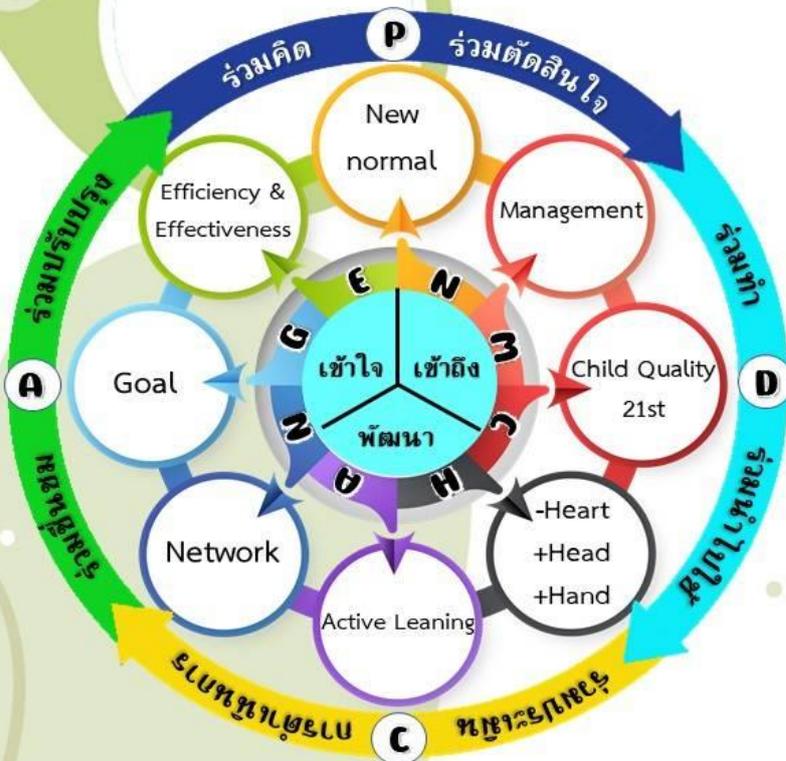


NM CHANGE MODEL



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



นายสายธาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการ

- N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่)
- M : Management (การบริหารจัดการที่ดี)
- C : Child Quality 21st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21)
- H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ)
- A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง)
- N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม)
- G : Goal (เป้าหมาย)
- E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล)



**ปรัชญาโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และความโดดเด่นของสถานศึกษา**

ปรัชญาโรงเรียน

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม
เน้นนำการศึกษา สืบสานวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION) :

“โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ รักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจเทคโนโลยี มีตรีมิตรต่อชุมชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง”

พันธกิจ (MISSION) :

๑. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัย ภูมิใจในชาติ รักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์
๙. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประสานให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๐. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS) :

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัย ภูมิใจในชาติ รักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้หลักของสถานศึกษาพอเพียง
๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามความถนัด และศักยภาพของตนเอง
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์

๙. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประสานให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๐. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ใฝ่รู้ สู้งาน ผสานคุณธรรม เน้นนำความพอเพียง

เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา นำพาสู่อาชีพ อนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านลำตัด

๓.๒ กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคอร์กของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

จุดเน้นตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน
๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ ให้สูงขึ้น ๓%
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข
๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิทัศน์และแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
๕. ทุกชั้นมีวิสัยทัศน์เรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาดตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

จุดเน้น

๑. พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ

เป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ สติปัญญา ร่างกาย มีทักษะในด้านต่างๆทั้งด้านอาชีพ ด้านการสื่อสาร อ่านได้คล่อง เขียนได้คล่อง ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สามารถเรียนจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ดำรงตนอยู่ได้ในสังคมด้วยความถูกต้องและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่โรงเรียนกำหนด	๑. ปรับปรุงหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. พัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๓. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	๑. รายงานการประกัน คุณภาพภายใน ๒. แผนปฏิบัติการ
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะ พึงประสงค์ตามหลักสูตร กำหนด	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะพึงประสงค์ ระดับดี	๑. กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะพึงประสงค์
๓. มีหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์โลกปัจจุบัน	๓. มีหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์โลก ปัจจุบัน	๑. กิจกรรมวันสำคัญ ๒. ปรับปรุงสารสนเทศ นักเรียน	๑. หลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้
๔. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและ ทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. กิจกรรมพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและ ทักษะชีวิตบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. แบบรายงาน กิจกรรมและโครงการ
๕. ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๕. ผู้เรียนที่มีความ สามารถในการคิดเป็น ระบบคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐	๑. กิจกรรมการเรียนการ สอนแบบโครงงาน ๒. กิจกรรมการเรียนการ สอนแบบสืบค้นข้อมูล ๓. กิจกรรมยอตนักคิด	๑. ผลงานนักเรียน ๒. โครงงานของผู้เรียน ๓. แผนการจัดการ เรียนรู้ ๔. โครงการ/กิจกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๖. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๖. ผู้เรียนชื่นชม และมี ผลงานศิลปะ ดนตรี กีฬา ร้อยละ ๙๐	๑. กิจกรรมกีฬา ๒. กิจกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๓. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. รูปภาพ ๒. รายงานผลการจัด กิจกรรม ๓. บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม ๔. คำสั่งการจัด กิจกรรม ๕. ผลงานนักเรียน
๗. ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๗. ผู้เรียนรู้คุณค่าและ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐	๑. กิจกรรมชุมนุม ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จิตสาธารณะ) ๓. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑. รูปภาพ ๒. รายงานการเข้าร่วม กิจกรรม ๓. บันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม ๔. โครงการ/กิจกรรม
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และโลกได้อย่างเหมาะสม	๘. ผู้เรียนทุกคนได้ เรียนรู้อย่างเสมอภาค เท่าเทียม และได้รับการ ดูแล ส่งเสริม เท่าเทียม กันทุกคน	๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมพัฒนา ความถนัด ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. โครงการ ๒. รายงานผลการ ดำเนินงาน ๓. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
๙. ความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และการ คิดคำนวณของนักเรียน ตามเกณฑ์ของนักเรียน แต่ละระดับชั้น	๙. ผู้เรียนทุกคนอ่าน ออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง คิดคำนวณ ได้ตามความสามารถใน แต่ละระดับ	๑. กิจกรรมซ่อมเสริมและ พัฒนาการเรียน ๒. กิจกรรมห้องสมุด ๓. กิจกรรมภาษาไทย ๔. กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ	๑. โครงการ ๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ การเรียน ๓. ผลการทดสอบ

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการงานทะเบียน การวัดผลและประเมินผล ๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. โครงการพัฒนาสารสนเทศ ๕. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๖. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๗. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๙. โครงการงานแนะแนว ๑๐. โครงการดำเนินตามพระบรมราโชบาย ในหลวง ร.๑๐ ผ่านค่ายคุณธรรมและกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ๑๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ๑๓. โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๑๔. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ ๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ ๑๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๑๘. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ๑๙. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านดนตรี ๒๐. โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๑. โครงการอนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (หวังเต๊ะ) ๒๒. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	๒๓. โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัย ใส่ใจผู้เรียน ๒๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียน ๒๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๖. โครงการโรงเรียนสีขาว ๒๗. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒๘. โครงการอาหารกลางวัน ๒๙. โครงการอาหารเสริมนม ๓๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๑. มีหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา	๑. กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น	๑. หลักสูตรท้องถิ่น ๒. ผลงานนักเรียน
๒. จัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. จัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. กิจกรรมฝึกอาชีพ ๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. ผลงานนักเรียน ๒. โครงการ/กิจกรรม ๓. แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. รายงานการจัดกิจกรรม
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๙๕ ๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เป็นทีมร้อยละ ๙๕	๑. กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน ๒. กิจกรรมยอตนักอ่าน ๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ๔. กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล	๑. ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ๒. บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยี ๓. บันทึกการอ่าน การเขียน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕ ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้เรียนมีทักษะการเขียน และคัดลายมือสวย	๕. กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ๖. กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ ๗. กิจกรรมห้องสมุด ๘. จัดซื้อ/จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๕. โครงการของผู้เรียน ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. โครงการกิจกรรม ๘. บันทึกภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕	๑. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย ๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. กิจกรรมยอดนักอ่านยอดนักคิด ๕. กิจกรรมห้องสมุด	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net และ NT) ๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๔. บันทึกผลการจัดกิจกรรม
๕. มีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพียงพอแก่นักเรียน	๑. มีสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพียงพอกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียนทุกคน ๒. มีคอมพิวเตอร์ครบทุกห้องเรียน	๑. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ๒. จัดซื้อ/จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑. ทะเบียนสื่อ ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการพัฒนาสารสนเทศ ๔. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๕. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ๗. โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๘. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ ๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ ๑๑. โครงการอนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (หวังเต๊ะ) ๑๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๓. โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน ๑๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
<p>๑. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพียงพอแก่นักเรียน ๒. มีสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนานำมาจัดการเรียนการสอน ๓. สารสนเทศพร้อมต่อการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพียงพอแก่นักเรียน ๒. ครูผู้สอนทุกคนทำสื่อ นวัตกรรมนำมาจัดการเรียนการสอน ๓. ข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๑. ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ๕. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๒. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ผลงานนักเรียน ๕. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๗. รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี</p>

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๓

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพ สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการพัฒนาสารสนเทศ ๔. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๕. โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัย ใส่ใจผู้เรียน ๖. โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและ มาตรฐานการปฏิบัติของผู้มีส่วน ร่วมใน การบริหารและจัด การศึกษา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา ๓. ประสิทธิภาพของการบริหาร และจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. ระดับความสำเร็จการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ๒. ระดับความสำเร็จของ ผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม บริหารและจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ ๓. ระดับการเข้าร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. ระดับความสำเร็จการ กำกับดูแลตามบทบาท หน้าที่ ที่ระบุใน กฎหมาย กำหนดระดับความสำเร็จ ของการบริหารงานตาม นโยบาย ๕. ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	๑. การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ๒. การประสานงาน ๓. จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. การติดตามผล การดำเนินการ การ ประเมินผลมีระบบ ตรวจสอบ ๕. การปฏิบัติตามแผน ๖. การระดมทรัพยากร ๗. การสร้างและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ๘. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๙. การยกย่องเชิดชู เกียรติ ๑๐. การประชาสัมพันธ์	๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๒. บันทึกการประชุม ๓. ข้อมูลสารสนเทศ ๔. รายงานโครงการ ๕. การรายงาน ประจำปี ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๗. เกียรติบัตร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	๖. ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ๗. ระดับความสำเร็จการบริหารและสารสนเทศ ๘. ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน ๙. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๑๐. ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน ๑๑. ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนดีเด่น		

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๔

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการจ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน ๓. โครงการบริหารจัดการงบประมาณประจำปีและมาตรฐานการควบคุมการใช้สาธารณูปโภค ๔. โครงการพัฒนาระบบบริการงานการเงินงบประมาณ และสินทรัพย์ ๕. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๗. โครงการโครงการประชาสัมพันธ์ ๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
<p>๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๕</p> <p>๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. ศึกษาค้นคว้า วิจัย การจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. การอบรมประชุมสัมมนา</p> <p>๒. ทัศนศึกษาดูงาน</p> <p>๓. การนิเทศ กำกับและติดตามผล</p> <p>๔. การประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล</p> <p>๕. การผลิต จัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๖. อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>๗. วิจัยชั้นเรียน</p>	<p>๑. ทะเบียนการอบรม</p> <p>๒. บันทึกการประชุม</p> <p>๓. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>๔. ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>๕. การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>๖. ข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๘. แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน</p> <p>๙. ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๑๐. ทะเบียนการใช้แหล่งการเรียนรู้</p> <p>๑๑. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย กิจกรรม</p> <p>๑๒. การค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๑๓. รายงานโครงการ</p>

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๕

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. โครงการจ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
<p>๑. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติของผู้มีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>๓. ประสิทธิภาพของการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. ระดับความสำเร็จการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๒. ระดับความสำเร็จของผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมบริหารและจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๓. ระดับการเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. ระดับความสำเร็จการกำกับดูแลตามบทบาทหน้าที่ที่ระบุใน กฎหมายกำหนดระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย</p> <p>๕. ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๖. ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๗. ระดับความสำเร็จการบริหารและสารสนเทศ</p> <p>๘. ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน</p> <p>๙. ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๑๐. ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>๑. การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๒. การประสานงาน</p> <p>๓. จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. การติดตามผลการดำเนินการ การประเมินผลมีระบบตรวจสอบ</p> <p>๕. การปฏิบัติตามแผน</p> <p>๖. การระดมทรัพยากร</p> <p>๗. การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๙. การยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๐. การประชาสัมพันธ์</p>	<p>๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ</p> <p>๒. บันทึกการประชุม</p> <p>๓. ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๔. รายงานโครงการ</p> <p>๕. การรายงานประจำปี</p> <p>๖. ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p>๗. เกียรติบัตร</p>

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๖

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการจ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน ๓. โครงการบริหารจัดการงบรายจ่ายประจำและมาตรฐานการควบคุมการใช้สาธารณูปโภค ๔. โครงการพัฒนาระบบการบริการงานการเงินงบประมาณ และสินทรัพย์ ๕. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๗. โครงการโครงการประชาสัมพันธ์ ๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สถานศึกษาให้โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ	๑. ผู้เรียนสามารถร้องบทลูกคู่ลำตัดได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนสามารถแสดงลำตัดได้ ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียนที่บอกหรือบรรยายบทเรียนสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียนหรือชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ และสืบสานศิลปะการแสดงพื้นบ้านลำตัด ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และให้บริการ	๑. ผลงานนักเรียน ๒. โครงการ/กิจกรรม ๓. แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. รายงานการจัดกิจกรรม ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๗

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	๑. โครงการอนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้าน ลำตัด (หวังเต๊ะ) ๒. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะ ด้านดนตรี ๓. โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ของนักเรียน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. วัดและประเมินผลทางการศึกษา	๑. โครงการงานทะเบียน การวัดผลและประเมินผล	๗๕	๘๐	๘๕
๒. งานทะเบียนนักเรียน	๒. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๓. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน	๓. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะ	๗๕	๘๐	๘๕
๔. นิเทศภายใน	ในศตวรรษที่ ๒๑			
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔. โครงการพัฒนาสารสนเทศ	๗๕	๘๐	๘๕
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕
๗. แนะนำและปัจฉิมนิเทศ	๖. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๘. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-เนตรนารี	๗. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๙. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๙. โครงการงานแนะนำ	๗๕	๘๐	๘๕
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๑๐. โครงการดำเนินตามพระบรมราโชบาย ในหลวง ร.๑๐ ผ่านค่ายคุณธรรมและกระบวนการทางลูกเสือ	๗๕	๘๐	๘๕
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก	-เนตรนารี โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้			
๑๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อุ้สำหรับเด็กปฐมวัย	๗๕	๘๐	๘๕
๑๔. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๕. กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน	๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๗๕	๘๐	๘๕
๑๖. กิจกรรมรักลูกให้ถูกทาง	๑๓. โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๗๕	๘๐	๘๕
๑๗. กิจกรรมอบรมให้ความรู้จากองค์กรภายนอก	๑๔. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕
๑๘. กิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย พร้อมค่านิยม	๑๕. โครงการส่งเสริมและ	๗๕	๘๐	๘๕
๑๒ ประการ	พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๘๐	๘๕
๑๙. กิจกรรมอบรม/ค่ายทักษะทางวิชาการ	๑๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ	๗๕	๘๐	๘๕
๒๐. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้อื่น (O-Net), (NT)	๑๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕
๒๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	๑๘. โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕
๒๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านต่างๆ	๑๙. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านดนตรี	๗๕	๘๐	๘๕
๒๓. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๒๐. โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕
๒๔. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ	๒๑. โครงการอนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (หวังเต๊ะ)	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๒. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอก	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๓. โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๒๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๖. โครงการโรงเรียนสีขาว	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๗. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๘. โครงการอาหารกลางวัน	๗๕	๘๐	๘๕
	๒๙. โครงการอาหารเสริมนม	๗๕	๘๐	๘๕
	๓๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๒. กิจกรรม English and Asean for Communication	๒. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕
๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ	๓. โครงการพัฒนาสารสนเทศ	๗๕	๘๐	๘๕
๔. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน	๔. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๕. กิจกรรมการแข่งขันทักษะต่างๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๕. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๗๕	๘๐	๘๕
๖. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ	๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	๗๕	๘๐	๘๕
๗. กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๗. โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๗๕	๘๐	๘๕
๘. กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน	๘. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๙. กิจกรรมจัดซื้อหนังสือแบบเรียน และแบบฝึกหัด	๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๘๐	๘๕
๑๐. กิจกรรมผลิต จัดทำซ่อมแซมและพัฒนาสื่อ	๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ	๗๕	๘๐	๘๕
๑๑. กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๑. โครงการอนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (หวังเต๊ะ)	๗๕	๘๐	๘๕
๑๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียน	๑๒. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๗๕	๘๐	๘๕
๑๓. จัดบริการข้อมูลสารสนเทศ	๑๓. โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕
๑๔. กิจกรรมให้คำปรึกษา	๑๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๑๕. จัดหาทุนการศึกษา				
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ				

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๒. กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕
๓. กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. โครงการพัฒนาสารสนเทศ	๗๕	๘๐	๘๕
๔. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	๔. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
๕. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๕. โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕
	๖. โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา
อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. กิจกรรมส่งเสริมครูในการทำวิจัย ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดเรียนการสอน ๔. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ๕. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. โครงการจ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน	๗๕	๘๐	๘๕
	๓. โครงการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำและมาตรฐานการควบคุมการใช้จ่ายสาธารณูปโภค	๗๕	๘๐	๘๕
	๔. โครงการพัฒนาระบบการบริการงานการเงิน งบประมาณ และสินทรัพย์	๗๕	๘๐	๘๕
	๕. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕
	๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๗๕	๘๐	๘๕
	๗. โครงการโครงการประชาสัมพันธ์	๗๕	๘๐	๘๕
	๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. กิจกรรมส่งเสริมครูในการทำวิจัย ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดเรียนการสอน ๔. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. โครงการจ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน	๗๕	๘๐	๘๕
	๓. โครงการส่งเสริมสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕
	๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. จัดทำงบประมาณและเสนอของบประมาณ ๒. ตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ ๓. การบริหารการเงินและบัญชี ๔. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๕. การพัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากร ๖. งานควบคุมภายใน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. โครงการจ้างครูผู้สอนสาขาขาดแคลน	๗๕	๘๐	๘๕
	๓. โครงการบริหารจัดการงบรายจ่ายประจำและมาตรฐานการควบคุมการใช้สาธารณูปโภค	๗๕	๘๐	๘๕
	๔. โครงการพัฒนาระบบการบริการงานการเงิน งบประมาณ และสินทรัพย์	๗๕	๘๐	๘๕
	๕. โครงการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕
	๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๗๕	๘๐	๘๕

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๗. โครงการโครงการ ประชาสัมพันธ์	๗๕	๘๐	๘๕
	๘. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕
	๙. โครงการส่งเสริมสมรรถนะ ของครูในศตวรรษที่ ๒๑	๗๕	๘๐	๘๕

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาให้โดดเด่น

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ค่าเป้าหมาย/ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ และสืบสานศิลปะการแสดง พื้นบ้านลำตัด ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และให้บริการ	๑. โครงการอนุรักษ์และสืบสาน การแสดงพื้นบ้าน ลำตัด (หวังเต๊ะ)	๗๕	๘๐	๘๕
	๒. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้ และฝึกทักษะ ด้านดนตรี	๗๕	๘๐	๘๕
	๓. โครงการเรียนรู้งานของพ่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕
	๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ของนักเรียน	๗๕	๘๐	๘๕

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้ หลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงงอออกทางอารมณ์ได้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๒	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัด ประสบการณ์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมี คุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้ หลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๐	๗๒	๗๕	๗๒	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๐	๗๐	๗๒	๗๕	๗๒	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๗๐	๗๒	๗๕	๗๒	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๗๒	๗๐	๗๒	๗๕	๗๒	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๗๕	๗๗	๘๐	๗๗	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการ บริหาร และการจัดการ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๔	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๕-๖๗	กลยุทธ์
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่าง เต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับ เทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๘๒	

๔.๒ การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - -ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งแสดงถึงวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดมุ่งหมายการพัฒนาหรือทิศทางการพัฒนาในอนาคต ที่โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ต้องการให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนให้บรรลุไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งหวังไว้ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ในการผลักดันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบการวางแผนและงบประมาณ

๑.๑ ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรวมทั้งการวางแผน กำหนดโครงการกิจกรรมเพื่อให้มีการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ กำหนดวงเงินงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุสู่จุดมุ่งหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประจำทุกปีเพื่อให้ทิศทางการพัฒนาสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายในระดับต่างๆและสภาพการณ์ในพื้นที่ ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดจนตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างแท้จริง

๒. การพัฒนาระบบการรายงานและติดตามประเมินผล

๒.๑ สร้างระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อติดตามความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรคในการนำไปสู่การปฏิบัติและนำผลที่ได้มาปรับปรุงทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สามารถนำไปเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

๒.๒ สร้างกลไกการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานขององค์กรว่าสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ซึ่งผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลถือเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่จะนำมากำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาต่างๆขององค์กรในอนาคตโดยกำหนดการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับแผนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาประจำปีเพื่อตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากับผลที่เกิดขึ้นจริงซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตลอดจนการทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

ระยะที่ ๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลเมื่อครบกำหนดระยะเวลาการใช้แผน ยุทธศาสตร์เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นรวมทั้งผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาที่ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์กรรับผิดชอบในการติดตามและประเมินผล

องค์กรรับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นองค์กรรับผิดชอบหลักในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในประกอบด้วย

- ๑) ผู้แทนครูจำนวน ๑ คน
- ๒) ผู้แทนนักเรียนจำนวน ๒ คน
- ๓) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ คน
- ๔) ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครองจำนวน ๒ คน

๒. ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล

ระยะเวลาที่จะใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดำเนินการดังนี้

(๑) การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยจะดำเนินการติดตามและประเมินผลในระหว่างการดำเนินงานทุกรายไตรมาส ๓ เดือน และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานว่ามีผลสำเร็จเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่ให้การดำเนินงานล่าช้าและนำผลที่ได้มาทบทวน ปรับเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน เพื่อให้โครงการพัฒนาสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) การติดตามและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการติดตามและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นรวมถึงความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับจากผลของการพัฒนา ตลอดจนผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา เพื่อนำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาทบทวนและปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อปัญหาความต้องการของประชาชนในระดับพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนโดยทั่วไปได้รับทราบ โดยกำหนดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนรับทราบ รวมทั้งผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง รวมถึงการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศใช้เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เป็นกัลยาณมิตรและทำงานเป็นทีม เน้นการทำงานที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกฝ่าย (School Base Management) ดำเนินงานในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดหลักการการทำงานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โรงเรียนได้ถือปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่โรงเรียนเป็นนิติบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร จัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยนำผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน NM CHANGE MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ไปใช้ในโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่) การบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่และต้องสอดคล้องกับความปกติใหม่

M : Management (การบริหารจัดการที่ดี) การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

C : Child Quality ๒๑st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้
๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ) ๑) HEART คือ การทำงานด้วยหัวใจ เป็นการทำงานที่เรารักและชอบ จะทำให้เราทำงานได้ดี ได้นาน อีกทั้งยังได้รับความสนุกสนานในงานที่เราทำ ๒) HEAD คือ การทำงานด้วยการคิด วิเคราะห์งานก่อนที่จะทำ ซึ่งจะได้งานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มากกว่าการทำงานด้วยแรงกาย ๓) HAND คือ การลงมือทำสิ่งต่างๆที่เรารัก เราชอบ ด้วยความเพียรพยายาม มุ่งมั่น จะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่เราคาดหวังไว้

A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง) กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนที่อยู่อาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและสนับสนุนการจัดการศึกษา

G : Goal (เป้าหมาย) กำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน และสิ่งที่คาดหวังในอนาคต

E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีผลสำเร็จที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัดหรือคุ้มค่า ตรงต่อเวลา และมีคุณภาพทั้งกระบวนการเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่คาดหวัง

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียน จากการใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ **NM CHANGE MODEL**

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้วยการนำผลการประเมินโรงเรียนที่ใช้รูปแบบ **NM CHANGE MODEL** มาวิเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็ให้นำปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่า รูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โดยใช้ **NM CHANGE MODEL** บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป



NM CHANGE MODEL



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



นายสาธิต คุ้มครอง
ผู้อำนวยการ

- N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่)
- M : Management (การบริหารจัดการที่ดี)
- C : Child Quality 21st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21)
- H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ)
- A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง)
- N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม)
- G : Goal (เป้าหมาย)
- E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล)



ภาคผนวก



คณะผู้จัดทำ

ประธานคณะทำงาน

นายสายธาร คุ้มครอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ที่ปรึกษา

นายอุดม ขนุนก้อน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

เลขานุการคณะทำงาน

นางสาววรรณษา อวนศรี

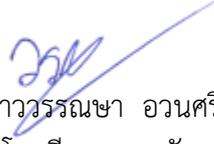
ครู โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

คณะทำงาน

นางเกศริน รอดพล	หัวหน้าบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางวิลาวัดณ์ สฐิตะธรรมานนท์	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสิตานันท์ ยาทะเล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นายพงศธร วรรณสอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
นายสมศักดิ์ เปล่งรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางโสภาวดี พุทโธวาท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางนันทนัช แฉมจำรัส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวละมัย ดอนตะไฉน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวนัตตา สวาศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวยุพารัตน์ ตาทอง	ครู	กรรมการ
นางสาวยุพาพร โสภา	ครู	กรรมการ
นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	ครู	กรรมการ
นางนิตยา สาทำโล	ครู	กรรมการ
นางสาวรุชิตาตามาศ โคตรขำ	ครู	กรรมการ
นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	ครู	กรรมการ
นายพรชัย ศรีชมชื่น	ครู	กรรมการ
นายพีรศักดิ์ สุขเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวสุภาพร เจริญศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์ ศรีไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายภวิศ ปรีกราน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวขวัญดาว ปานดี	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
นายวิชุนพร ทิพทิวังค์	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
นางสาวสุภาพร โต้ะทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

การอนุมัติแผน

ผู้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



(นางสาววรรณษา อวนศรี)
ตำแหน่งครู โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ผู้อนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



(นายสายธาร คุ่มครอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ผู้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



(นายอุดม ขนนกัอน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายสายธาร คุ่มครอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
ที่ ๕๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และความต้องการของชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายสายธาร คุ่มครอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนประธาน	ประธานกรรมการ
๒. นางเกศริน รอดพล	หัวหน้าบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางวิลาวัดณ์ฐิติธรรมานนท์	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสิตานันท์ ยาทะเล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายพงศธร วรรณสอน	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ เปล่งรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางโสภาวดี พุทธิวิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนันทน์ช แถมจำรัส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวละมัย ดอนตะไฉย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตดา สวาศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวยุพรัตน์ ดาทอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวยุพาพร โสภา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางนิตยา สาทำโล	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวรุชชีตามาศ โคตรขำ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	ครู	กรรมการ
๑๗. นายพรชัย ศรีชมชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นายพีรศักดิ์ สุขเหลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุภาพร เจริญศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑารัตน์ ศรีไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นายภวิศ ปรีกราน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวขวัญดาว ปานดี	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
๒๔. นายวิษณุพร ทิพทิวังค์	ครู อัตรากำลัง	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุภาพร โต๊ะทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๖. นางสาววรรณษา อวนศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และปฏิบัติหน้าที่ให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสายธาร คุ่มครอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ