

SAR



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายสายธาร คุ่มครอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหารระดับปฐมวัย	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๙
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๖
ข้อมูลนักเรียน	๑๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๒๐
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๒
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๖๓
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๓
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๓
ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๔
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๕
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่างๆ ระดับปฐมวัย	๖๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๙
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู และนักเรียน	๖๙

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๕๕
ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่ ๑/๑๒ หมู่ ๕ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๓๔ คน แบ่งเป็น นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๖๐ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒๗ คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔๗ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ คน สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๔๑ ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง

โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ๔ คุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ : ดี การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๗ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ โดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้

ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีส่วนร่วมสูง และน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็กครบทุกคน ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและ มารยาทในการรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน เฝาระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กให้กับ

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับปรุงการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งเล่นเกมกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน ได้เคลื่อนไหวร่างกายกลางแจ้ง พร้อมกันในทุกเช้าวันอังคารหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ให้เด็กได้เต้นแอโรบิกพร้อมกันในเช้าวันศุกร์หลัง กิจกรรมเคารพธงชาติทำให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีการเล่นกีฬาและ แข่งขันกีฬาสีในโครงการส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เด็กได้เล่นในสนามเด็กเล่น พัฒนาสมอง (BBL) ตามรอยพระยุคลบาท มีกระดานหกด้านข้าง มีบ่อทรายให้เด็กได้เล่นทราย มีสนามหญ้า มีลานเล่นนิทาน มีสนามเด็กเล่นที่จัดให้มีอุปกรณ์การเล่นทั้งปีน ป่าย ห้อยโหนมีการตรวจดูความเรียบร้อยของ เครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่นและในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) ตามรอยพระยุคลบาทให้มีความ ปลอดภัย สะดวก มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ สร้างข้อตกลงในการใช้สนามเด็กเล่น ฝึกระเบียบวินัย ให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตรวจ สุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บตรวจฟัน ตรวจเสื้อผ้า ตรวจร่างกาย มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ตรวจสุขภาพ และแบบ บันทึกสุขภาพช่องปากและฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ จัดกิจกรรม อนุรักษ์ป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยเด็กเกี่ยวกับการดูแลฟัน และได้รับการตรวจฟันพร้อมทั้งได้รับการสนับสนุน ชุดดูแลทำความสะอาดฟัน มีการเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็ก และให้ผู้ปกครองนำเด็กไปเคลือบฟันและรักษาฟันผุ ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และเด็กได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้นพร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้นทุกสัปดาห์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้หน้าเสาธง มีการจัดป้ายนิเทศ แผ่นป้ายเพื่อให้ความรู้แก่เด็กในการดูแลสุขอนามัยส่วน ตน มีการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยมีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิด ขึ้นกับเด็ก จัดกิจกรรมอนุรักษ์ปลูกฝัง ป้องกัน ปรามปรามภัยต่างๆ เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ภัยยาเสพติด มีให้ความรู้แก่เด็กในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด โรคระบาดติดต่อ โรคไข้เลือดออก มีการฉีดพ่นควันกำจัด ยุงลายพาหะของเชื้อโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลหน้าไม้มาฉีดพ่นให้เป็นประจำ เพื่อให้เด็กปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่างๆและมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม

ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เก็บของได้แล้ว นำมาส่งครูเพื่อหาเจ้าของ รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะช่วยเหลือเพื่อน คุณครู เมื่อมีโอกาส มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน ใน กิจกรรมโฮมรูม ทุกวันก่อนเรียนในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านงานศิลปะ ดนตรี การร้องเพลง ทำให้เด็กมีความ เชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเต็มใจ กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วม กิจกรรมประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จัก รัก และเห็นคุณค่าของประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นไทย ร่วมกัน อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ เช่น วันชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น และโรงเรียนได้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนให้แก่เด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดทำ โครงการคุณธรรมห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่และเคารพสิทธิของผู้อื่น สนับสนุนให้ เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมจากกิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบใน บริเวณโรงเรียน เพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยปลูกฝังระเบียบวินัยจากกิจกรรมจูนเนอร์สเก๊าท์ใน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง ฝึกมารยาทและสุข นิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ฝึกการล้างทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารของตนเองให้สะอาด การเก็บ ของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเองเมื่อเล่นเสร็จ การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง การมีวินัยในตนเอง เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง การประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกทิ้งและผู้อื่นได้ สอนการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทยปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี สอดแทรกให้เด็กรู้จักการ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในชีวิตประจำวันมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่น/ทำงาน ร่วมกับเพื่อนได้

ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการ สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทำให้เด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทำให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ ทำให้เด็กเกิดทักษะการคิด สื่อสารได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการทดลองใน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้แบบโครงงาน ทั้งโครงงานประเภททดลอง ประเภทสำรวจ ประเภทประดิษฐ์ ทำให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถาม รู้จักวางแผนในการคิดหา คำตอบ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านงาน ศิลปะทั้งการประดิษฐ์ การปั้น การวาดภาพ การฉีก ตัด ประกอบอย่างสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบจังหวะ เพลง และดนตรี การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่องประกอบภาพ ทั้งนี้มีการส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือให้เด็กได้เลือกอ่านร่วมกับครู และเพื่อน สามารถยืม หนังสือที่เด็กสนใจกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวอีกด้วย เด็กได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๒) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย
- ๓) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
- ๔) แบบบันทึกสุขภาพช่องปาก
- ๕) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๖) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
- ๗) โครงงานคุณธรรม
- ๘) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ๙) รายงานผลการทำโครงงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

- ๑๐) รายงานผลการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- ๑๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑๒) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/วิทัศน์การดำเนินกิจกรรม

๑๓) ผลงาน/รางวัล

จุดเด่น

๑) เด็กมีการพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ครบ ๔ ด้าน

๒) เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอนามัยส่วนตนให้ปลอดภัย

๓) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔) เด็กสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยโครงการคุณธรรม ผ่านกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ความดี

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในส่วนของเด็กบางคน เพื่อให้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างรายบุคคลของเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดทำข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลเพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะด้าน ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมที่เน้นบทบาท ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งเสริมสุขอนามัยและทักษะชีวิตพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพและความสะอาดในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างนิสัยรักสุขภาพและรู้จักดูแลตนเองควบคู่กับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัย ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดและลงมือปฏิบัติผ่านมุมเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ : ดี การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ เฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๔ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการนำผลหลังการใช้หลักสูตรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยต่อไป ทั้งนี้มีการดำเนินการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก โดยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการตามต้องการและความสนใจของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และเด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงการตามความสนใจ

ซึ่งทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของบริบทโรงเรียนและชุมชน และได้เรียนรู้ผ่านธรรมชาติรอบตัว ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ศึกษาเรียนรู้การ ทั้งการเลี้ยงไก่ไข่ พืชสมุนไพร ผักสวนครัว ไม้ผล และการทำนา เป็นต้น ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีสมวัยอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสรรครูปฐมวัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่เหมาะสม ซึ่งครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครูและมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยครบชั้น และมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองผ่านการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถนำไปใช้กับการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้กับเด็กและส่งผลต่อคุณภาพเด็กรายบุคคลในห้องเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีห้องเรียนทั้งหมด ๓ ห้อง จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โดยจัดครูตามเกณฑ์ ซึ่งทำให้คุณครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตและการจดบันทึก มีการจดบันทึกในแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าในแต่ละช่วงของเด็กรายบุคคล เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล ทางโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และครอบครัว โดยมีการจัดปฐมนิเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการติดต่อสื่อสารกันผ่านทางไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่สำคัญ สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปในทางเดียวกัน ซึ่งผู้ปกครองให้ร่วมมือมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กและเสริมสร้างสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญ มีการดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการสำรวจและปรับปรุงสภาพห้องเรียน อาคารเรียนให้ปลอดภัยสำหรับเด็ก ทั้งนี้โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และเสริมสร้างพัฒนาการ สำหรับกิจกรรมทักษะชีวิตดูแลความปลอดภัยทางน้ำ ทางถนน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และกิจกรรมฝึกความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานคณิตศาสตร์ ผ่านการเล่นน้ำ-เล่นทราย ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในอาคาร มีครุภัณฑ์ เครื่องใช้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานเพียงพอและจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัย ทั้งนี้ครูมีการทำความสะอาดห้องน้ำ อ่างล้างมือไม่ให้มีน้ำขัง ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก และมีการจัดอุปกรณ์ฯ ของใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น ดูแลรักษาของใช้ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเหมาะสมกับการทำโครงการ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในสื่อบันเทิง เตรียมสื่อการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน และองค์กรต่างๆในการสนับสนุนกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย เช่น องค์กรต่างๆมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจาก สภาวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานีเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงลำตัดในงานต่างๆ ที่สภาวัฒนธรรมจังหวัดจัดขึ้นอีกด้วย

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๗)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย
- ๕) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
- ๖) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคีเครือข่าย
- ๗) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร
- ๘) โครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๙) รายงานผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๐) รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง ว.๙ (PA)
- ๑๑) แผนการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)
- ๑๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๑๓) ข้อมูลสถิติรายงานอบรมพัฒนาครู
- ๑๔) ทะเบียนการผลิตสื่อ นวัตกรรม
- ๑๕) ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม และแบบประเมินสื่อ นวัตกรรม
- ๑๖) แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๑๗) บันทึกแบบประเมินห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ๑๘) บันทึกรายงานการรักษาความปลอดภัยรูปแบบออนไลน์
- ๑๙) รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- ๒๐) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒๑) หนังสือขอความอนุเคราะห์และหนังสือขอบคุณบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
- ๒๒) ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน และการร่วมงานกับชุมชนระดับต่างๆ
- ๒๓) ผลงาน/รางวัล

จุดเด่น

ครูปฐมวัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีอาคารเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดผลกระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไปสู่นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จและเป็นต้นแบบได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นได้ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครูปฐมวัยจัดทำ ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสภาพการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งใช้สื่อและกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการวัดและ

ประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ : ดี การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ เฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพครูทุกคนวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูทุกคนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก โดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นที่มีความหมาย ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบ โครงงาน แบบสืบเสาะจากการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทำให้เกิดคำถามที่เด็กสนใจ เด็กได้ตอบคำถาม โดยลงมือปฏิบัติหาความรู้ เรียนรู้การประกอบอาหาร เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของรูปร่างรูปทรง ของสิ่งต่างๆ รอบตัว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น การแสดงบทบาทสมมติ ครูจัดประสบการณ์ให้มีความสมดุลทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยจัด บรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ เกิดความอบอุ่นเสมือนบ้าน มีความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ห้องเรียนมีความกว้างพอเหมาะ สะอาด จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ได้หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีเป็นสื่ออำนวยความสะดวก โดยนำสารสนเทศมา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาข้อมูลที่สนใจ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสร้าง วินัยเชิงบวกกับเด็ก ครูปฐมวัยร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมิน เด็กปฐมวัยตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ตามตารางการจัดกิจกรรม ประจำวันด้วยเครื่องมือการประเมินและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์เพื่อนำมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ กำหนดวิธีการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินจากแฟ้มงาน นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ครูทุกคนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เหมาะสม และพัฒนาระบบงาน การทำงานของครูอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) ทะเบียนการผลิตสื่อ นวัตกรรม

- ๕) ทะเบียนการใช้สื่อวัตกรรม และแบบประเมินสื่อวัตกรรม
- ๖) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย
- ๗) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
- ๘) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
- ๙) รายงานผลการทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

- ๑๐) รายงานผลการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- ๑๑) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดเด่น

- ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลายประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

- ๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันการแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน จิตสาธารณะ
- ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สุนัขเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ควบคู่กับการจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพทางทักษะพื้นฐาน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑/๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๓ ๒๑๘๐ โทรสาร ๐ ๒๐๒๓ ๒๑๘๐ E-mail: namaischool@hotmail.com Website: www.namai.ac.th ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสายธาร คุ่มครอง โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๑๔๙๙๘๖
E-mail : Saithankumkrong@gmail.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เริ่มก่อตั้งโดยการดำริของนายเล็ก กับนางเกวีย กลมเกลลา ซึ่งได้ร่วมสร้างวัดหน้าไม้ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ และเห็นว่าควรจะสร้างโรงเรียนด้วยเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนหนังสือกันในขณะนั้น จึงขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา และได้รับความเห็นชอบจากกำนันทรัพย์ และขุนประศาสตร์ (นายอำเภอลาดหลุมแก้ว) จึงเริ่มก่อสร้างและเปิดเรียนเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๘ เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาศัยศาลาวัดหน้าไม้ เป็นสถานที่เรียน ซึ่งมี นายสำออง ลอศรี เป็นครูใหญ่คนแรก มีพระอธิการหนู นาคเลน เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

นายอุทัย กลมเกลลา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้เมื่อ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ ได้เป็นผู้นำประชาชนในท้องถิ่นร่วมสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ คืออาคารเรียนแบบ ป.๑ ช. ขนาด ๔ ห้องเรียนกว้างยาว ๙x๓๖ เมตร สร้างในที่ดินของวัดหน้าไม้ ในวงเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท กับเงินสมทบของประชาชน ๓๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘๗,๐๐๐ บาท สำหรับค่าแรงแรงงานในการปลูกสร้างใช้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันปลูกสร้างจนแล้วเสร็จ ใช้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ขออนุญาตเปิดการศึกษาขั้นประถมปลาย โดยการสนับสนุนของนายอำเภอธำรง ถึงสุข และโรงเรียนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่เป็นศูนย์กลางของตำบลหน้าไม้ จึงมีนักเรียนเพิ่มขึ้นปีละมากๆ จึงจำเป็นต้องขยายอาคารเรียนไว้ให้เพียงพอ นายอุทัย กลมเกลลา จึงได้ติดต่อขอที่ดินจากนายแหยม มีขันทอง และนางสงวน มีขันทอง ได้ที่ดินจำนวน ๖ ไร่ เพื่อย้ายออกจากวัดมาอยู่ ณ พื้นที่ในปัจจุบันนี้

นายซุบ อุบลฉลัม ได้มารับตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๑๒ และได้ดำเนินการตามโครงการเดิม คือ ได้ทำการปลูกสร้างอาคารหลังใหม่ในที่ดินของโรงเรียน ปี ๒๕๑๒ (ปีงบประมาณ) ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๕ จำนวน ๔ ห้องเรียน ๑๘๑,๗๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ ข้างบน ๔ ห้อง ข้างล่าง ๒ ห้อง เงินงบประมาณ ๔๗๙,๐๐๐ บาท

- ปลูกบ้านพักครูแบบองค์การฯ เงินงบประมาณ ๔๗,๐๐๐ บาท
- รื้อย้ายอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.๑ ช. ออกจากกัน เงินงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท
- นางนวนลนิตย์ ลากเจริญ ได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนจำนวน ๙ ไร่ รวมที่ดินของโรงเรียนทั้งเก่าและใหม่ มีที่ดินรวมทั้งสิ้น ๔๑ ไร่ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๒ ก. ๒ ชั้น แบบกรมสามัญศึกษาราคา ๑๗๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายการเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารุ่นแรก โดยมี นายอุดม แสงนล เป็นอาจารย์ใหญ่

- ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบแรก
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ สยามบรมราชกุมารีการประกวดวงเมโลเดียน ครั้งที่ ๑๖ งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๗
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน
- ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสอง
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้งบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีปลูกสร้างอาคารเรียน อสล. ๓ ชั้น ได้ถุนโล่ง ๘ ห้องเรียน ตามแบบอบจ.ปทุมธานี งบประมาณ ๘,๔๙๙,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้งบประมาณจาก สพฐ. สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (โดม) งบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี งบประมาณ ๒,๗๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นพัฒนาสมองตามรอยพระยุคลบาท (BBL) งบประมาณ ๘๒,๐๐๐ บาท และได้รับเงินสนับสนุนจากภายนอก โรงแรมเจ้าพระยาปาร์คและอื่น ๆ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๐,๔๒๐ บาท และในปีเดียวกันนี้ได้สร้างสวนวิทยาศาสตร์บริเวณอาคารมัธยม งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง บริเวณข้างอาคาร อบจ. ๑๘๗,๕๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สร้างลานธรรม งบประมาณ ๕๒,๙๓๒ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินในระดับดีมาก
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๒ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑,๓๓๒,๖๕๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๓ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก กอ.รมน. จังหวัดปทุมธานี ในการปรับปรุงพื้นที่และดำเนินการด้านโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้งบประมาณสนับสนุนจากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ในการสร้างอาคารเรียนอนุบาล ๓ ห้องเรียน ขนาด ๙.๗๐ ม. X ๒๖.๒๐ ม. และซ่อมแซมอาคารสถานที่ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จำนวน ๑,๓๓๘,๓๗๔.๒๕ บาท
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนขับเคลื่อนโครงการอินทรีย์เพื่อน้อง สพฐ. ร่วมกับ ธนาคารออมสิน สนับสนุน งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



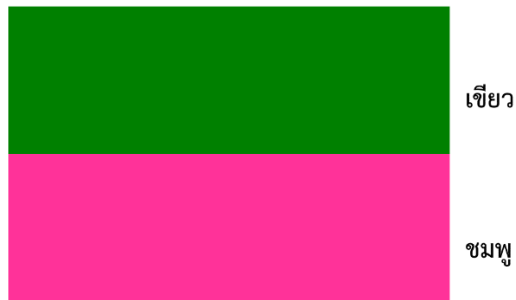
ประกอบด้วย

๑) รูปหน้าไม้ (อาวุธ) เปรียบเป็น โรงเรียนที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนให้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ดอกบัว เปรียบเป็น นักเรียนที่มีความหลากหลายเหมือนบัว ๔ เหล่า แต่ทุกคน สามารถ พัฒนา ให้มีความรู้ได้ ตามศักยภาพของแต่ละคน

อักษรย่อโรงเรียน

น.ม. ขนาดความสูง ๑.๕ ซม. สีน้ำเงิน ปักอยู่บนด้านขวาของเสื้อนักเรียน
สีประจำโรงเรียน



อัตลักษณ์

ใฝ่รู้ สู้งาน ผสานคุณธรรม เน้นนำความพอเพียง

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา นำพาสู่อาชีพ อนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านลำตัด

ปรัชญาโรงเรียน

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม เน้นนำการกีฬา สืบสานวัฒนธรรม

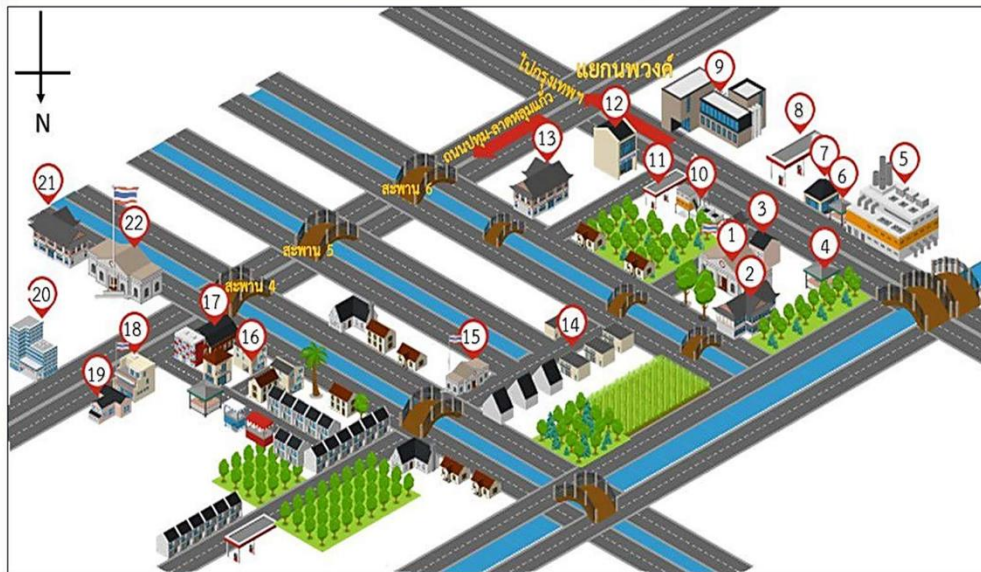
คำขวัญโรงเรียน

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาคุณธรรม

แผนที่โรงเรียน



แผนที่
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสายธาร คุ้มครอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

รายละเอียด

1. โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
2. วัดหน้าไม้
3. รพ.สดหน้าไม้
4. ร้านซ่อมรถ
5. บริษัทถั่วแก่น้อย
6. ร้านอาหาร
7. ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น
8. ปั๊มน้ำมัน PT
9. บริษัท L&E
10. บริษัท TOPFEED
11. ปั๊มน้ำมัน PT
12. ธนาคารกรุงไทย
13. วัดป่าโชนสง
14. หมู่บ้านปิ่นเจริญ
15. โรงเรียนคลองลาดช้าง
16. หมู่บ้านฉัตรโพธิ์รินทร์
17. โรงสีข้าว
18. สถานีตำรวจ อ.ลาดหลุมแก้ว
19. ที่ว่าการ อ.ลาดหลุมแก้ว
20. รพ.ลาดหลุมแก้ว
21. วัดสุขาวาส
22. โรงเรียนวัดสุขาวาส



แผนผัง
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายสายธาร คุ้มครอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

รายละเอียด

1. ศาลาหน้าโรงเรียน
2. ศาลาพระภูมิ
3. บ้านพักครู
4. บ่อน้ำ(1)
5. สนามจอดรถ
6. โรงจอดรถ
7. จุดน้ำดื่ม(อาคารประถม)
8. อาคารเรียน(อาคาร อบจ.)
9. ห้องน้ำ(อาคารประถม)
10. สนามฟุตบอล
11. เนาสง
12. อาคารเรียน(อาคารมัธยม)
13. จุดน้ำดื่ม(อาคารมัธยม)
14. ห้องน้ำ(อาคารมัธยม)
15. อาคารอเนกประสงค์(หอประชุม)
16. อาคารอเนกประสงค์(โถง)
17. อาคารเรียน(อาคารลำดับ)
18. บ่อน้ำ(1)
19. แปลงเกษตร
20. สนามเกษตร
21. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่
22. แปลงนา
23. โรงอาหาร
24. จุดน้ำดื่ม(โรงอาหาร)
25. ห้องน้ำ(โรงอาหาร)
26. อาคารเรียนอนุบาล(อาคารใหม่)
27. อาคาร(อาคารอนุบาล)
28. ศาลาประชุมครู
29. ร้านค้าสวัสดิการ(สหกรณ์)
30. สนาม อบจ.(สนามเด็กเล่น)
31. สนามรวม

๑.๓ ปรัชญาการศึกษา

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม เน้นนำการศึกษา สืบสานวัฒนธรรม

๑.๔ วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ รักวัฒนธรรมไทย ใส่ใจเทคโนโลยี มิตรไมตรีต่อชุมชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัย ภูมิใจในชาติ รักสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่าภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์
๙. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประสานให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๐. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้อุทิศพระราชา นำพาสู่อาชีพ อนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านลำตัด

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ใฝ่รู้ สู้งาน ผสานคุณธรรม เน้นนำความพอเพียง

๑.๘ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัย ภูมิใจในชาติ รักสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้หลักของสถานศึกษาพอเพียง
๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามความถนัด และศักยภาพของตนเอง
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ใน ทุกสถานการณ์

๙. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประสานให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๐. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๙ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

จุดเน้นตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพ
 สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของ
 ผู้เรียน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริม
 นักเรียนที่เรียนดี
๕. ทุกชั้นมีวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้น

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนา
 ผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมี
 คุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและ
 เทคโนโลยีอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กร
 ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มี
 ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กร
 นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

จุดเน้น

๑. พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และ
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

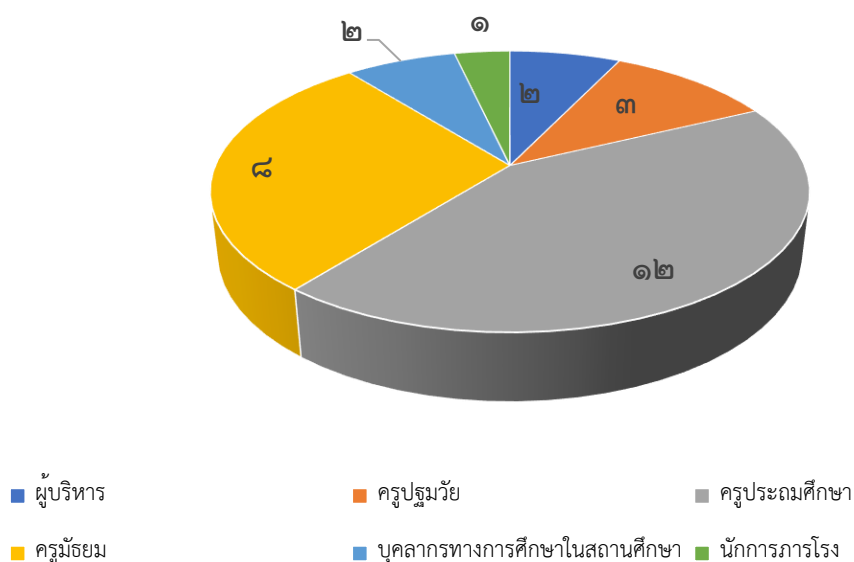
๒.๑ จำนวนบุคลากร รวม ๒๘ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
จำนวน	๒	๒๑	-	๒	๓	๒๘

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๒ คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
- อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
 - แม่บ้าน จำนวน - คน

แผนภูมิแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



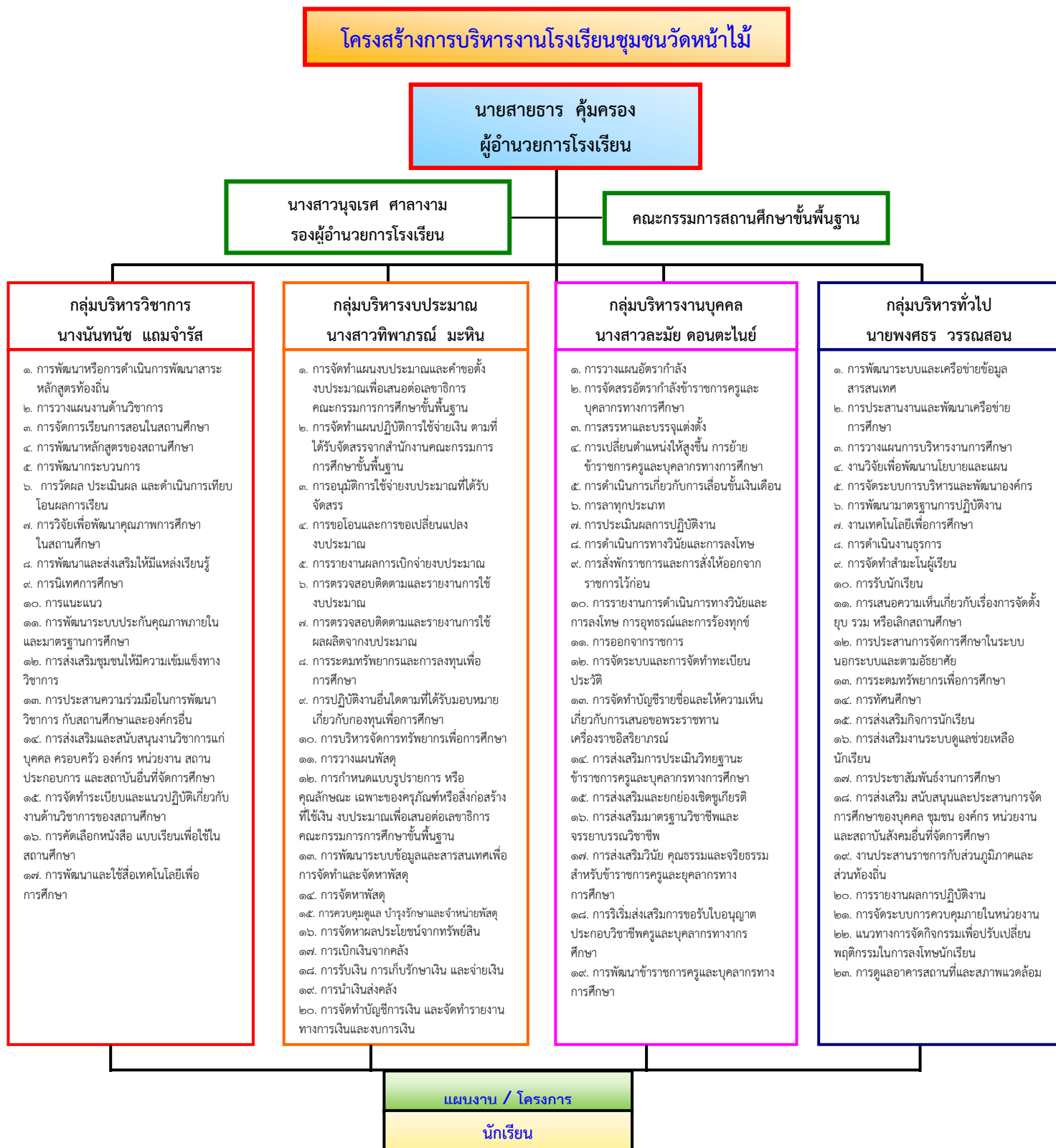
๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๒	๕	-	๒๘

๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นางลิตานันท์ ยาทะเล	๖๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	๓๐ ชม./สัปดาห์
๒	นายสมศักดิ์ เปล่งรัตน์	๕๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐ ชม./สัปดาห์
๓	นางนันทน์ช แกมจำรัส	๕๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๑ ชม./สัปดาห์
๔	นางโสภาวดี พุทโธวาท	๕๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	๑๗ ชม./สัปดาห์
๕	นางสาวละมัย ดอนตะไฉย	๔๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	๑๘ ชม./สัปดาห์
๖	นางสาวนันทดา สวาศรี	๔๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๑ ชม./สัปดาห์
๗	นางสาวทิพาภรณ์ มะหิณ	๓๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐ ชม./สัปดาห์
๘	นายพงศธร วรรณสอน	๓๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๐ ชม./สัปดาห์
๙	นางสาวยุพาพร โสภา	๓๕	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๐	นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	๓๔	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	เกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒๐ ชม./สัปดาห์
๑๑	นางนิตยา สาทำโล	๔๕	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๒	นางสาวรุชิตาตามาศ โคตรขำ	๓๐	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐ ชม./สัปดาห์
๑๓	นางสาววรรณษา อวนศรี	๒๙	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๔	นายพรชัย ศรีชมชื่น	๔๑	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๐ ชม./สัปดาห์
๑๕	นางสาวภิญญา มาสนันต์	๕๒	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๖	นายพีรศักดิ์ สุขเหลือ	๔๓	ครู	ศศ.บ.	เอกดนตรี	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๗	นางสาวสุภาพร เจริญศรี	๓๙	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๒ ชม./สัปดาห์
๑๘	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีโพธิ์โรจน์	๒๙	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐ ชม./สัปดาห์
๑๙	นายภวิศ ปรีกราน	๒๗	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	๒๑ ชม./สัปดาห์
๒๐	นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	๓๒	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	๒๒ ชม./สัปดาห์
๒๑	นางสาวสุกัญญา นามวิชัยศิริกุล	๒๓	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	๒๓ ชม./สัปดาห์
๒๒	นายวิษณุพร ทิพพิวงศ์	๓๔	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ค.บ.	พลศึกษา	๒๒ ชม./สัปดาห์
๒๓	นางสาวอริสรา แก้วกาญจน์	๒๕	ครูอัตราจ้าง (วิกฤต)	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๙ ชม./สัปดาห์

๒.๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนโรงเรียน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๘	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๓	๓๙	๒๑	๖๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๒๑	๔๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๘	๓๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๔	๑๑	๓๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๘	๔๒	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๒	๒๑	๕๓	๒๖.๕
รวม	๘	๑๒๘	๙๙	๒๒๗	๒๘.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๔	๒๖	๖๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
รวม	๕	๘๒	๖๕	๑๔๗	๒๙.๔
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๔๙	๑๘๕	๔๓๔	๒๗.๑๓

๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓

๕. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๙

๑๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- อนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๗

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๒

- มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๑

๑๒. อัตราส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย เท่ากับ ๑ : ๒๐

ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๙

ระดับมัธยมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๙

๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความพร้อมที่จะเลื่อนไปศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน									
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ภาษาและการสื่อสาร	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
อ.๓	๗๗	ยอดเยี่ยม	๗๗	ยอดเยี่ยม	๗๗	ยอดเยี่ยม	๗๗	ดีเลิศ	๗๗	ดีเลิศ
ร้อยละ	๙๑.๓		๘๙.๕๗		๙๔.๗๘		๘๒.๖		๘๒.๖	
รวมผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๖										

๑.๔.๒ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๑	๙๐	๘๖.๖๗	๙๕.๔๕	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒	๗๖.๖๗	๙๖.๑๕	๙๕.๔๕	๙๓
อนุบาลปีที่ ๓	๙๔.๑๒	๙๖.๖๗	๙๗.๒๒	๙๑.๓
รวม	๒๖๐.๗๙	๒๗๙.๕๙	๒๘๘.๑๒	๒๘๔.๓
ร้อยละ	๘๗.๙๓	๙๓.๑๖	๙๖.๐๔	๙๔.๗๗

๑.๔.๓ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๑	๘๐	๙๓.๓๓	๘๖.๓๖	๙๐
อนุบาลปีที่ ๒	๘๓.๓	๑๐๐	๘๖.๓๖	๙๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๒๒	๘๙.๕๗
รวม	๒๖๓.๓	๒๙๓.๓๓	๒๖๖.๙๔	๒๗๑.๕๗
ร้อยละ	๘๗.๖๗	๙๗.๗๘	๘๙.๙๘	๙๐.๕๒

๑.๔.๔ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๑	๑๐๐	๘๖.๖๗	๙๐.๙๑	๙๔
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕	๙๓.๖
อนุบาลปีที่ ๓	๙๗.๐๖	๑๐๐	๙๗.๒๒	๙๔.๗๘
รวม	๒๙๗.๐๖	๒๘๖.๖๗	๒๘๓.๕๘	๒๘๒.๓๘
ร้อยละ	๙๙.๐๒	๙๕.๕๖	๙๕.๕๒	๙๔.๑๓

๑.๔.๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๑	๘๕	๘๐	๘๑.๘๑	๗๑.๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๙๐	๙๒.๓๑	๙๐.๙๑	๘๖
อนุบาลปีที่ ๓	๘๘.๒๖	๙๐	๘๘.๘๙	๘๒.๖
รวม	๒๖๓.๒๖	๒๖๒.๓๑	๒๖๑.๖๑	๒๔๙.๒๗
ร้อยละ	๘๗.๗๕	๘๗.๔๔	๘๗.๒	๘๒.๗๖

๑.๔.๖ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านภาษาและการสื่อสาร			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๑	๘๕	๘๐	๘๑.๘๑	๗๑.๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๙๐	๙๒.๓๑	๙๐.๙๑	๘๖
อนุบาลปีที่ ๓	๘๘.๒๖	๙๐	๘๘.๘๙	๘๒.๖
รวม	๒๖๓.๒๖	๒๖๒.๓๑	๒๖๑.๖๑	๒๔๙.๒๗
ร้อยละ	๘๗.๗๕	๘๗.๔๔	๘๗.๒	๘๒.๗๖

๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ไทยบริดจสโตน	๑๐๐
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ประถม	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มัธยม	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (ห้อง๑)	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (ห้อง๒)	๒๐๐
ห้อง e-filing	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางการงานอาชีพ	๒๐๐
ศูนย์อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย เพลงพื้นบ้านลำตัด	๒๐๐
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๒๐๐
ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง - ฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แปลงสาธิตทางการเกษตรการทำนา	๒๐๐
โรงเรียนธนาคารชุมชนวัดหน้าไม้	๒๐๐
สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๒๐๐
สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดหน้าไม้	๑๕
ศาลปู่เทส ปู่จัน	๕
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหน้าไม้	๑๕
มัสยิดเนาะมาตูลและฮ์	๒
วัดเจติยหอย	๔
บ้านเครื่องไม้ประดับมุก	๒
ศูนย์เรียนรู้บ้านคลองหน้าไม้ หมู่ที่ ๖	๒
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรดีเด่น ด้านการเกษตร	๒
บ้านสวนขุนเดช	๒
ศูนย์การเรียนรู้พอเพียง “ศูนย์ฟาร์มเห็ด” ของ จ.ปทุมธานี	๒
ศูนย์การเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินแบบ จังหวัดปทุมธานี	๒

๓. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางศรีนวล ขำอาจ	ศิลปพื้นบ้านดีเด่นของ จังหวัดปทุมธานี (ลำตัด)	๑
๒	นายสุทิน จีบั้ง	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำนา หว่านน้ำตม และปลูกข้าว	๔
๓	นายมานะ ห่อผล	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำนา หว่านน้ำตม และปลูกข้าว	๒๐
๔	นายอุดม ขนุก้อน	เกษตรกรดีเด่นด้านการเกษตร ของอำเภอลาดหลุมแก้วที่มีความรู้ ความชำนาญ ในการทำนาหว่านน้ำตม และเลี้ยงไก่	๒๐
๕	นายทิม กลมเกลา	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำสวน ผลไม้โดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ	๖
๖	นางบุญธรรม โพธิ์สร้อย	ศาสนพิธีทางพุทธศาสนาและประเพณีไทย	๔
๗	นางแฉล้ม สุดสวาท	ขนมไทย	๒
๘	นายปริญญา ชูติภากรฤกษ์	แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร (สวนกล้วยไม้)	๒
๙	นายณรงค์ศักดิ์ แมลงภู	ศาสนพิธีทางพุทธศาสนาและประเพณีไทย และ ช่างแกะสลักไม้ฝังมุก	๒
๑๐	นายมนตรี แอบเนียม	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำสวน ผลไม้โดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ	๒
๑๑	นายละเอียด โอผล	มีความรู้ความชำนาญในการขยายพันธุ์พืชไม้ผล และการทำปลาทองโก	๒

๖ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่ในชนบท ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านต้องใช้รถยนต์รับจ้าง รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถส่วนตัว มีไฟฟ้าและประปา ระยะห่างจากโรงเรียนถึงหน่วยราชการและตลาด ประมาณ ๗ กิโลเมตร พื้นที่โดยรอบบางส่วน เป็นที่นาประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดหน้าไม้ ซึ่งให้การสนับสนุนร่วมจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์ในการอบรมคุณธรรมจริยธรรม คนในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนผัก ทำสวนผลไม้ และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ รับจ้าง (๗๐%) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (๙๕%) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕-๖ คน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลหน้าไม้ วัด สถานีรถไฟว่าการอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหน้าไม้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนหน่วยงานราชการ และหน่วยงานภาคเอกชนมาให้การสนับสนุนอยู่เสมอ

ข้อจำกัด ครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่มีปัญหาการหย่าร้าง ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่แต่อาศัยอยู่กับญาติ ประกอบกับมีผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งมีการอพยพย้ายถิ่นเข้ามารับจ้าง

แรงงาน จึงไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลเอาใจใส่เด็กในปกครองเท่าที่ควร ส่งผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่และความพร้อมของผู้เรียน นักเรียนบางส่วน มีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น เสี่ยงต่อภาวะการถดถอยเสถียร

๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา โดยมีค่าระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๗
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ตามมุมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งจัดให้มี สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีค่าระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข โดยมีค่า ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย อนามัยส่วนตนให้ปลอดภัย ๒. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบ ในกิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ในงานที่ได้รับ มอบหมาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในส่วนของเด็กบางคน เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ครูปฐมวัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาไปสู่นวัตกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กับสถานการณ์ และมีอาคารเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน ๓. พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน
๓. พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรงปลอดภัย

๔) แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนและจัดทำสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้
๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบห้า ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งจะช่วยสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติแบบพหุปัญญาให้แก่เด็ก โดยจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคลกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ อย่างมีความสุขตามความสนใจ ฝึกความคิดรวบยอดด้วยกิจกรรม เช่น เกมจับคู่ เกมภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เกมจัดหมวดหมู่ เกมโดมิโน เกมเรียงลำดับ กิจกรรมต่อไม้บล็อก ต่อจิกซอร์ กิจกรรมร้อยเชือก หรือร้อยลูกปัด เป็นต้น ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ ต้นไม้ ดอกไม้ การฟังนิทานเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ การดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติ และความสวยงามภายในชุมชนกิจกรรมการแสดงหรืออธิบายผลงานของตนเองเมื่อทำงานเสร็จ การฝึกชื่นชมผลงานเพื่อน การเล่นเกมบทบาทสมมติ ฝึกให้เด็กรักการอ่านให้มากขึ้น โดยมีมุมหนังสือที่มีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ จัดกิจกรรมเปิดหนังสือเล่าเรื่องตามภาพในหนังสือให้บ่อยมากขึ้น จัดกิจกรรมแข่งขันการเล่านิทานจากหนังสือเล่มใหญ่การถ่ายทอดความคิดผ่านการเล่าเรื่อง ด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อฝึกให้เด็กสนใจและเกิดสมาธิในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ โดยครูฝึกให้เด็กปฏิบัติอย่างช้า ๆ และสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับพัฒนาการเพิ่มเติมในด้านทักษะชีวิต รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน กิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป็นต้น สำหรับการปลูกฝังวินัยคุณธรรมผ่านการเล่านิทาน กิจกรรมการซึมซับสิ่งแวดล้อมที่ดี กิจกรรมเรียนรู้ธรรมชาติ สร้างทักษะชีวิต โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสภาพอากาศวันนี้ กิจกรรมฝึกฟังเสียงธรรมชาติ กิจกรรมค้นหาสีในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมกรอรูปธรรมชาติ กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีการพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้การสังเกต การตั้งคำถามการตอบคำถาม การวางแผน กระบวนการกลุ่ม การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นต้น สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ธรรมชาติ สร้างทักษะชีวิต โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน ให้เป็นเอกลักษณ์

เฉพาะของสถานศึกษา ฝึกให้เด็กเกิดทักษะ เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลการเรียนรู้ต่อผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน ให้มีมาตรฐานการประเมินที่เชื่อถือได้จริง และได้ผลการประเมินพัฒนาการที่สะท้อนความจริงที่ถูกต้องเพื่อเป็นข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ครูควรเข้าใจพัฒนาการ และจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน กำหนดเครื่องมือการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อสามารถประเมินพัฒนาการเด็ก และผลการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑) สถานศึกษาควรใช้นวัตกรรม NM CHANGE MODEL ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะควรมีการประเมินผลครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพมาก

ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ต่อการบริหาร วิชาการของผู้บริหารอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข

๒) ผู้บริหารควรพัฒนาองค์ความรู้เรื่องจิตวิทยาเด็ก เพื่อทำความเข้าใจพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ เด็กแบบองค์รวม รวมถึงหลักการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวก เพื่อนำมาปรับใช้ในห้องเรียน ครูควรนำหลักการพื้นฐานทางด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เช่น หลักการจิตวิทยาของคำพูด หลักการจิตวิทยาพัฒนาการ และหลักการจิตวิทยาของบรรยากาศ เป็นต้น ดังนั้นการที่ครูเข้าใจหลักการ พื้นฐานของจิตวิทยาเด็กจะช่วยให้ครูสร้างเด็กเก่งและเป็นเด็กเก่งที่มีสุขภาพจิตดี มีความสุข และมีคุณค่าต่อ สังคมอย่างมาก

๓) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก และผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดประชุมครูปฐมวัยแยกจากชั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบสภาพปัญหา ระดับปฐมวัยและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ตลอดจนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ นำสาระความรู้ ผลการวิจัยหรือ ความก้าวหน้าทางวิชาการด้านปฐมวัยมาพูดคุยในที่ประชุม ติดตาม และส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างเต็ม ศักยภาพ เนื่องจากสัดส่วนจำนวนครู ต่อเด็ก มีจำนวนมาก เป็นอุปสรรคต่อครูที่จะสามารถจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ผู้บริหารควรจัดครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน หมุนเวียนมาช่วยจัดกิจกรรม โดยอาจแบ่งเด็กแต่ละห้องออกเป็นสองกลุ่มกลุ่มที่หนึ่งอยู่กับครูประจำชั้น และอีกกลุ่มลงไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น เรียนรู้การเคารพกฎ กติกา จากการเล่นเกมผ่านครูลูกเสือ เรียนรู้การออกกำลังกาย การทรงตัวจากครูพลศึกษา เรียนรู้การเล่นสี หรือการประดิษฐ์ผ่านครูศิลปะหรือครูการงาน เป็นต้น โดยหมุนเวียนสลับกลุ่มเด็ก ซึ่งครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นครูที่เก่ง เชี่ยวชาญชำนาญ มีความรู้ความสามารถอย่างดี เป็นการแก้ปัญหาโดยอาศัย ความร่วมมือ และใช้ความโดดเด่นของบุคลากรภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๓	✓	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทฤษฎีปัญหา พัฒนาทักษะ พหุปัญญาเด็กทั้ง ๙ ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านภาษา ปัญหาด้านการคิดเชิงเหตุผล ปัญหาด้านมิติสัมพันธ์ปัญหาด้าน การเคลื่อนไหว ปัญหาด้านดนตรี ปัญหาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญหาด้านการเข้าใจผู้อื่น ปัญหาด้านการ

เข้าใจธรรมชาติ และปัญญาด้านการเข้าใจชีวิต ควรกำหนดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เช่น กำหนดมาตรฐานที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดคำอธิบายมูลประสบการณ์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญานำหลักสูตรที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีปัญญาไปใช้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ศึกษาผลการใช้หลักสูตรตามแนวทฤษฎีทฤษฎีปัญญา วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ต่อหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น มีการประเมินผลหลักสูตรตามแนวทฤษฎีทฤษฎีปัญญาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่องเน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก ครูควรจัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ครูควรบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกควรจัดเกมการศึกษา และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กต้องใช้ความคิดทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม นอกจากนี้ ควรปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยมีการสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรม ควรจดบันทึกหลังทำกิจกรรมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรใช้เครื่องมือที่ครูสร้างขึ้นหรือกำหนดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้ง และนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ครูควรพัฒนากระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ โดยประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินภาคปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ การทำสังคมมิติ เป็นต้น ควรประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูล และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ควรนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความแตกต่างเรื่องความสามารถในการเรียนรู้ และความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริง และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา ครู และนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. สถานศึกษา		
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๑”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	รางวัล IQA AWARD ประเภท สถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	รางวัลชมเชย ประกวดศิลปสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนต้นแบบที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	รางวัลดีเด่น ระดับเพชร โรงเรียนต้นแบบเกษตรอินทรีย์สู่อาหารกลางวัน	TCP / DURBELL EDF
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	หนึ่งเครือข่ายหนึ่งนวัตกรรม การนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best practices) รูปแบบ Smile Model	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ ANUSIT MODEL	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรม “พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	นายสายธาร คุ่มครอง รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินผ่านระดับ A คะแนน ๘๕.๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้รับรางวัลวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม จุดเน้นที่ ๕ “การพัฒนาทักษะชีวิต”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online) ผลการ ประเมินผ่านระดับ A คะแนน ๙๓.๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็น “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมินรับ ตราระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการ ประเมินผ่านระดับ ดีเยี่ยม คะแนน ๙๗.๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	นายสายธาร คุ่มครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับรางวัลการนำเสนอ ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตาม นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”ของ กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๒ (REO๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อ การมีงานทำ ระดับดีเยี่ยม	
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เป็นสถานศึกษาที่ได้ ให้ความร่วมมือเอื้ออำนวยในการเรียน การ สอน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยา เสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรลาดหลุมแก้ว
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับยกย่องเป็นผู้ให้ การสนับสนุนกิจกรรมโครงการอบรมพัฒนา ผู้นำค่ายเยาวชนสร้างชาติ-ครูสร้างชาติ (NBI- Youth Camp) รุ่นที่ ๑๖ หลักสูตร ดี เก่ง กล้า จังหวัดปทุมธานี และ จังหวัดนนทบุรี	สถาบันสร้างชาติ
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับยกย่องเป็น สถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยนำหลักสูตรด้าน พุทธไปใช้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนาแนว ทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับระบบ แพลตฟอร์มด้านพุทธ	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังห วัดปทุมธานี
	นายสายธาร คุ่มครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับการยกย่องเป็น ผู้รับผิดชอบโครงการ อิ่มนี้เพื่อน้อง ประจำปี ๒๕๖๗ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อัน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ สร้างความต่อเนื่อง และยั่งยืน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ธนาคารออมสิน
๒. ครู		
นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประเภทครู ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวจุฑารัตน์ ศรีไพโรจน์	รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประเภทครู ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นางสาวรุจิรชิตามาต โคตรขำ	ได้รับรางวัล “วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ ด้านการประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ระดับดีเลิศจังหวัดปทุมธานี โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นางสาวนุจรศ ศาลางาม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูชนคนคุณธรรม”ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
นางสาวละมัย ดอนตะไธย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐ ครูชน คนคุณธรรม”ประเภทผู้ครู ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐ ครูชน คนคุณธรรม”ประเภทผู้ครู ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	ได้รับรางวัลกิจกรรม”การพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณธรรม”ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสุภาพร เจริญศรี	ได้รับรางวัลผลงานระดับ “ดีมาก” ประเภท วิดีโอโชนนิทรรศการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยน เรียนรู้”เรียนดี มีความสุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	ได้รับรางวัลผลงานระดับ “ดี” ประเภทวิดีโอ โชนนิทรรศการ “ประสิทธิภาพควบคู่บริหาร สู่ความเป็นเลิศ” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn: จากผลงานสู่การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้”เรียนดี มีความสุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายภวิศ ปรีกราน	ได้รับรางวัล ครูผู้สอน ระดับครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูผู้สอน เพศวิถีออนไลน์	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๓. นักเรียน		
๑.เด็กหญิงอภิชนันท์ ชุ่มมงคล	การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESING) ระดับ ม.๑-ม.๓ ชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายพายุ ไล่บางยาง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภท ชายเดี่ยว) ระดับ ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายณพณัฐ สิทธิทานนท์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงอมรรัตน์ ถาวร ๒.เด็กหญิงดวงพร ยิ้มแย้ม ๓.เด็กหญิงสุรียรัตน์ ตะโคตร	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงชนัญธิดา น้อยเหนือ ๒.เด็กหญิงณัฐกานต์ ภูักักดี ๓.เด็กหญิงณัฐกานต์ นามมนตรี	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบแห้ง) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายอติเทพ ณีวงศ์ ๒.นางสาวปาริชาติ อินทร์ม่วง ๓.เด็กหญิงพุทธิชา ชนะชัย	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบชื้น) ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงณัฏชา สังข์ภิรมย์ ๒.เด็กหญิงเมย์ธิดา เขิงภูเขียว ๓.เด็กหญิงนริรัตน์ พุ่มราตรี	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายธนพัฒน์ หมายมัน ๒.เด็กหญิงปรียาภรณ์ วิชัยวงศ์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงณัฏสสร ปักขากัย ๒.เด็กหญิงสันหัตินัย เสาะหาอึ้ง	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายเพชร พุทธาพร ๒.เด็กหญิงแสง สุคำ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงเพ็ญสิริ ดวงมิ่ง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายอัครภูมินทร์ วันแก้ว	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงพลอยไพลิน นัฏราปฐมพงศ์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงแสง สุคำ	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายชนาภัทร พุทธาพร ๒.เด็กชายธีรภัทร์ ชาตนาวิล ๓.เด็กชายพีรวิชญ์ ฤกษ์กระจ่าง ๔.เด็กชายวิชา ชาตนาวิล ๕.เด็กชายวิชญะ ชาตนาวิล	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายชนกชนม์ ผาเกตุ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับเหรียญทอง	
๑.เด็กหญิงจิรัชยา สาหร่าย ๒.เด็กหญิงกนกกาญจน์ สิงโตทอง ๓.เด็กหญิงศิริณารณ์ ขุนภักดี ๔.เด็กหญิงวิภาวีร์ อังกุลดี ๕.เด็กหญิงสุภาวดี อาจวิชัย ๖.เด็กหญิงณัฐกาญจน์ แสงชันเด็ก ๗.เด็กหญิงลลลลลลลล จุ้ยเกตุ ๘.เด็กหญิงจันทจุฑา บัวภิบาล	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายธนกฤต สุริวงษ์ ๒.เด็กหญิงภัทราภรณ์ วิชัยวงษ์ ๓.เด็กหญิงปัทมาพร คุณขังทอง	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงมิณซ์ณภัส บุญนาค ๒.เด็กหญิงเกวลิณ อินทิปัญญา ๓.เด็กหญิงครองขวัญ วันแก้ว	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายอนุชิต ฤทธิ์จันดี ๒.เด็กหญิงณานิกา โสภากุล ๓.เด็กหญิงธิดา ไชหา	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงวรดา พิงฮั่ว	การแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายธันวา พูลสมบัติ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงนันทกานต์ นนทเสนา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงปรัชญาพร โคตรธา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงเขมจิรา สระจินดา	การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับ ม.๑-๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงนริรัตน์ พุ่มราตรี	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงจันทจุฑา บัวภิบาล	การแข่งขันขับเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ป.๑-๓ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายภริภัทร เพ็ชรเกลี้ยง	การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.นางสาวภารดา สวนทรัพย์	การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับ ม.๑-๓ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๗	๘๙.๕๗	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๗	๙๖.๔	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๗๗	๙๕.๓๒	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับ คุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของเด็กในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					
๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๗	๘๗.๙๓	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๑.๓๘	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๖.๕๕	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ เด็กสามารถดูแลความปลอดภัย ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๘.๒๗	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ร้อยละ ๙๓.๕๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					
๑.๒.๑ เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๔.๘๓	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๑.๐๓	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ-ดนตรี มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้ สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๙.๖๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒.๔ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๗.๙๓	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๕ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรม ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๒ ร้อยละ ๙๐.๐๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
๑.๓.๑ เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๔.๘๓	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๘.๒๘	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สิ่งของเครื่องใช้ประหยัดและพอเพียง ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๓.๑	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๙๑.๓๘	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๕ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๗๗	๙๓.๑	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ตามวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด					
สรุปผลการประเมิน ๑.๓ ร้อยละ ๙๔.๑๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					
๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๗	๗๙.๓๑	ดี	ดี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑.๔.๒ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๒.๗๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๔.๓ เด็กทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัด กลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๗	๗๙.๓๑	ดี	ดี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑.๔.๔ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการ เล่นอิสระ ที่อยู่ในระดับ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๙.๖๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๔.๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ใช้สื่อ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๗๙.๓๑	ดี	ดี	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๑.๔.๑ เด็กสามารถแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ด้วยตนเอง ที่อยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๗๗	๘๒.๗๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ๑.๔ ดีเลิศ					
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑) พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับการประเมินคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๓

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับการประเมินคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙

๓) พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับการประเมินคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๔

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับการประเมินคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๑

๒. กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีส่วนสูง และน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กครบ ๕ หมู่ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็กครบทุกคน ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและ มารยาทในการรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟ น้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กให้กับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับปรุงการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นเกมกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน ได้เคลื่อนไหวร่างกายกลางแจ้งพร้อมกันในทุกเช้าวันอังคารหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ให้เด็กได้เต้นแอโรบิกพร้อมกันในวันศุกร์หลังกิจกรรมเคารพธงชาติทำให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีการเล่นกีฬาและแข่งขันกีฬาสีในโครงการส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เด็กได้เล่นในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) ตามรอยพระยุคลบาท มีกระดานหกด้านข้าง มีบ่อทรายให้เด็กได้เล่นทราย มีสนามหญ้า มีลานเล่นนิทาน มีสนามเด็กเล่นที่จัดให้มีอุปกรณ์การเล่นทั้งปีน ป่าย ห้อยโหนมีการตรวจดูความเรียบร้อยของเครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่นและในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) ตามรอยพระยุคลบาทให้มีความปลอดภัย สะดวก มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ สร้างข้อตกลงในการใช้สนามเด็กเล่น ฝึกอบรมวินัย ให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวัน

ของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บตรวจฟัน ตรวจเสื้อผ้า ตรวจร่างกาย มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ตรวจสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปากและฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยเด็กเกี่ยวกับการดูแลฟันและได้รับการตรวจฟันพร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนชุดดูแลทำความสะอาดฟัน มีการเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็ก และให้ผู้ปกครองนำเด็กไปเคลือบฟันและรักษาฟันที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและเด็กได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้นพร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้นทุกสัปดาห์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้หน้าเสาธง มีการจัดป้ายนิเทศแผ่นป้ายเพื่อให้ความรู้แก่เด็กในการดูแลสุขอนามัยส่วนตน มีการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด ให้ความรู้แก่เด็กในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด โรคไข้เลือดออก และมีการฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายพาหะของเชื้อโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลหน้าไม้มาฉีดพ่นให้เป็นประจำ เพื่อให้เด็กปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่างๆและมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่นำเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เก็บของได้แล้วนำมาส่งครูเพื่อหาเจ้าของ รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน ในกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันก่อนเรียนในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบเคารพสิทธิของผู้อื่น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านงานศิลปะ ดนตรี การร้องเพลง ทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเต็มใจ กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จัก รัก และเห็นคุณค่าของประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยนำเด็กเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ เช่นวันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น และโรงเรียนได้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนให้แก่เด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่และเคารพสิทธิของผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมจากกิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยปลุกฝังระเบียบวินัยจากกิจกรรมจูนเนอร์สเก๊าท์ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง ผักमारยาและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ผักमारยาทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารของตนเองให้สะอาด การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเองเมื่อเล่นเสร็จ การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง การมีวินัยในตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกที่และผู้อื่นได้ สอนการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี สอดแทรกให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในชีวิตประจำวันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทำให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบทำให้เด็กเกิดทักษะการคิด สื่อสารได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้แบบโครงงาน ทั้งโครงงานประเภททดลอง ประเภทสำรวจ ประเภทประดิษฐ์ ทำให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถาม รู้จักวางแผนในการคิดหาคำตอบ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านงานศิลปะทั้งการประดิษฐ์ การปั้น การวาดภาพ การฉีก ตัด ปะภาพอย่างสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ เพลง และดนตรี การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่าเรื่องประกอบภาพ ทั้งนี้มีการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือให้เด็กได้เลือกอ่านร่วมกับครู และเพื่อน สามารถยืมหนังสือที่เด็กสนใจกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวอีกด้วย เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพฤติกรรมด้านโภชนาการที่ดีจากการได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ อาหารเสริม (นม) อย่างสม่ำเสมอ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพผ่านกิจกรรมออกกำลังกาย การเล่นเกมกลางแจ้ง และการใช้สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และยังมีการตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน รวมถึงการส่งเสริมการแปรงฟันทุกวัน เด็กได้รับการดูแลจากครู พยาบาล และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังพัฒนาการด้านร่างกายรายบุคคลทุก 3 เดือน พร้อมทั้งมีการบันทึกและปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับภาวะโภชนาการของเด็ก

๒. ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี โดยสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน ยอมรับตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงการมีจิตสำนึกในวัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี โดยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตน เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การใช้สิ่งของอย่างประหยัด และสามารถ

ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง เช่น การยกมือไหว้ การกล่าวคำขอบคุณหรือขอโทษ เด็กมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม รู้จักรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้ถูกที่ มีความร่วมมือกับผู้อื่นในการเล่นและทำงาน มีสมาธิ ระวังต่อผู้ใหญ่ และสามารถยอมรับความหลากหลายของบุคคลได้อย่างเหมาะสม แสดงถึงความสามารถในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีคุณภาพ

๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้เด็กเกิดทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้แบบโครงงานทั้งประเภททดลอง ประเภทสำรวจ และประเภทประดิษฐ์ เด็กสามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหา การวางแผน และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังมีความสามารถในการคิดรวบยอด และแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตผลงานต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการทางสติปัญญาที่เติบโตอย่างสมวัย

การพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสารของเด็กได้รับการส่งเสริมอย่างครอบคลุม เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบ และเล่าเรื่องได้อย่างเข้าใจ มีความสามารถในการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ กล้าแสดงความคิดเห็นในบริบทต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้และการเล่น โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่านผ่านมุมหนังสือในห้องเรียนและการยืมหนังสือกลับบ้าน ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยใฝ่รู้และความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว กิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเล่าเรื่อง การเล่นเกมบทบาทสมมติ ล้วนเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างชัดเจน เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมตามพัฒนาการของช่วงวัย

๓. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) โครงการอาหารกลางวัน ๓) โครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียน ๔) โครงการส่งเสริมกีฬา ภายใน ภายนอก	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ๓) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๔) แบบบันทึกสุขภาพช่องปาก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
	๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ของนักเรียน ๓) โครงการอนุรักษ์และสืบสาน การแสดงพื้นบ้านลำตัด (ห้วงเต๊ะ)	๒) แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๓) สมุดบันทึกพัฒนาการของ นักเรียนปฐมวัย ๔) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๕) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๖) ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม ๗) วิดีทัศน์การดำเนินกิจกรรม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๑) โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒) สมุดบันทึกพัฒนาการของ นักเรียนปฐมวัย ๓) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๔) โครงงานคุณธรรม ๕) ภาพการดำเนินกิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๒) แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๓) สมุดบันทึกพัฒนาการของ นักเรียนปฐมวัย ๔) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๕) ผลงานสร้างสรรค์ของ เด็ก และภาพการจัดกิจกรรมเกม การศึกษา ๖) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ๗) รายงานผลการทำโครงการโดย ใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็ก ปฐมวัยตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ๘) รายงานผลการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การทดลอง วิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
		๙) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๔. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอนามัยส่วนตนให้ปลอดภัย - เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ในงานที่ได้รับมอบหมาย	- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในส่วนของเด็กบางคน เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างรายบุคคลของเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดทำข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลเพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะด้าน ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมที่เน้นบทบาท ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และส่งเสริมสุขอนามัยและทักษะชีวิตพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพและความสะอาดในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างนิสัยรักสุขภาพและรู้จักดูแลตนเองควบคู่กับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัย ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดและลงมือปฏิบัติผ่านมุมเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รางวัลที่ผู้บริหาร/สถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับรางวัล รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ๕ คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินผลกรนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการแปลงอย่างต่อเนื่อง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. มีห้องเรียนและมีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
๑. สถานศึกษามีความสะอาดและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ บรรลุเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการนำผลหลังการใช้หลักสูตรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยต่อไป ทั้งนี้มีการดำเนินการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก โดยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการตามต้องการและความสนใจของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และเด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงงานตามความสนใจ ซึ่งทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของบริบทโรงเรียนและชุมชน และได้เรียนรู้ผ่านธรรมชาติรอบตัว ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ศึกษาเรียนรู้การทำการเลี้ยงไก่ไข่ พืชสมุนไพร ผักสวนครัว ไม้ผล และการทำนา เป็นต้น ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีสมวัยอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสรรครูปฐมวัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่เหมาะสม ซึ่งครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครูและมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยและมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองผ่านการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้กับการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้กับเด็กและส่งผลต่อคุณภาพเด็กรายบุคคลในห้องเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีห้องเรียนทั้งหมด ๓ ห้อง จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โดยจัดครูตามเกณฑ์ ซึ่งทำให้คุณครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

ครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตและการจดบันทึก มีการจดบันทึกแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าในแต่ละช่วงของเด็กรายบุคคล เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล ทางโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และครอบครัว โดยมีการจัดปฐมนิเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการติดต่อสื่อสารกันผ่านทางไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่สำคัญ สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปในทางเดียวกัน ซึ่งผู้ปกครองให้ร่วมมือมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กและเสริมสร้าง สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการสำรวจและปรับปรุงสภาพห้องเรียน อาคารเรียนให้ปลอดภัยสำหรับเด็ก ทั้งนี้โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและเสริมสร้างพัฒนาการ สำหรับกิจกรรมทักษะชีวิต ดูแลความปลอดภัยทางน้ำและกิจกรรมฝึกความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานคณิตศาสตร์ ผ่านการเล่นน้ำ-เล่นทราย ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในอาคาร มีครุภัณฑ์ เครื่องใช้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานเพียงพออยู่เสมอและจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัย ทั้งนี้ครูมีการทำความสะอาดห้องน้ำ อ่างล้างมือไม่ให้มีน้ำขัง ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก และมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะของใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น ดูแลรักษาของใช้ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเหมาะสมกับการทำโครงการ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในสื่อบัน เตรียมสื่อการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน และองค์กรต่างๆในการสนับสนุนกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย เช่น องค์กรต่างๆมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจาก สภาวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานีเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงลำตัดในงานต่างๆ ที่สภาวัฒนธรรมจังหวัดจัดขึ้นอีกด้วย

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการบวรการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นสนใจใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีครูปฐมวัยจำนวน ๓ คน ซึ่งมีครูที่จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดครูผู้สอนให้มีความเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนและจำนวนเด็กอย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล จัดเก็บเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และครูผู้สอนมีการเยี่ยมบ้านเด็กในชั้นเรียนของตนเองร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง อย่างต่อเนื่องเป็นประจำในทุก ๆ ปี

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเน้นความสะอาด เป็นระเบียบ ให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีความสุข มีการทาสีและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีสีสันสดใส มีตารางตัวเลขให้เด็กได้เล่นกระโดด มีจุดล้างมือ ตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน และในห้องเรียน มีการตรวจวัดอุณหภูมิ มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ของเล่น และของใช้ส่วนตัวที่สามารถหยิบใช้และเก็บคืนได้ด้วยตนเอง มีการทำความสะอาดของเล่น ของใช้ และทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ และสื่อที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

๕. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในห้องเรียนปฐมวัย มีโทรทัศน์ห้องละ ๑ เครื่อง และมีระบบอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอเพื่อใช้ในการสืบค้นและใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างกลุ่ม Line , Facebook เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน กับหน่วยงานต่าง ๆ และสามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูสะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๑. โครงการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ๔) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๕) รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๖) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
	๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในภายในโรงเรียน	๓) ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ๔) โครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง ว.๙ (PA) ๗) แผนการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) ๘) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๙) ข้อมูลสถิติรายงานอบรมพัฒนาครู ๑๐) รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในภายในโรงเรียน	๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓) รายงานผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) โครงการ/แผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง ว.๙ (PA) ๖) แผนการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) ๗) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๘) ข้อมูลสถิติรายงานอบรมพัฒนาครู ๑๐) รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๓) โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามจุดเน้น สพฐ. (สถานศึกษาปลอดภัย) ๕) โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน	๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔) ทะเบียนการผลิตสื่อ นวัตกรรม ๕) ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรม และแบบประเมินสื่อนวัตกรรม ๖) แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๗) บันทึกแบบประเมินห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ๘) บันทึกรายงานการรักษาความปลอดภัยรูปแบบออนไลน์

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
	๖) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ภายในโรงเรียน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๑) โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑) แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔) ทะเบียนการผลิตสื่อ นวัตกรรม ๕) ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรม และแบบ ประเมินสื่อนวัตกรรม ๖) แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๗) บันทึกแบบประเมินห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ
๒.๖ มีระบบการ บริหารที่เปิดโอกาส ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) โครงการเรียนรู้งานของพ่อ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) โครงการแนะแนวและ ทุนการศึกษา ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาตาม จุดเน้น สพฐ. (สถานศึกษา ปลอดภัย) ๕) โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาด สดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน ๖) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ภายในโรงเรียน ๘) โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๙) โครงการพัฒนาสารสนเทศและ การประชาสัมพันธ์ ๑๐) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓) รายงานการประชุมผู้ปกครอง ๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ภาควิเคราะห์ ๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๖) แหล่งเรียนรู้ภายใน/ ภายนอกสถานศึกษา ๗) หนังสือขอความอนุเคราะห์และหนังสือ ขอบคุณบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ๘) ภาพกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน และการร่วมงานกับชุมชนระดับต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่โดดเด่น
	๑๒) โครงการส่งเสริมกีฬาภายใน ภายนอก	

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฐมวัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีอาคารเรียนที่สะอาดปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่นวัตกรรม

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นได้ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ครูปฐมวัยจัดทำ ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสภาพการณ์ปัจจุบัน รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ พร้อมทั้งใช้สื่อและกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รางวัลที่ผู้บริหาร/สถานศึกษา ครู นักเรียนได้รับรางวัล รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รายละเอียดเพิ่มเติมสามารถดูได้ที่ QR Code



๖. แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รายการ	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๙	๖	-	-	-
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒๕	-	-	-	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๗	๘	-	-	-
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๘	๗	-	-	-
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๒๓	๒	-	-	-
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒๑	๔	-	-	-
เฉลี่ย	๔.๘๒				
สรุปภาพรวมการประเมินความพึงพอใจ	มากที่สุด				

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔.๗๖	.๔๓	มากที่สุด
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๐	มากที่สุด
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔.๖๘	.๔๗	มากที่สุด
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๗๒	.๔๕	มากที่สุด
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔.๙๒	.๒๗	มากที่สุด
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๘๔	.๓๗	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๔.๘๒	.๓๒	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาทุกข้อมีความพึงพอใจมากที่สุด โดย

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๖ คะแนน ระดับ มากที่สุด

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ย ๕ คะแนน อยู่ในระดับ มากที่สุด

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คะแนนเฉลี่ย ๔.๖๘ คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๒ คะแนน ระดับ มากที่สุด

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู คะแนนเฉลี่ย ๔.๙๒ คะแนน ระดับ มากที่สุด

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๔ คะแนน ระดับ มากที่สุด

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ๕ คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ดำเนินการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้
ตารางที่ ๔ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์
 ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
๑. ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					
ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำ	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ เหมาะสมกับวัย					
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
ครู ปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๗๗	๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					สูงกว่า เป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อยู่ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพครูทุกคนวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน
หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร โดย
เน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูทุกคนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

นำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก โดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นที่มีความหมาย ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงาน แบบสืบเสาะจากการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทำให้เกิดคำถามที่เด็กสนใจ เด็กได้ตอบคำถาม โดยลงมือปฏิบัติหาความรู้ เรียนรู้การประกอบอาหาร เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่างๆ รอบตัว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น การแสดงบทบาทสมมติ ครูจัดประสบการณ์ให้มีความสมดุลทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสมกับวัยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ เกิดความอบอุ่นเสมือนบ้าน มีความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ห้องเรียนมีความกว้างพอเหมาะ สะอาด จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ได้หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีเป็นสื่ออำนวยความสะดวก โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาข้อมูลที่สนใจ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก ครูปฐมวัยร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือการประเมินและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์เพื่อนำมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดวิธีการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินจากแฟ้มงาน นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ครูทุกคนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เหมาะสม และพัฒนากระบวนการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก โดยจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และสามารถนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน และในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม ครูทำความสะอาดห้องเรียนและของเล่นอย่างสม่ำเสมอ ให้มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทุกห้องเรียนมีบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักชื่นชมผลงานของเพื่อน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยครูจัดการประเมินเด็กตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างละเอียดเป็นรายบุคคล จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการทำกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ เป็นต้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนโดยการประเมินพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสามารถความก้าวหน้าของเด็ก เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ครูประจำชั้นแต่ละชั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

๓. เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ๕) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๖) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		๗) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เหมาะสมกับวัย	๑) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๒) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ๕) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๖) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๗) รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) โครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์ และ ICT เพื่อการศึกษา ๓) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในภายในโรงเรียน	๑) แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓) ทะเบียนการผลิตสื่อ นวัตกรรม ๔) ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรม และแบบประเมินสื่อนวัตกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑)โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) โครงการงานทะเบียน การวัดผล และประเมินผล	๑) แบบรายงานการประเมินนักเรียนปฐมวัย ๒) สมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัย ๓) สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ๔) แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) ๕) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖) ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๗) รายงานผลการทำโครงการโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		๘) รายงานผลการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การทดลอง วิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ ร่วมกับการแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน ๓. พัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามให้ มีความแข็งแรงปลอดภัย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ควบคู่กับการจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพทางทักษะพื้นฐานและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๗	๙๓.๕๓	✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๗	๙๐.๐๗	✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๗	๙๔.๑๔	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๗	๘๒.๑๘	✓
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑		๘๙.๕๗	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๗	๙๕.๒	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๗	๑๐๐	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๗	๙๓.๖	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๗	๙๔.๔	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๗	๙๘.๔	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๗	๙๖.๘	✓
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒		๙๖.๔	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๗	๑๐๐	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๗	๑๐๐	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๗	๑๐๐	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๗	๑๐๐	✓
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓		๑๐๐	
รวมผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม		

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๙.๕๗	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๖.๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	๙๕.๓๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. คุณภาพของเด็ก

มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยและเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ร่วมกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ครอบครัวและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่นจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมั่นใจ และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่ระดับการศึกษาต่อไป

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและยืดหยุ่นตามบริบทของชุมชน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระบบติดตามประเมินผลที่ทันสมัยและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เน้นการเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหา และ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของแต่ละคน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมบทบาทของครูในการเป็นผู้กระตุ้น แนะนำ และสังเกตพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. เอกสารหลักฐาน ร่องรอย

คำรับรอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง รับรองผลการประเมินคุณภาพภายในตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้จัดทำดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เพื่อทราบและรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในนั้น

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับทราบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และให้โรงเรียนได้เผยแพร่กำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กร ผู้ปกครอง ชุมชนต่อไป จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นายอุดม ขุนก้อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสายธาร คุ่มครอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๗
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๗
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๗
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๗
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๗
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๗
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๗
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๗
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๗
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๗
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๗
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๗๗

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



เอกสารหลักฐาน ร่องรอย





โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑