



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นายสายธาร คุ่มครอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
สภาพชุมชนโดยรวม	๓๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๖
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๘
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๘๔
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๘๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๗
คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	
ภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๒-๐๒๓๒๑๘๐ โทรสาร ๐๒-๐๒๓๒๑๘๐ e-mail : namaischool@hotmail.com website : <http://www.namai.ac.th> ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๓๔ คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๖๐ คน ระดับประถมศึกษา ๒๒๗ คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔๗ คน มีข้าราชการครู ๒๑ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๓ คน ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๒ คน ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘ คน โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๔๑ ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลังโดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การ ประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย /เป็นไป ตาม เป้าหมาย /สูงกว่า เป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๐.๐๕	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๗.๕๘	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๖๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๖.๗๕	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ : ดี การดำเนินงานอยู่ในร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนดำเนินการปฏิบัติงานงานตามวงจร PDCA ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และ

กำหนดเป้าหมายตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด นำมา วิเคราะห์และนำผลที่ได้มาสังเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม และโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียน ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน รวมทั้งโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ได้ร่วมกันทำไว้อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เน้น การอ่านออก เขียนได้ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาและอบรมให้ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการจัดการเรียน การสอนพร้อมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ “ตามรอย พ่อ” กับเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐ ฐานการเรียนรู้ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นอกจากนี้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายใน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ดังนี้ กิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการปลูกจิตสำนึกรู้พระคุณครู รักสถาบัน วันปัจฉิมนิเทศ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการดำเนินตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐ ผ่านค่ายคุณธรรมและกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี โครงการ อนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (ห้วงเต๊ะ) โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการฝึกทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ความดี ซึ่งมีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์จนได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็น “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”ผ่านการประเมินรับ ตราระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และ ระดับประถมศึกษา ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินผ่านระดับ ดี เยี่ยม คะแนน ๙๗.๐๕ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท โรงเรียนระดับประถม ศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น ได้รับยกย่องเป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนาแนว ทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับระบบแพลตฟอร์มด้านทุจริต และ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง

๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และปพ.๖
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๑. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๑๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๕. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๑๗. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีจุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จุดเด่นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT และ O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไป กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๓๒	๙๑.๐๐	๙๐.๐๕	+๒.๖๘/-๐.๙๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ : ดี การดำเนินงานอยู่ในร้อยละ ๘๗.๕๘ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ โดยโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ดังนี้ ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน NM CHANGE MODEL ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๗)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๕. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๖. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. รายงานผลการประเมินประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)
๑๐. การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน NM CHANGE Model/ และนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม MORAL Model

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหาร เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและ เป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบงาน ผู้เรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๐๙	๘๕.๑๒	๘๗.๕๘	+๐.๐๓/+๒.๔๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ : ดี การดำเนินงานอยู่ในร้อยละ ๘๒.๖๒ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ โดยโรงเรียนดำเนินการ

๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนสู่เน้นนวัตกรรมการสอน

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากกิจกรรมนิเทศการสอนพบว่าครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดทำแผนการสอนเตรียมกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรมได้ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขในทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีการวางแผน รู้จักการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถนำผลงานของตนเองมาเผยแพร่เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักเคารพครู และพร้อมที่จะเรียนรู้ ครูรักเด็กดูแลเอาใจใส่ประดุจดังลูกหลาน ของตนเอง มีบันทึก

การเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ และปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแนะแนวและให้ความช่วยเหลือได้ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง สร้างความคุ้นเคยระหว่างครู นักเรียน และครอบครัว ทำให้นักเรียนมีความอบอุ่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูกับผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำผลงานที่เกิดจากการเรียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเองและเพื่อนๆ จัดมุมป้ายนิเทศเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้รู้ผลการพัฒนาของตนเอง นำจุดด้อยหรือปัญหาที่พบมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูค้นคว้า แสวงหาและออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำคลังข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการ PLC สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ นำปัญหาที่พบร่วมกันปรึกษาหารือ วางแผนโดยใช้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพแบบ PDCA วางแผนการทำงานเป็นกระบวนการขั้นตอนดำเนินการ วัดและประเมินผล นำผลปรับปรุงแก้ไข เป็นระดับช่วงชั้น และระดับชั้น ตามความเหมาะสมของปัญหาที่พบ ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และรายงานให้ผู้ปกครองได้ทราบผลการพัฒนาของผู้เรียน นำผลไปใช้ในการปรับปรุง ร่วมกันแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๗)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานและสรุปผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๖
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๙. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๐. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑. รายงานผลการจบการศึกษา และการศึกษาต่อ

จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีกระบวนการ PLC ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมี

ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC/SLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายและทันสมัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๒๓	๘๑.๗๖	๘๒.๖๒	+๐.๕๓/+๐.๘๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) โรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้ รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑/๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบล หน้าไม้ อำเภอ ลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๐๒๓ ๒๑๘๐ โทรสาร ๐ ๒๐๒๓ ๒๑๘๐ E-mail: namaischool@hotmail.com Website://www.namai.ac.th ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสายธาร คุ่มครอง โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๑๑๔๔๘๖๖
E-mail : Saithankumkrong@gmail.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เริ่มก่อตั้งโดยการดำริของนายเล็ก กับนางเกวีย กลมกลา ซึ่งได้ร่วมสร้างวัดหน้าไม้ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ และเห็นว่าควรที่จะสร้างโรงเรียนด้วยเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนหนังสือกันในขณะนั้น จึงขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา และได้รับความเห็นชอบจากกำนันทรัพย์ และขุนประศาสตร์ (นายอำเภอลาดหลุมแก้ว) จึงเริ่มก่อสร้างและเปิดเรียนเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๘ เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยอาศัยศาลาวัดหน้าไม้ เป็นสถานที่เรียน ซึ่งมี นายสำอาง ลอศรี เป็นครูใหญ่คนแรก มีพระอธิการหนู นาคเลน เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

นายอุทัย กลมกลา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้เมื่อ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๘ ได้เป็นผู้นำประชาชนในท้องถิ่นร่วมสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ คืออาคารเรียนแบบ ป.๑ ช. ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้างยาว ๙x๓๖ เมตร สร้างในที่ดินของวัดหน้าไม้ ในวงเงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท กับเงินสมทบของประชาชน ๓๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘๗,๐๐๐ บาท สำหรับค่าแรงแรงงานในการปลูกสร้างใช้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันปลูกสร้างจนแล้วเสร็จ ใช้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ขออนุญาตเปิดการศึกษาชั้นประถมศึกษา โดยการสนับสนุนของนายอำเภออรัญ ถึงสุข และโรงเรียนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่เป็นศูนย์กลางของตำบลหน้าไม้ จึงมีนักเรียนเพิ่มขึ้นปีละมากๆ จึงจำเป็นต้องขยายอาคารเรียนไว้ให้เพียงพอ นายอุทัย กลมกลา จึงได้ติดต่อขอที่ดินจากนายแหยม มีขันทอง และนางสงวน มีขันทอง ได้ที่ดินจำนวน ๖ ไร่ เพื่อย้ายออกจากวัดมาอยู่ ณ พื้นที่ในปัจจุบันนี้

นายชุบ อุบลแฉล้ม ได้มารับตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๑๒ และได้ดำเนินการตามโครงการเดิม คือ ได้ทำการปลูกสร้างอาคารหลังใหม่ในที่ดินของโรงเรียน ปี ๒๕๑๒ (ปีงบประมาณ) ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๕ จำนวน ๔ ห้องเรียน ๑๘๑,๗๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ ข้างบน ๔ ห้อง ข้างล่าง ๒ ห้อง เงินงบประมาณ ๔๗๙,๐๐๐ บาท

- ปลูกบ้านพักครูแบบองค์การฯ เงินงบประมาณ ๔๗,๐๐๐ บาท
- รื้อย้ายอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.๑ ช. ออกจากกัน เงินงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท
- นางนวนนิตย์ ลาภเจริญ ได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนจำนวน ๙ ไร่ รวมที่ดินของโรงเรียนทั้งเก่าและใหม่ มีที่ดินรวมทั้งสิ้น ๔๑ ไร่ ๒ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ สร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๒ ก. ๒ ชั้น แบบกรมสามัญศึกษาราคา ๑๗๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายการเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษารุ่นแรก โดยมี นายอุดม แสงนิล เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ สยามบรมราชกุมารีการประกวดวงเมโลเดียน ครั้งที่ ๑๖ งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๗

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสอง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้งบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีปลูกสร้างอาคารเรียน อสส. ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง ๘ ห้องเรียน ตามแบบอบจ.ปทุมธานี งบประมาณ ๘,๔๙๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้งบประมาณจาก สพฐ. สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ หลังคาคลุมลานเอนกประสงค์ (โดม) งบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี งบประมาณ ๒,๗๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นพัฒนาสมองตามรอยพระยุคลบาท (BBL) งบประมาณ ๘๒,๐๐๐ บาท และได้รับเงินสนับสนุนจากภายนอก โรงแรมเจ้าพระยาปาร์คและอื่น ๆ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๑๐,๔๒๐ บาท และในปีเดียวกันนี้ได้สร้างสวนวิทยาศาสตร์บริเวณอาคารมัธยม งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างห้องน้ำจำนวน ๔ ห้อง บริเวณข้างอาคาร อบจ. ๑๘๗,๕๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ สร้างลานธรรม งบประมาณ ๕๒,๙๓๒ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๑ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๒ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑,๓๓๒,๖๕๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้งบประมาณสนับสนุนโครงการเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน จาก TCP ปีที่ ๓ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

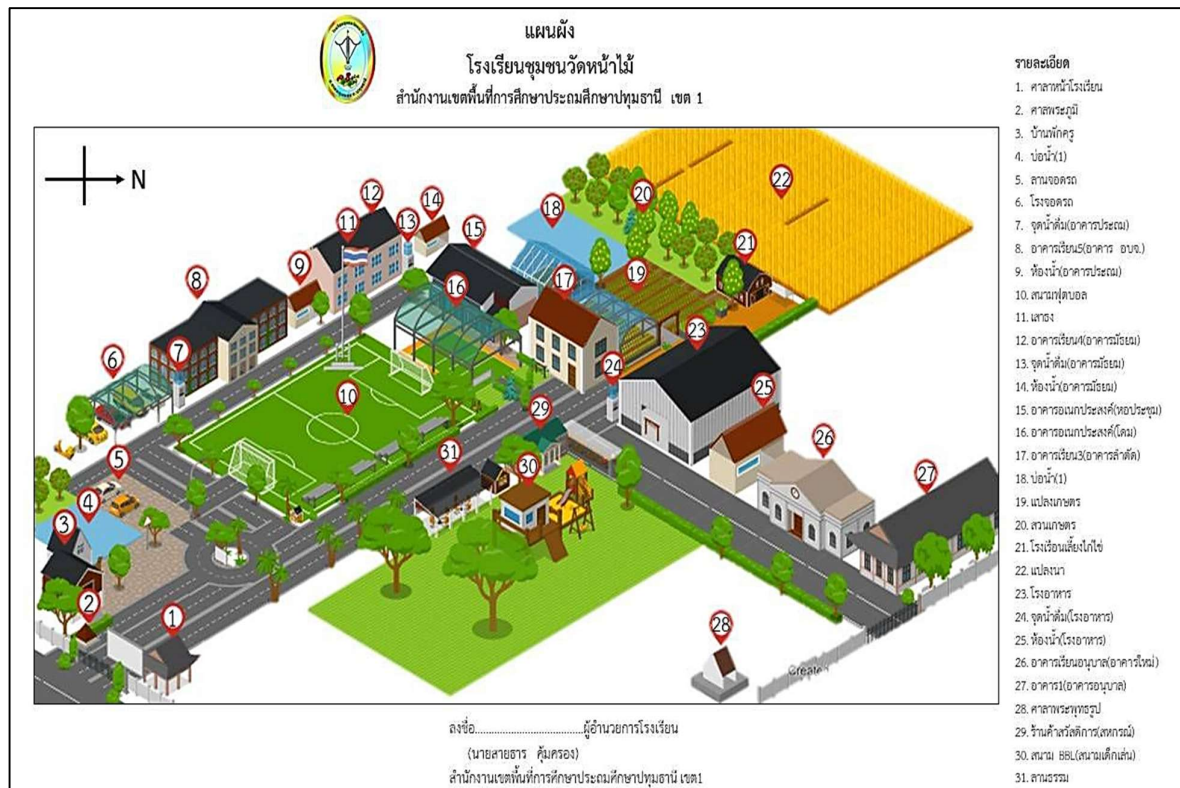
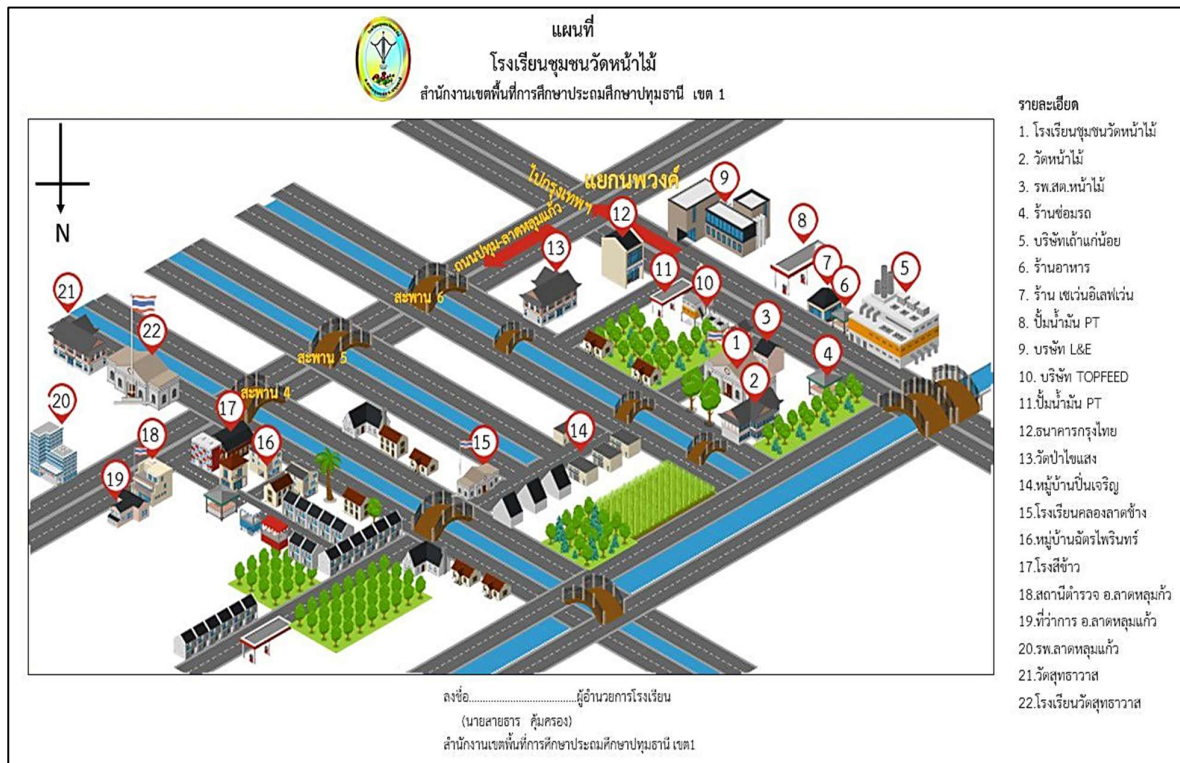
ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก กอ.รมน. จังหวัดปทุมธานี ในการปรับปรุงพื้นที่ และดำเนินการด้านโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้งบประมาณสนับสนุนจากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ในการสร้างอาคารเรียนอนุบาล ๓ ห้องเรียน ขนาด ๙.๗๐ ม. X ๒๖.๒๐ ม. และซ่อมแซมอาคารสถานที่ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จำนวน ๑,๓๓๘,๓๗๔.๒๕ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนขับเคลื่อนโครงการอินทรีย์เพื่อน้อง สพฐ. ร่วมกับ ธนาคารอสมสิน สนับสนุน งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

แผนที่โรงเรียน



๑.๓ ปรัชญาการศึกษา

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม เน้นนำการศึกษา สืบสานวัฒนธรรม

๑.๔ วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ รักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ใจเทคโนโลยี มีตรไมตรีต่อชุมชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัย ภูมิใจในชาติ รักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์
๙. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประสานให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๐. ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา นำพาสู่อาชีพ อนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านลำตัด

๑.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ใฝ่รู้ สู้งาน ผสานคุณธรรม เน้นนำความพอเพียง

๑.๘ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ มีวินัย ภูมิใจในชาติ รักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้หลักของสถานศึกษาพอเพียง
๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามความถนัด และศักยภาพของตนเอง
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในทุกสถานการณ์
๙. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประสานให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๐. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๙ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

จุดเน้นตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นการฝึกทักษะอาชีพตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่ไปกับเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่นให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๒. พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติ ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ ให้สูงขึ้น ๓%

๔. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและเป็นสุข

๕. นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ และมีคุณภาพสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการที่หลากหลายตามความต้องการและความถนัดของ

ผู้เรียน

๓. จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ดูแลซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาและส่งเสริม

นักเรียนที่เรียนดี

๕. ทุกชั้นมีวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรม อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ**จุดเน้น**

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนา

ผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. กระจายอำนาจไปสู่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองศิษย์เก่าครูองค์กรครู และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๓. พัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความพร้อม เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

จุดเน้น

๑. พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

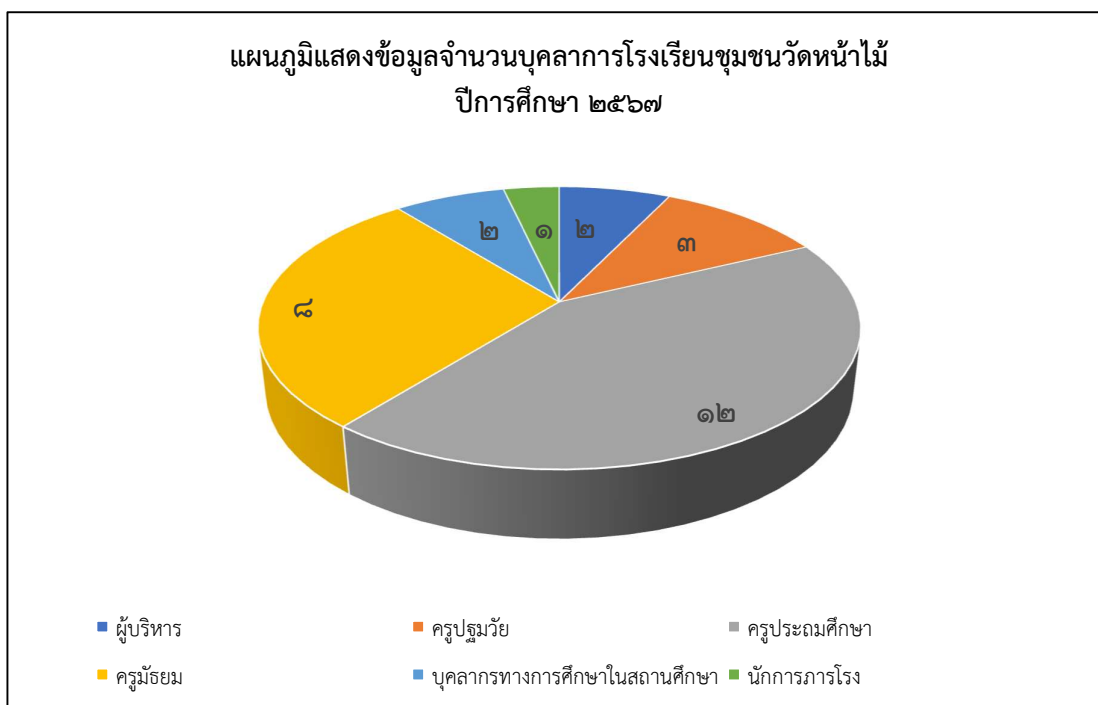
ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๒.๑ จำนวนบุคลากร รวม ๒๘ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
จำนวน	๒	๒๑	-	๒	๓	๒๘

ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน
- ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๒ คน
- ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
- อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
 - แม่บ้าน จำนวน - คน



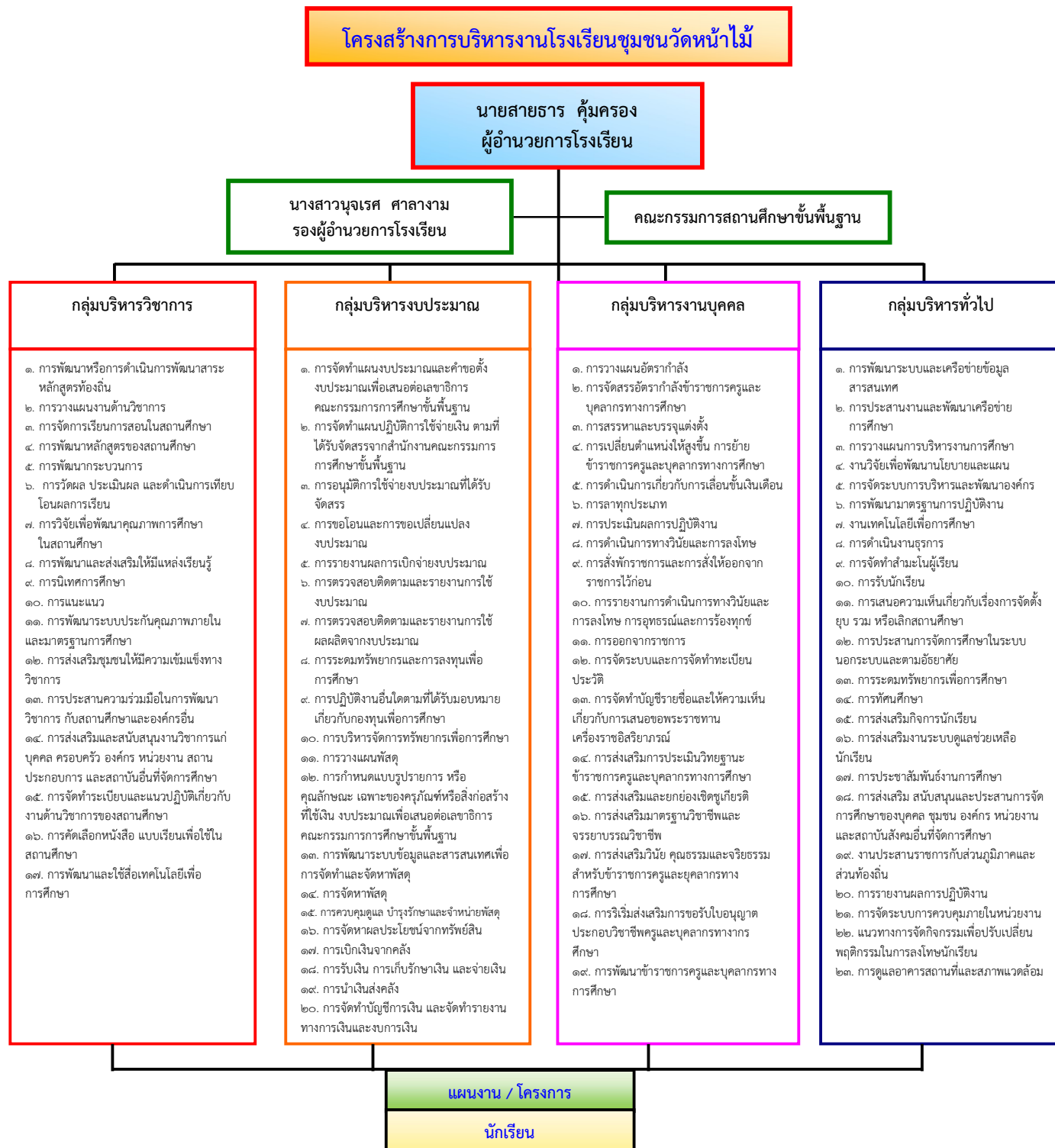
๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๒	๕	-	๒๘

๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นางสีตานันท์ ยาทะเล	๖๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	๓๐ ชม./สัปดาห์
๒	นายสมศักดิ์ เปล่งรัตน์	๕๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๐ ชม./สัปดาห์
๓	นางนันทนัช แถมจรัส	๕๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๑ ชม./สัปดาห์
๔	นางโสภวดี พุทโธวาท	๕๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	๑๗ ชม./สัปดาห์
๕	นางสาวละมัย ดอนตะไนย์	๔๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	๑๘ ชม./สัปดาห์
๖	นางสาวนิตดา สวาศรี	๔๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๑ ชม./สัปดาห์
๗	นางสาวทิพาภรณ์ มะหีน	๓๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐ ชม./สัปดาห์
๘	นายพงศธร วรรณสอน	๓๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๐ ชม./สัปดาห์
๙	นางสาวยุพาพร โสภา	๓๕	ครูชำนาญการ	วท.บ	ชีววิทยา	๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๐	นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	๓๔	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	เกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒๐ ชม./สัปดาห์
๑๑	นางนิตยา สาท่าโล	๔๕	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๒	นางสาวรุจิรตามาศ โคตรขำ	๓๐	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	๓๐ ชม./สัปดาห์
๑๓	นางสาววรรณษา อวนศรี	๒๙	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๘ ชม./สัปดาห์
๑๔	นายพรชัย ศรีชมชื่น	๔๑	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	๒๐ ชม./สัปดาห์
๑๕	นางสาวภิญญา มาสนันต์	๕๒	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๖	นายพิรศักดิ์ สุขเหลือ	๔๓	ครู	ศศ.บ	เอกดนตรี	๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๗	นางสาวสุภาพร เจิมศรี	๓๙	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๒ ชม./สัปดาห์
๑๘	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีไพโรจน์	๒๙	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐ ชม./สัปดาห์
๑๙	นายภวิศ ปรีกราน	๒๗	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	๒๑ ชม./สัปดาห์
๒๐	นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	๓๒	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	๒๒ ชม./สัปดาห์
๒๑	นางสาวสุกัญญา นามวิชัยศิริกุล	๒๓	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	คณิตศาสตร์	๒๓ ชม./สัปดาห์
๒๒	นายวิษณุพร ทิพพิวงศ์	๓๔	ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	ค.บ.	พลศึกษา	๒๒ ชม./สัปดาห์
๒๓	นางสาวอริสรา แก้วกาญจน์	๒๕	ครูอัตราจ้าง (วิฤต)	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๙ ชม./สัปดาห์

๒.๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนโรงเรียน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๘	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
รวม	๓	๓๙	๒๑	๖๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๒๑	๓๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๘	๓๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๔	๑๑	๓๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๘	๔๒	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๒	๒๑	๕๓	๒๖.๕
รวม	๘	๑๒๘	๙๙	๒๒๗	๒๘.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๔	๒๖	๖๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
รวม	๕	๘๒	๖๕	๑๔๗	๒๙.๔
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๑๑	๑๘๕	๓๙๔	๒๔.๖๒

๒. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๔๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓

๕. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๙

๑๐. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- อนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๗

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๒

- มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๑

๑๒. อัตราส่วน ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย เท่ากับ ๑ : ๒๐

ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๙

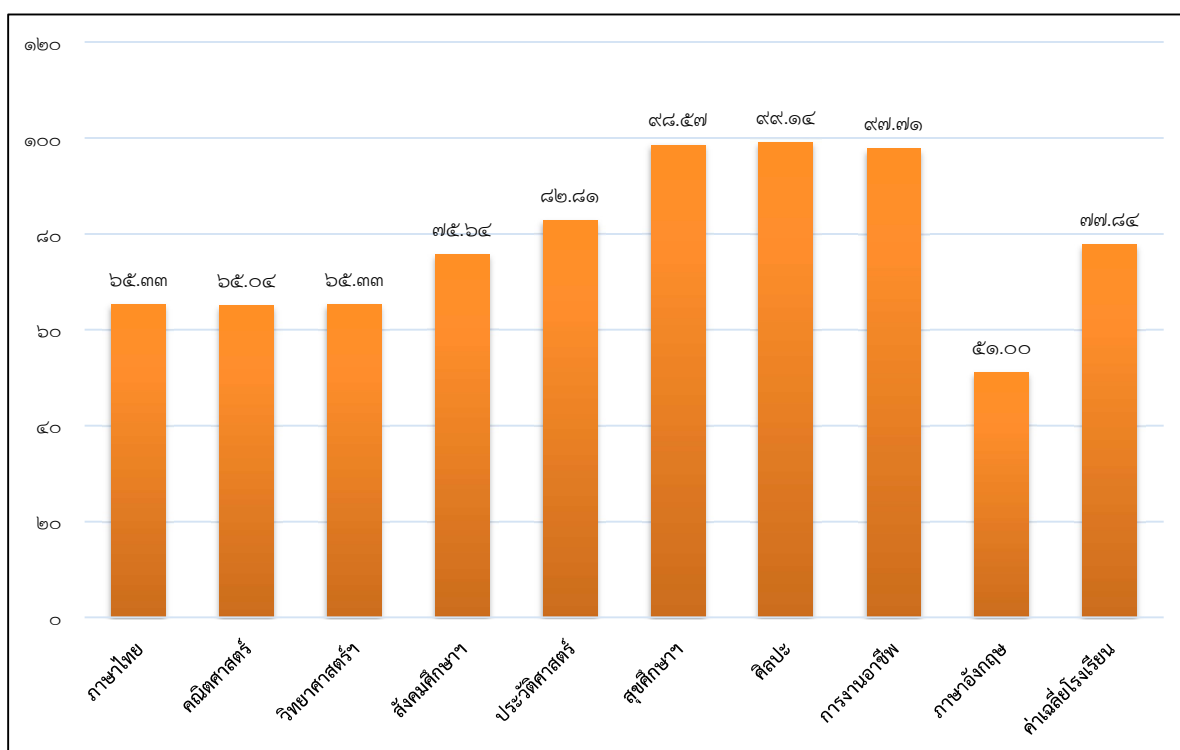
ระดับมัธยมศึกษา เท่ากับ ๑ : ๑๙

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

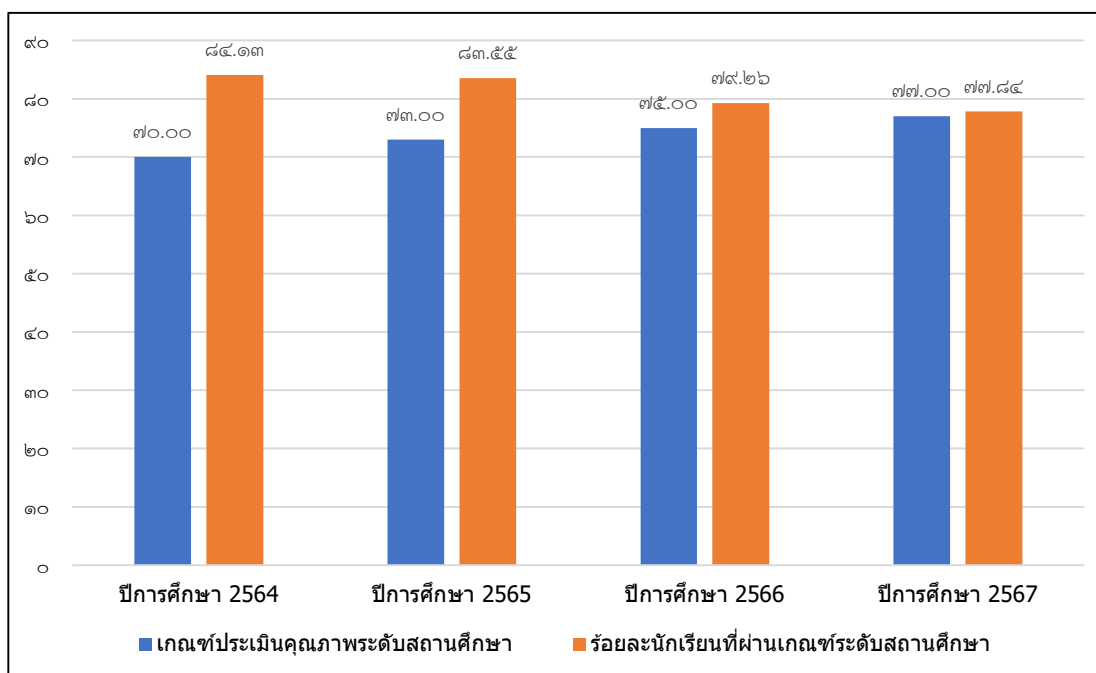
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๘.๓๘	๗๗.๙๘	๙๑.๘๙	๘๗.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๘.๔๒	๗๓.๖๘	๖๘.๔๒	๗๘.๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๘๔	๖๓.๑๖	๘๙.๔๗	๗๗.๐๑	๙๗.๓๗	๑๐๐	๙๖.๙๑	๙๔.๗๔	๖๐.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔.๒๘	๔๘.๕๗	๖๘.๕๗	๔๕.๗๑	๘๘.๕๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘.๒๕	๗๖.๗๔	๖๒.๗๙	๘๓.๗๒	๘๖.๐๕	๙๐.๗๐	๙๕.๓๕	๙๕.๓๕	๔๔.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖.๐๐	๖๖.๐๐	๕๖.๐๐	๖๖.๐๐	๘๓.๖๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒.๐๐	๖๐.๐๐	๕๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๓๑	๔๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑.๘๔	๕๙.๒๕	๕๑.๘๕	๗๗.๗๘	๒๙.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๘.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒.๐๐	๖๐.๐๐	๕๖.๐๐	๙๐.๐๐	๘๖.๐๐	๙๖.๔๒	๑๐๐	๙๔.๐๐	๔๒.๐๐
ร้อยละ	๖๕.๓๓	๖๕.๐๔	๖๕.๓๓	๗๕.๖๔	๘๒.๘๑	๙๘.๕๗	๙๙.๑๔	๙๗.๗๑	๕๑.๐๐
เฉลี่ย	๗๗.๘๔								



จากแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๗๗.๘๔ ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๙๙.๑๔ รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๘.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๗๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๘๒.๘๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ ๗๕.๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๕.๓๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๕.๐๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๕๑ ตามลำดับ

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

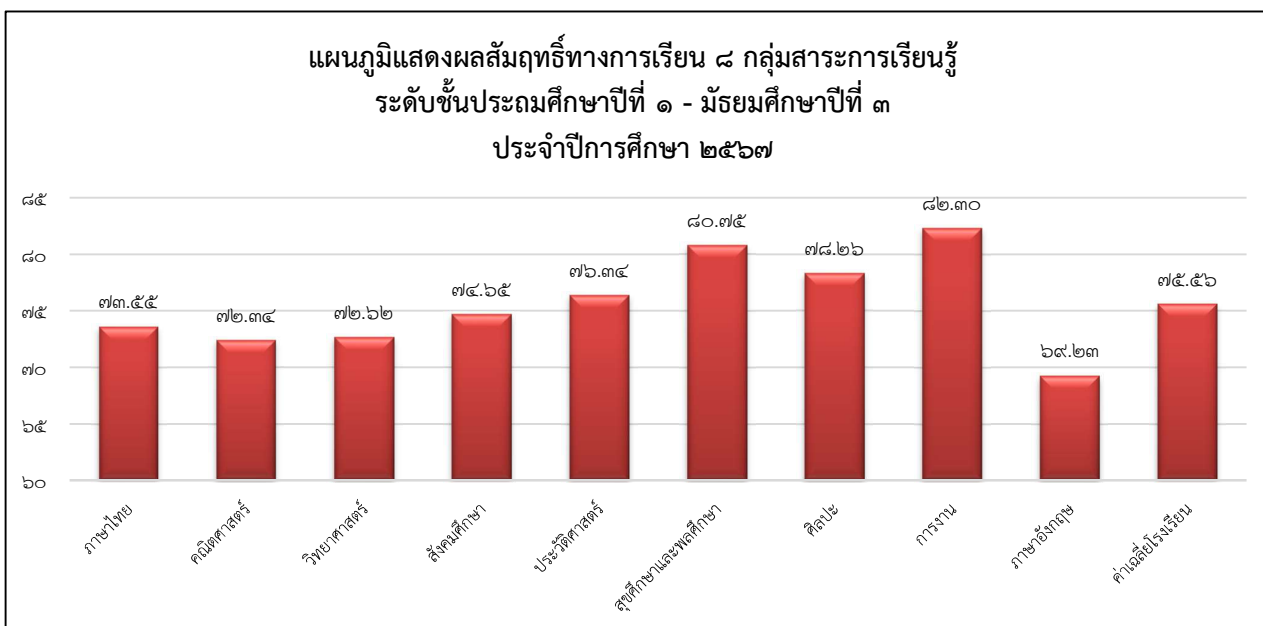
ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๘๔.๑๓	๘๓.๕๕	๗๙.๒๖	๗๗.๘๔



จากแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผลดังนี้

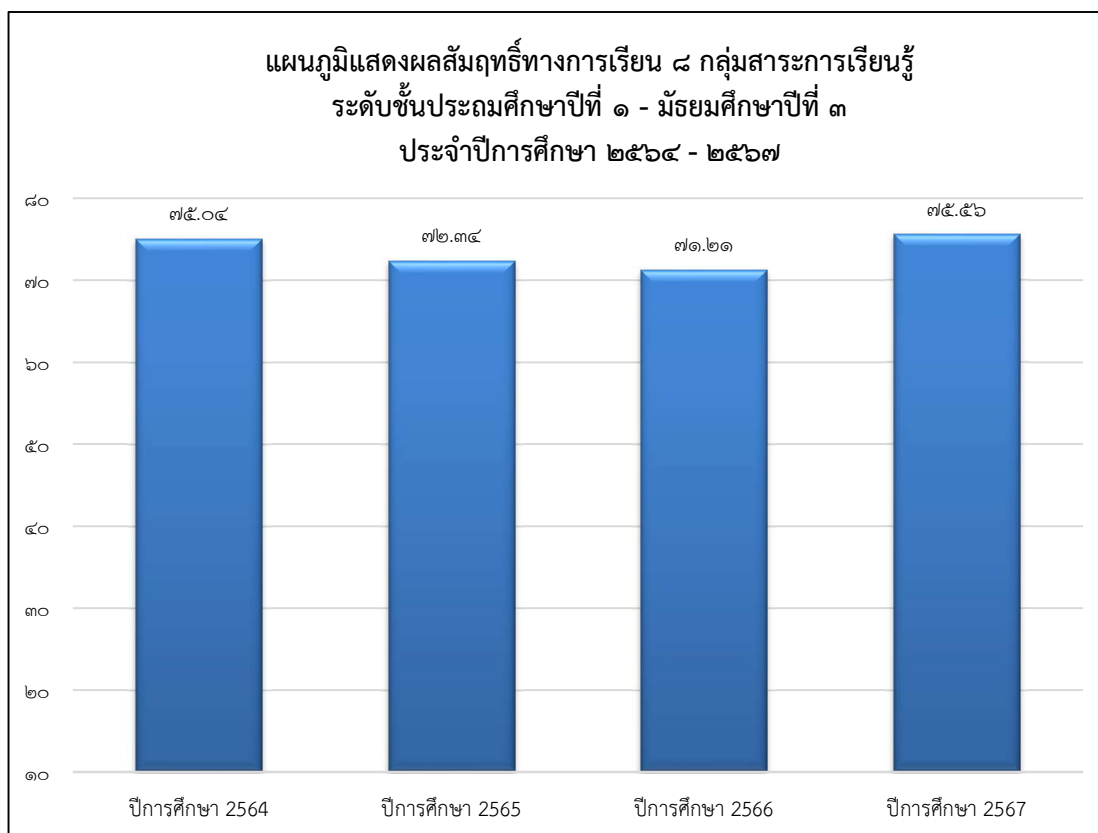
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	๗๘.๗๓	๗๔.๕๕	๗๙.๒๔	๗๓.๑๓	๗๘.๑๘	๗๒.๑๙	๖๖.๐๔	๖๙.๓๓	๗๐.๕๒	๖๖๑.๙๑	๗๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๗๕.๐๕	๗๔.๙๕	๗๕.๓๓	๖๙.๘๔	๗๖.๑๒	๗๒.๒๔	๗๐.๑๐	๖๙.๙๓	๖๘.๕๕	๖๕๑.๑๐	๗๒.๓๔
วิทยาศาสตร์	๘๐.๔๓	๗๖.๐๕	๗๘.๐๙	๗๕.๗๔	๗๓.๘๐	๗๐.๐๖	๖๗.๒๒	๖๕.๔๑	๖๖.๗๙	๖๕๓.๕๙	๗๒.๖๒
สังคมศึกษา	๗๙.๕๑	๗๖.๔๗	๗๒.๕๓	๗๒.๒๑	๗๖.๔๘	๗๒.๖๒	๗๔.๑๔	๗๔.๙๖	๗๓.๙๖	๖๗๑.๘๘	๗๔.๖๕
ประวัติศาสตร์	๘๕.๑๒	๘๑.๘๔	๘๐.๑๘	๗๔.๖๐	๗๕.๓๐	๗๓.๗๙	๗๒.๕๐	๖๘.๓๗	๗๕.๓๔	๖๘๗.๐๔	๗๖.๓๔
สุขศึกษา	๘๕.๕๔	๘๔.๓๔	๘๔.๐๕	๗๘.๖๖	๘๐.๔๙	๗๗.๖๔	๗๘.๗๒	๗๙.๙๓	๗๗.๓๔	๗๒๖.๗๑	๘๐.๗๕
ศิลปะ	๗๖.๕๕	๗๙.๘๔	๗๙.๖๑	๗๓.๔๓	๘๑.๗๙	๗๕.๕๒	๘๐.๘๖	๗๕.๙๖	๘๐.๗๕	๗๐๔.๓๐	๗๘.๒๖
การทำงานอาชีพ	๘๗.๖๙	๘๓.๓๒	๗๙.๘๘	๘๗.๖๐	๘๔.๔๙	๘๑.๓๘	๗๙.๔๒	๘๑.๓๐	๗๕.๖๖	๗๔๐.๗๔	๘๒.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๑๔	๗๕.๐๐	๗๓.๖๒	๖๘.๑๙	๗๐.๖๒	๗๑.๘๘	๖๓.๕๐	๕๘.๐๐	๖๖.๑๔	๖๒๓.๐๙	๖๙.๒๓
รวม	๗๒๔.๗๖	๗๐๖.๓๖	๗๐๒.๕๓	๖๗๒.๔๐	๖๙๗.๒๕	๖๖๖.๓๒	๖๕๒.๕๐	๖๔๓.๑๙	๖๕๕.๐๕	๖๑๒๐.๓๖	๖๘๐.๐๔
เฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๕๓	๗๘.๔๘	๗๘.๐๖	๗๔.๗๑	๗๗.๔๗	๗๔.๐๔	๗๒.๕๐	๗๑.๔๗	๗๒.๗๘	๖๘๐.๐๔	๗๕.๕๖



จากแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Percentile) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ ๗๕.๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ร้อยละ ๘๒.๓๐ รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๐.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๘.๒๖ รายวิชาประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๗๖.๓๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๔.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๓.๕๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๒.๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๒.๓๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๖๙.๒๓ ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

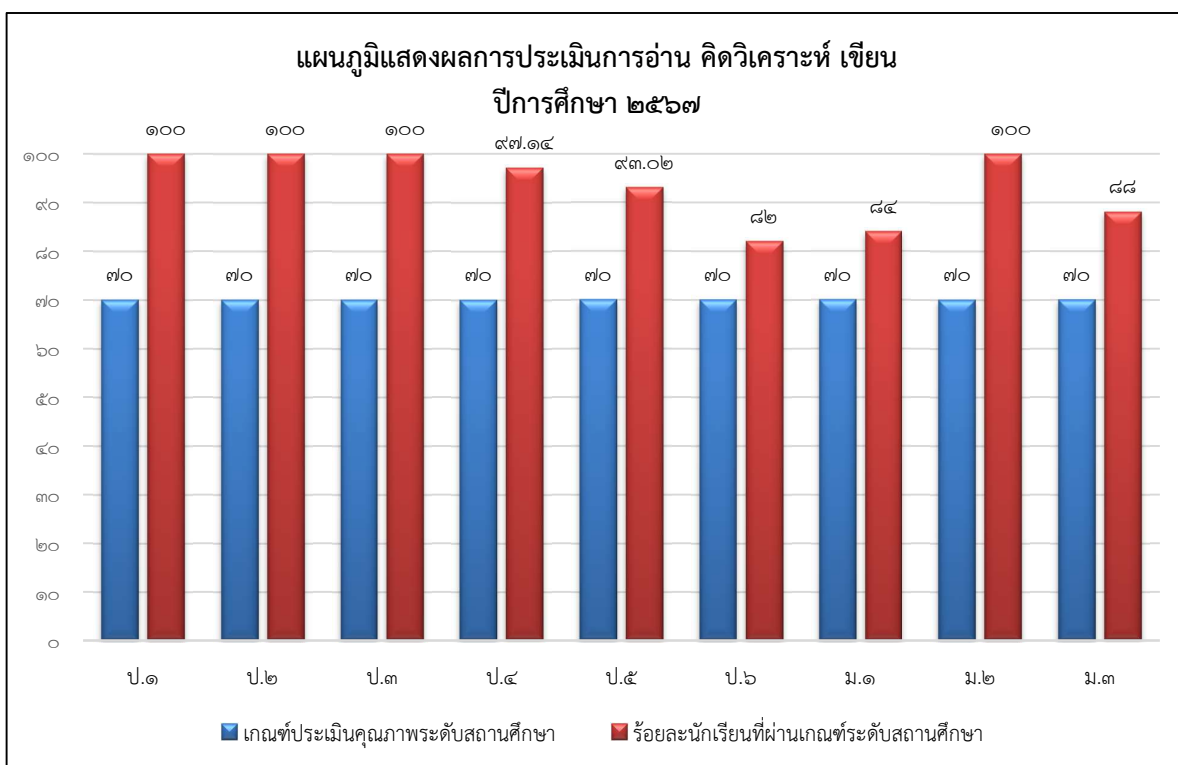
ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕.๐๔	๗๒.๓๔	๗๑.๒๑	๗๕.๕๖



จากแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงที่สุด รองลงมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามลำดับ

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

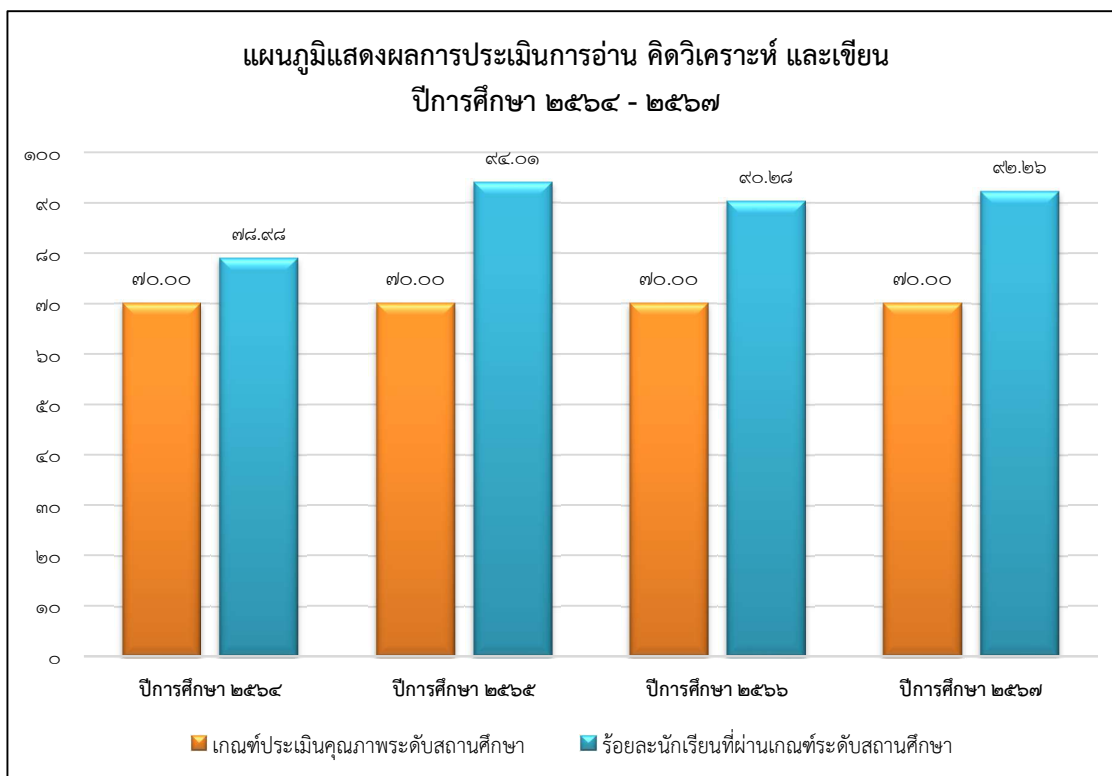
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	-	-	๑๗	๒๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	-	-	๔	๓๔	๓๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	-	๑	๑๒	๒๒	๓๔	๙๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	-	๓	๑๘	๒๒	๔๐	๙๓.๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	-	๙	๔	๓๗	๔๑	๘๒.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	-	๘	๑๖	๒๖	๔๒	๘๔.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	-	-	๑๕	๑๒	๒๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	-	๖	๓๒	๑๒	๔๔	๘๘.๐๐
รวม/เฉลี่ย	๓๔๙	-	๒๗	๑๒๔	๑๙๘	๓๒๒	๙๒.๒๖



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ ๗๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

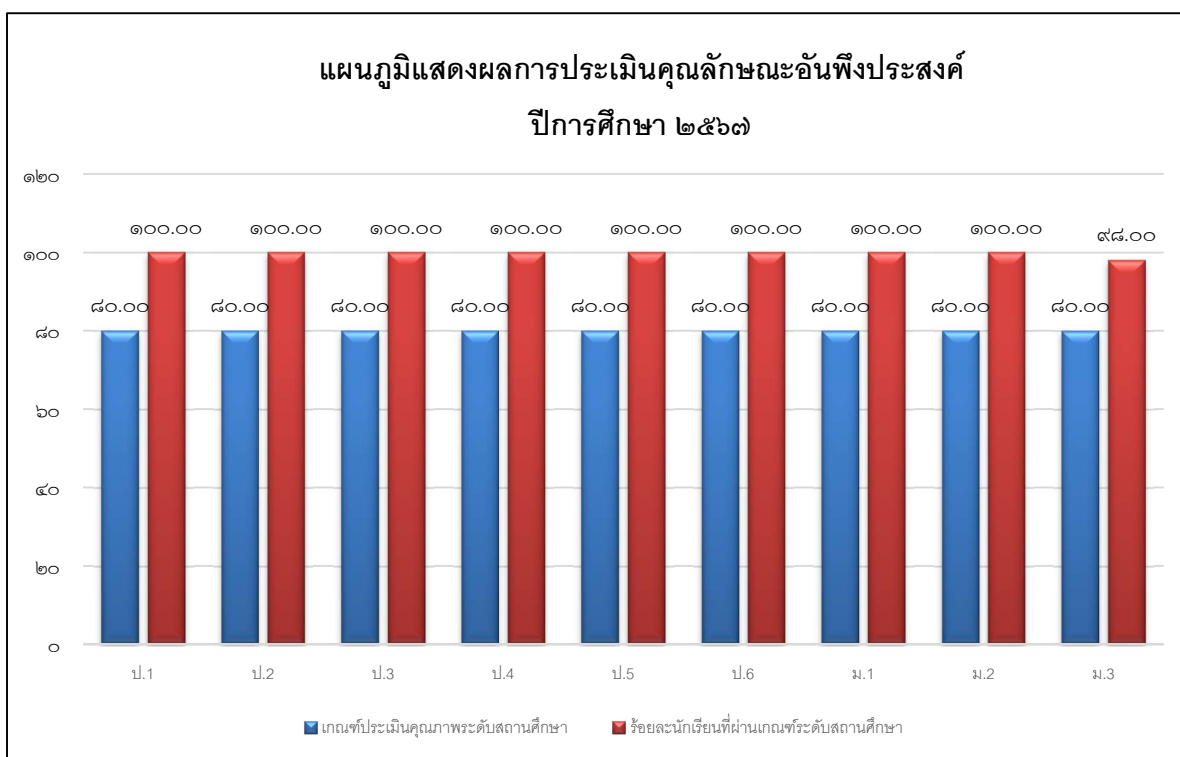
ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘.๙๘	๙๔.๐๑	๙๐.๒๘	๙๒.๒๖



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ พบว่า
นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อย
ละ ๗๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๓๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๐	๐	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๘	๐	๐	๐	๓๘	๓๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๐	๐	๓	๔๐	๔๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๐	๐	๐	๕๐	๕๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๐	๐	๐	๒๗	๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐	๐	๑	๓๒	๑๗	๔๙	๙๘.๐๐
รวม	๓๔๙	๐	๑	๔๒	๓๐๖	๓๔๘	๙๙.๗๑



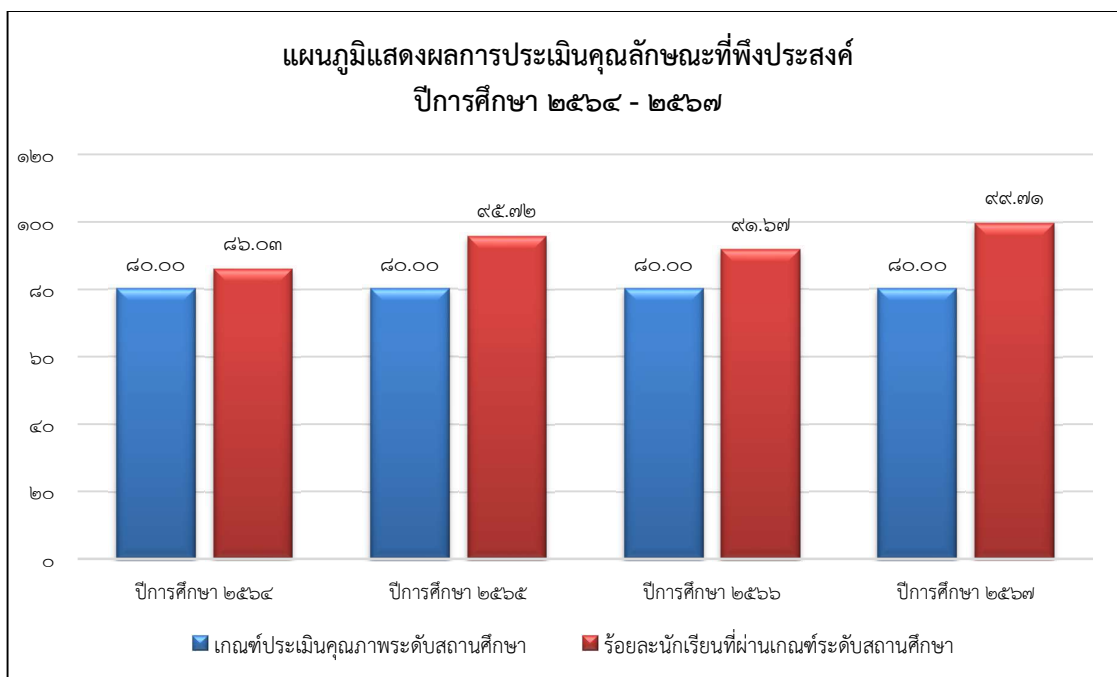
จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ ๘๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๐๑	๑๐๐	๙๘.๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๕๑	๑๐๐	๙๕.๕๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙.๗๘	๑๐๐	๙๖.๑๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗.๖๒	๑๐๐	๙๑.๐๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๘.๖๐	๙๖.๕๙	๙๖.๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๗๑	๙๒.๓๘	๙๑.๘๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๔๒	๘๙.๗๙	๘๕.๖๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๕๔	๙๒.๓๘	๘๘.๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๙	๙๐.๓๓	๘๒.๑๘	๙๘.๐๐
รวม	๘๖.๐๓	๙๕.๗๒	๙๑.๖๗	๙๙.๗๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

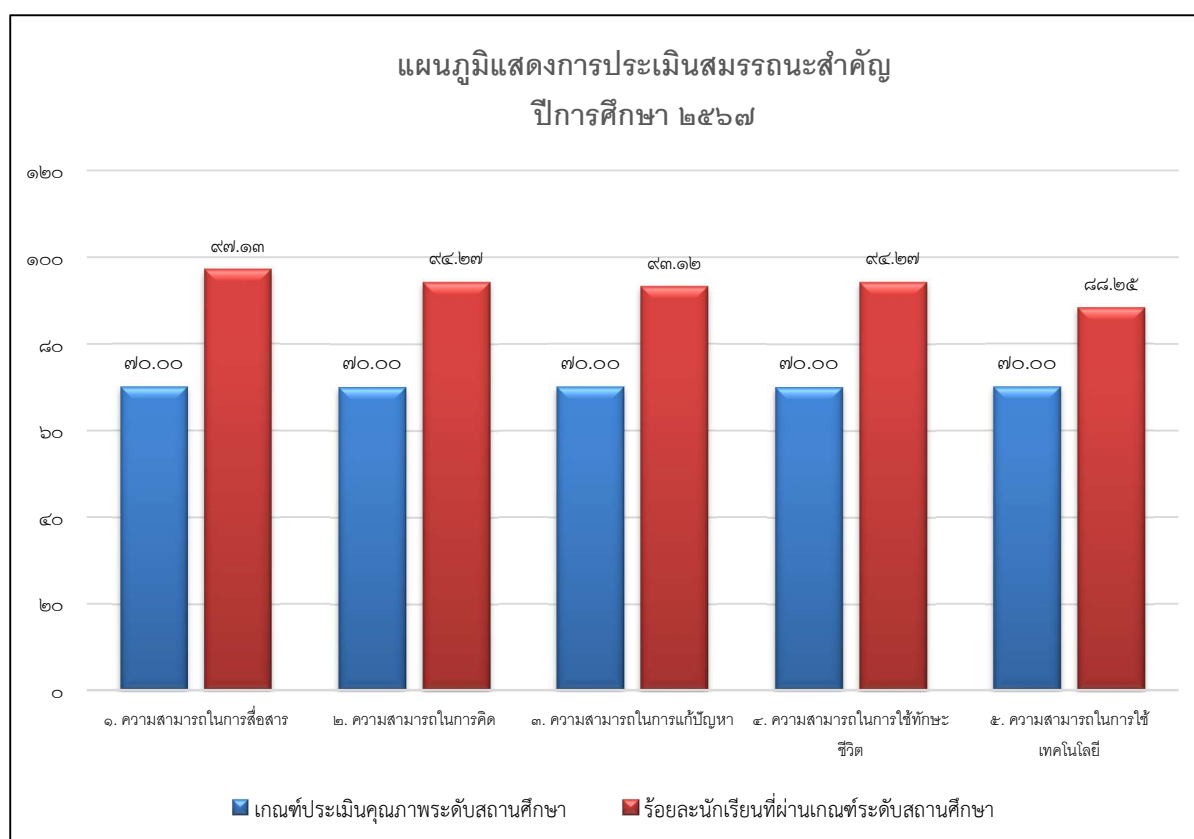
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๘๘.๐๒	๙๗.๒๓	๙๕.๑๒	๑๐๐
๓) มีวินัย	๘๑.๑๑	๙๒.๒๑	๘๕.๖๗	๙๘.๗๕
๔) ใฝ่เรียนรู้	๘๑.๐๔	๙๐.๕๖	๘๗.๑๒	๙๙.๐๐
๕) อยู่อย่างพอเพียง	๘๑.๑๗	๙๕.๓๔	๙๐.๔๑	๑๐๐
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๐.๑๒	๙๐.๔๕	๘๔.๖๗	๙๙.๙๑
๗) รักความเป็นไทย	๘๙.๔๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘) มีจิตสาธารณะ	๘๗.๓๕	๑๐๐	๙๐.๓๔	๑๐๐
รวม	๘๖.๐๓	๙๕.๗๒	๙๑.๖๗	๙๙.๗๑



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ ๘๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้น ไป

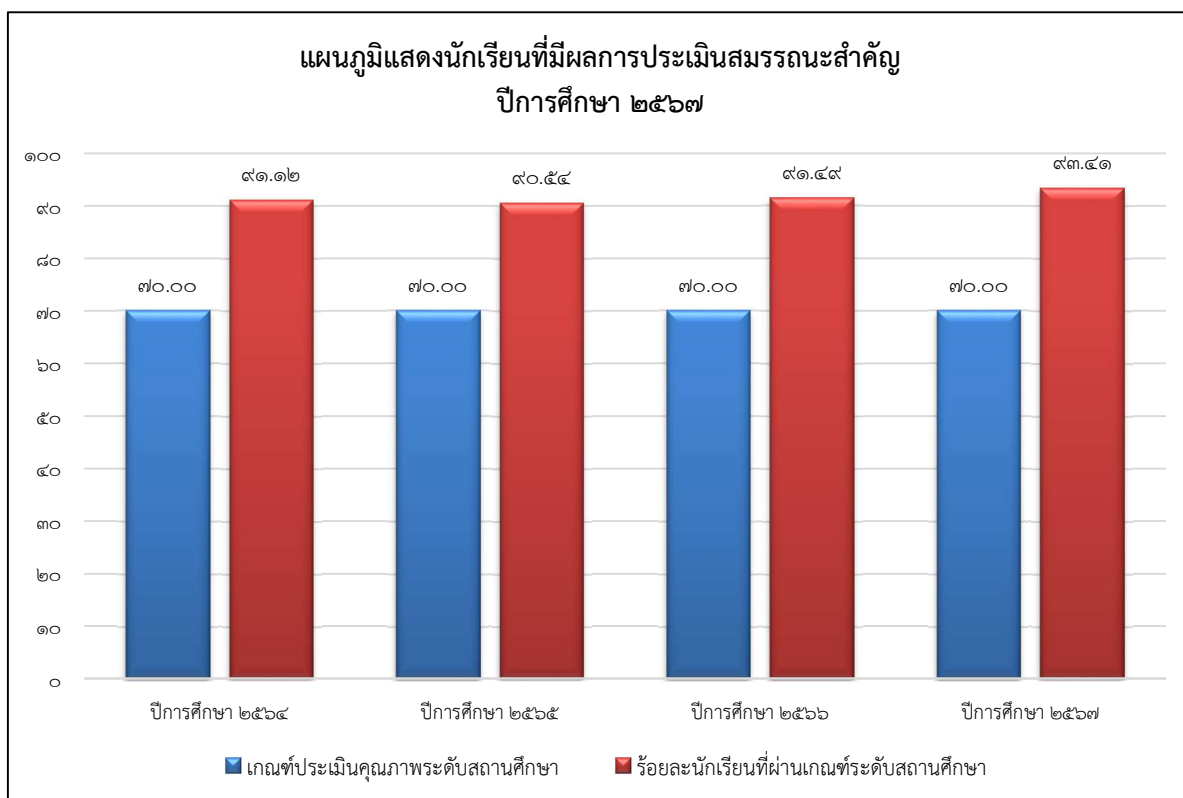
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๐	๘๓	๒๕๖	๓๓๙	๙๗.๑๓
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒๐	๘๐	๒๔๙	๓๒๙	๙๔.๒๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒๔	๗๔	๒๕๑	๓๒๕	๙๓.๑๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒๐	๙๗	๒๓๒	๓๒๙	๙๔.๒๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๔๑	๕๔	๒๕๔	๓๐๘	๘๘.๒๕
รวมเฉลี่ย	๐	๑๑๕	๓๘๘	๑,๒๔๒	๑,๖๓๐	๙๓.๔๑



จากแผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ ๗๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๕.๐๔	๙๓.๓๒	๙๖.๒๑	๙๗.๑๓
๒. ความสามารถในการคิด	๙๑.๒๑	๙๑.๑๒	๙๐.๗๙	๙๔.๒๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๐.๑๒	๘๘.๔๕	๘๙.๖๗	๙๓.๑๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๑.๙๘	๙๐.๓๕	๙๑.๒๒	๙๔.๒๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๗.๒๓	๘๙.๔๕	๘๙.๕๕	๘๘.๒๕
รวมเฉลี่ย	๙๑.๑๒	๙๐.๕๔	๙๑.๔๙	๙๓.๔๑



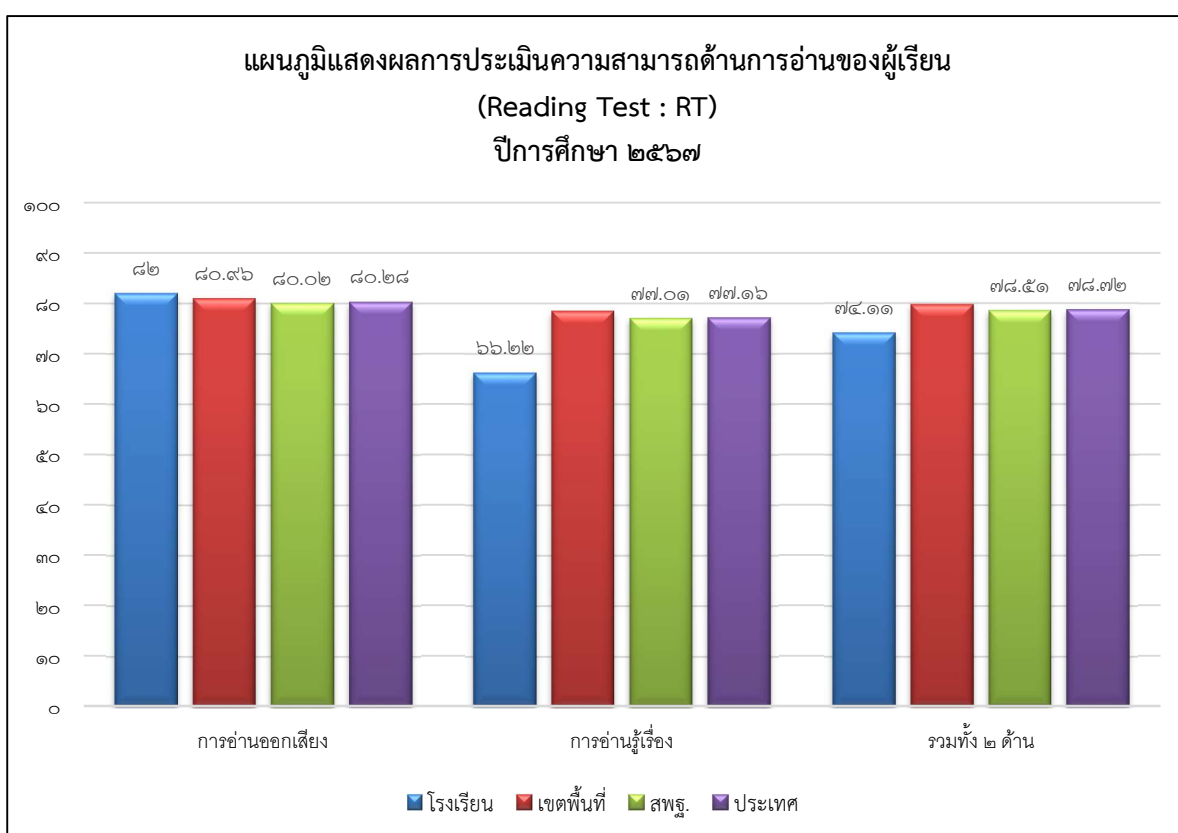
แผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมี
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ
สถานศึกษาร้อยละ ๗๐

๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

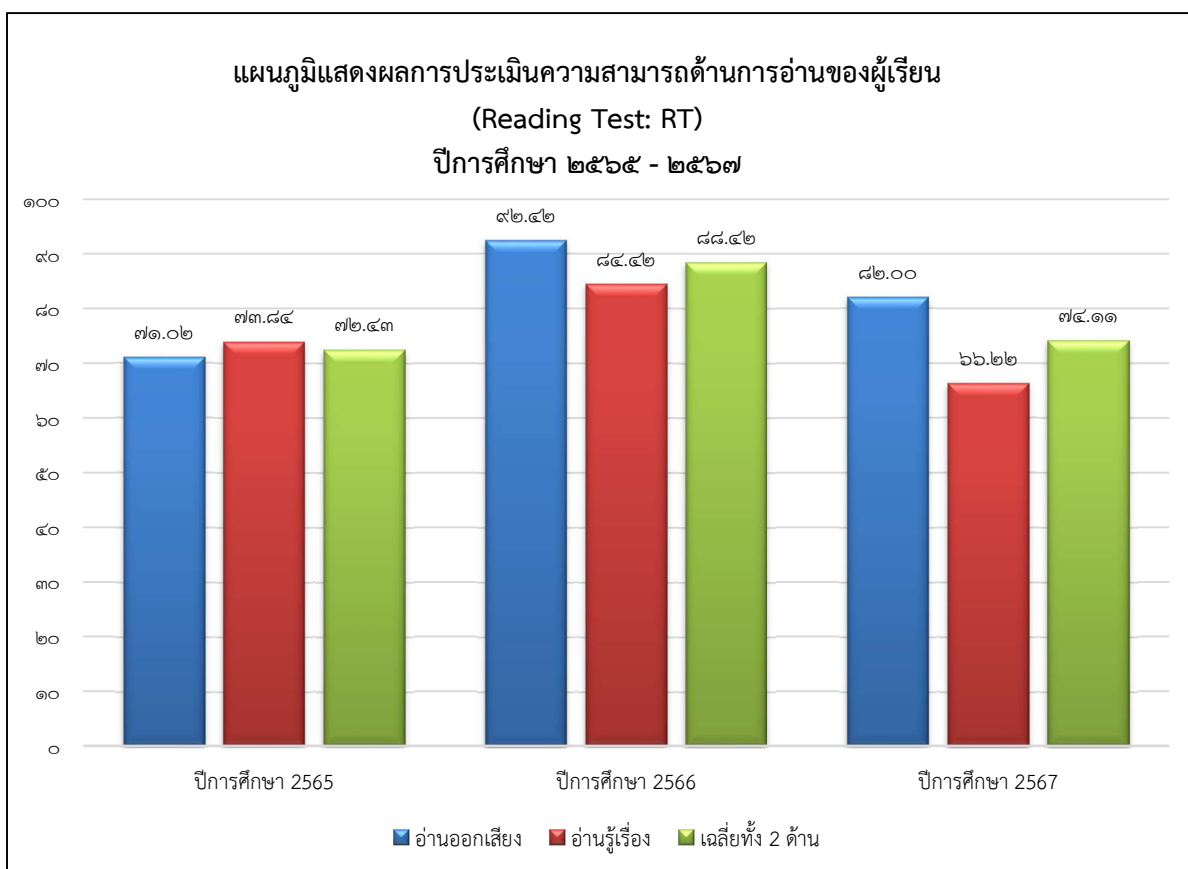
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๖๖.๒๒	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๔.๑๑	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒



จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๒๒ และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๑ และการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
อ่านออกเสียง	๗๑.๐๒	๙๒.๔๒	๘๒.๐๐	+๒๑.๔/-๑๐.๔๒
อ่านรู้เรื่อง	๗๓.๘๔	๘๔.๔๒	๖๖.๒๒	+๑๐.๕๘/-๑๘.๒๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๒.๔๓	๘๘.๔๒	๗๔.๑๑	+๑๕.๙๙/-๑๔.๓๑

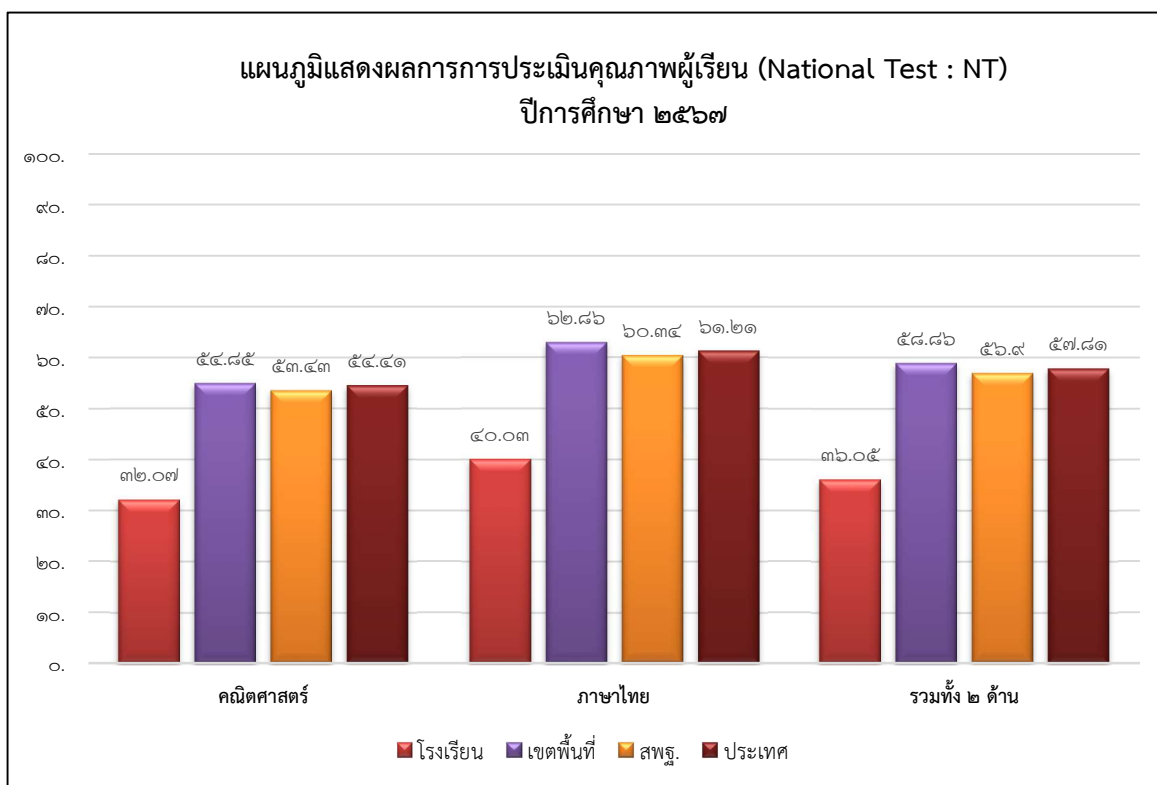


จากผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
 ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๒ รองลงมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๔๓ ตามลำดับ

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

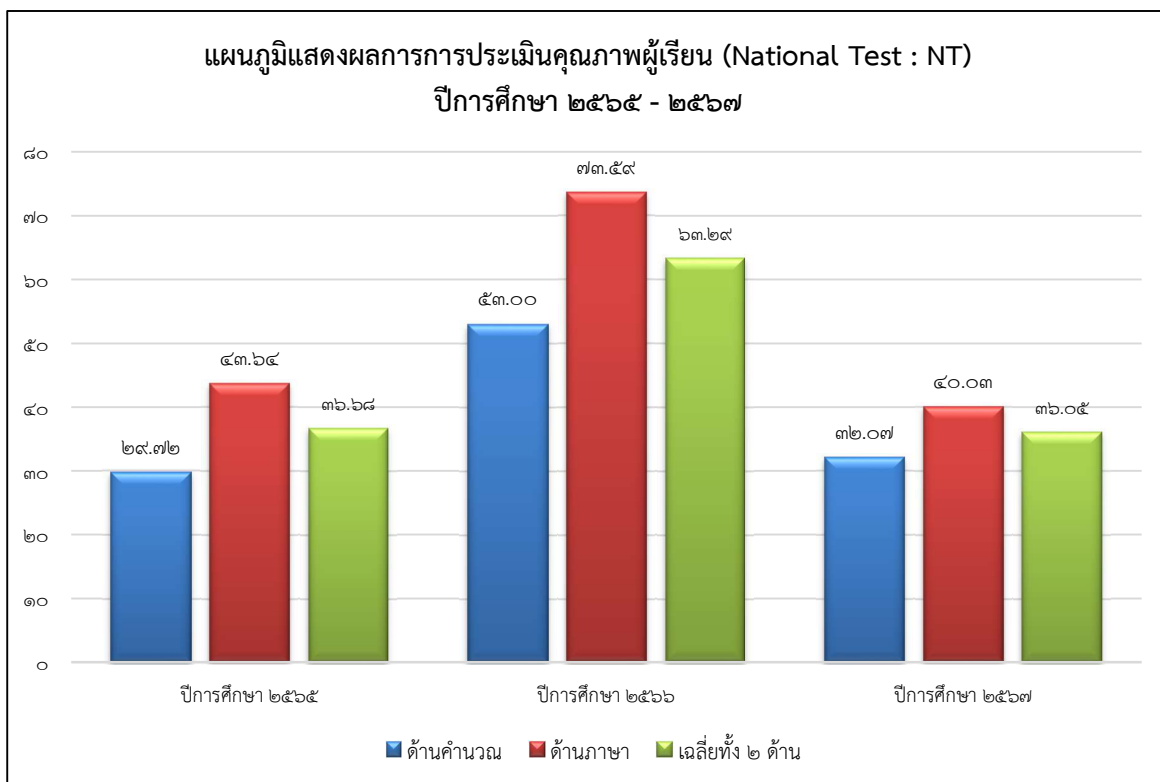
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคำนวณ	๓๒.๐๗	๕๓.๔๓	๕๔.๔๑
ด้านภาษา	๔๐.๐๓	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๐๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑



จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินด้านวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๗ ด้านวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๕ และทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคำนวณ	๒๙.๗๒	๕๓.๐๐	๓๒.๐๗	+๒๓.๒๘/-๒๐.๙๓
ด้านภาษา	๔๓.๖๔	๗๓.๕๙	๔๐.๐๓	+๒๙.๙๕/-๓๓.๕๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๖๘	๖๓.๒๙	๓๖.๐๕	+๒๖.๖๑/-๒๗.๒๔

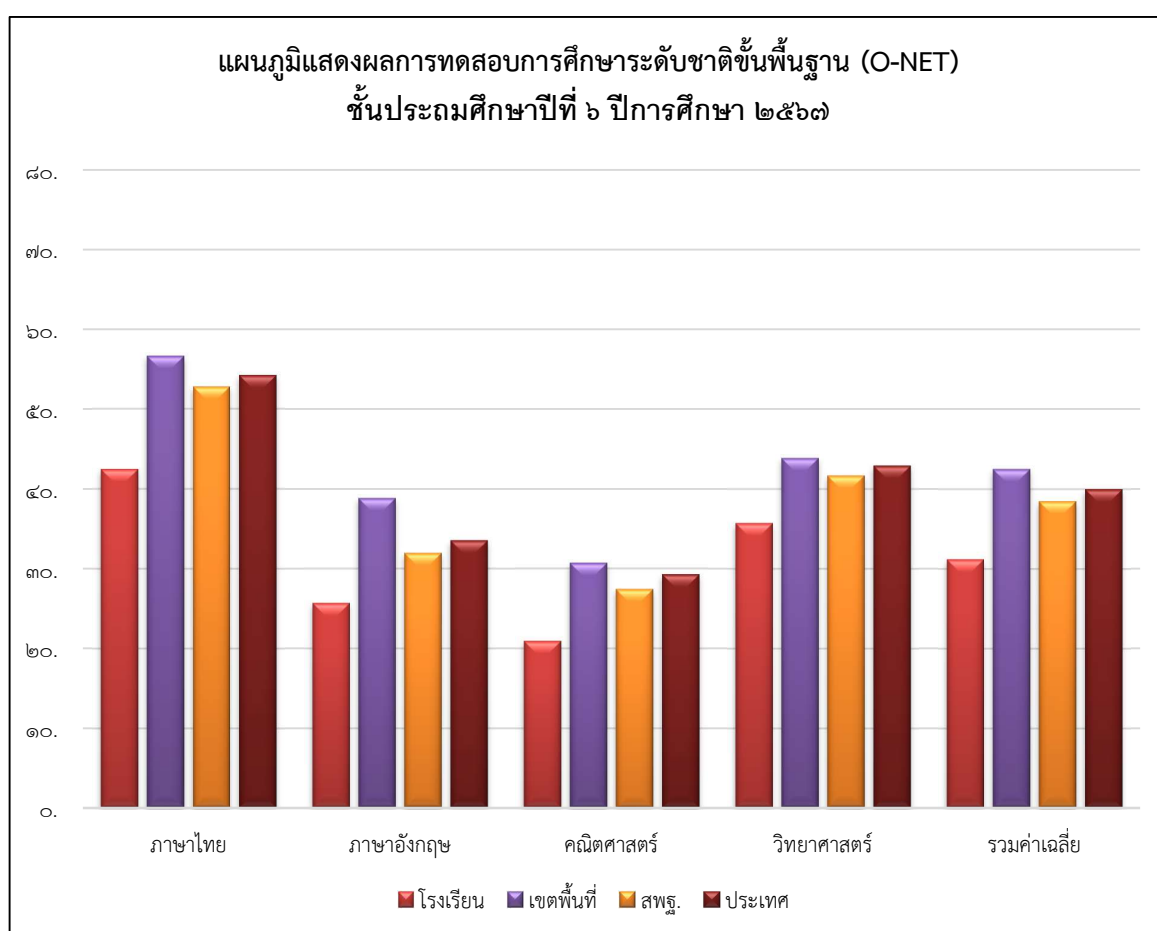


จากผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๙ รองลงมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๖๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๐๕ ตามลำดับ

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

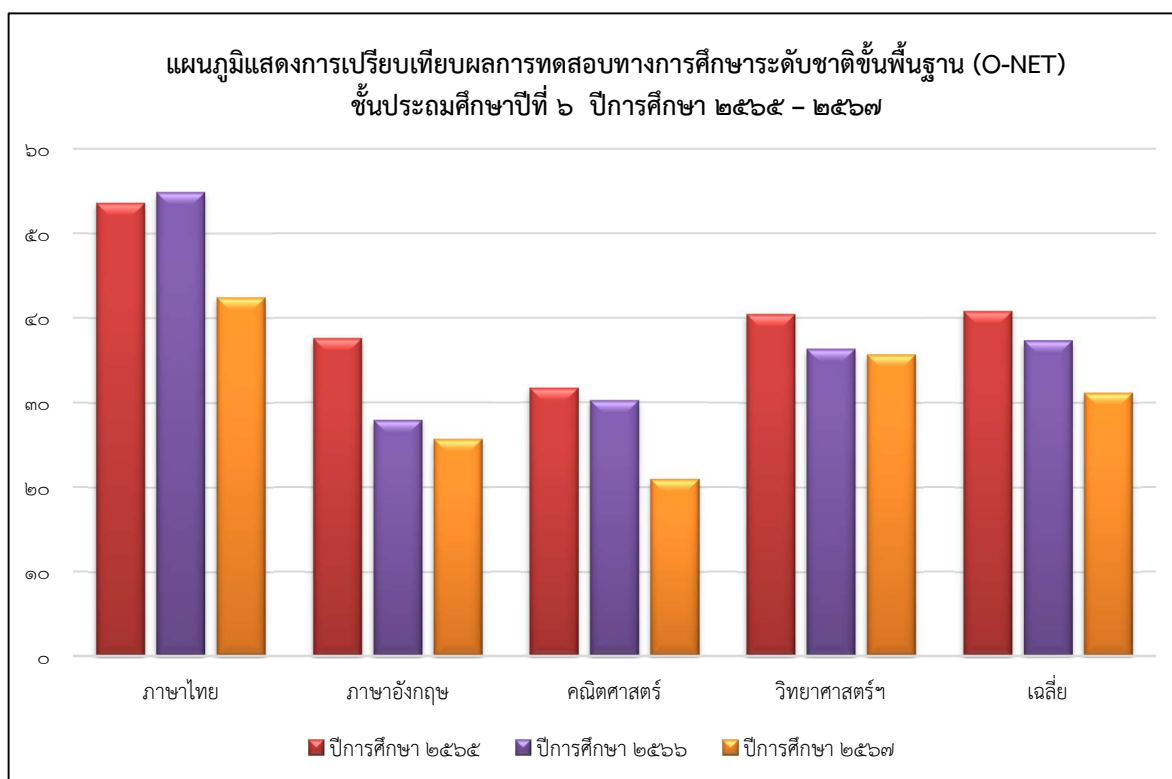
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๔๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๑.๙๑	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๙	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๕.๖๕	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
เฉลี่ย	๓๑.๑๕	๓๘.๔๒	๓๙.๙๔



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๔๓ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๘๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๖๕ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๕ และทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๓.๕๘	๕๔.๘๗	๔๒.๔๓	+๑.๒๙/-๑๒.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๒๗.๘๘	๒๕.๖๓	-๙.๖๒/-๒.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๓	๓๐.๑๙	๒๐.๘๙	-๑.๔๔/-๙.๓๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๐.๔๒	๓๖.๓๕	๓๕.๖๕	-๔.๐๗/-๐.๗๐
เฉลี่ย	๔๐.๗๘	๓๗.๓๒	๓๑.๑๕	-๓.๔๖/-๖.๑๗

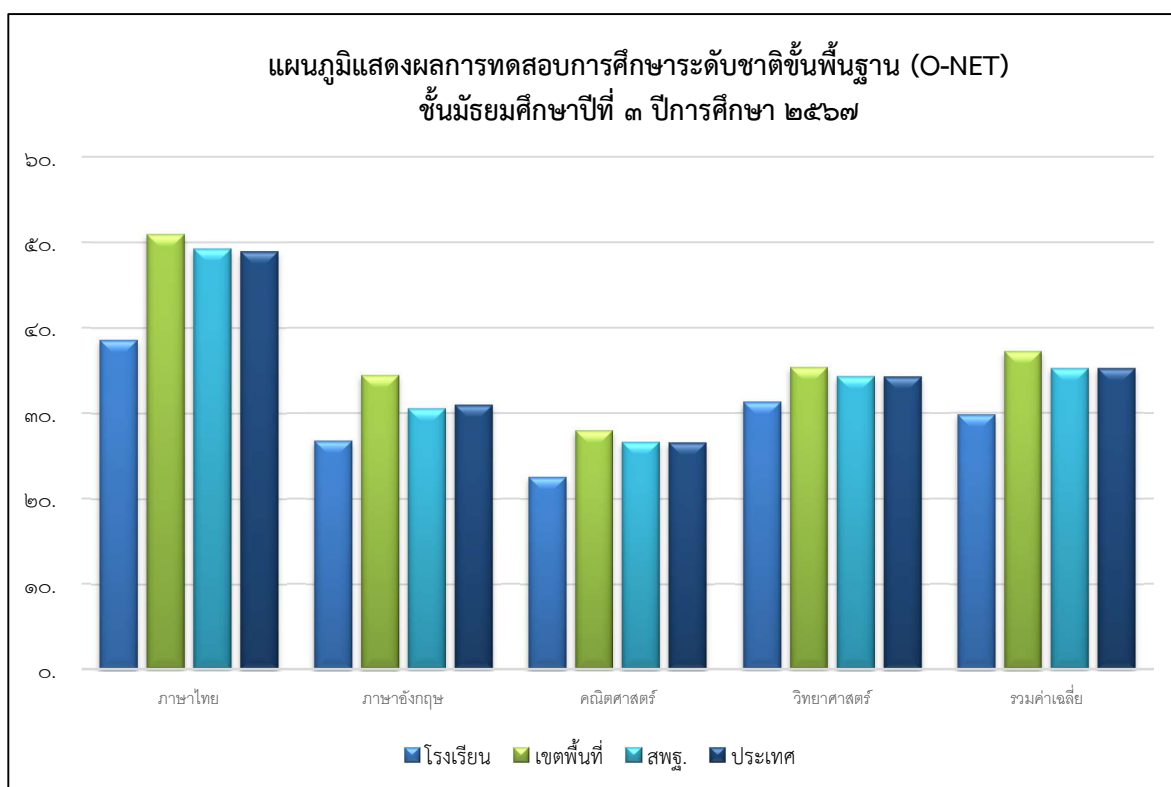


จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๗๘ รองลงมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๓๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๕ ตามลำดับ

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

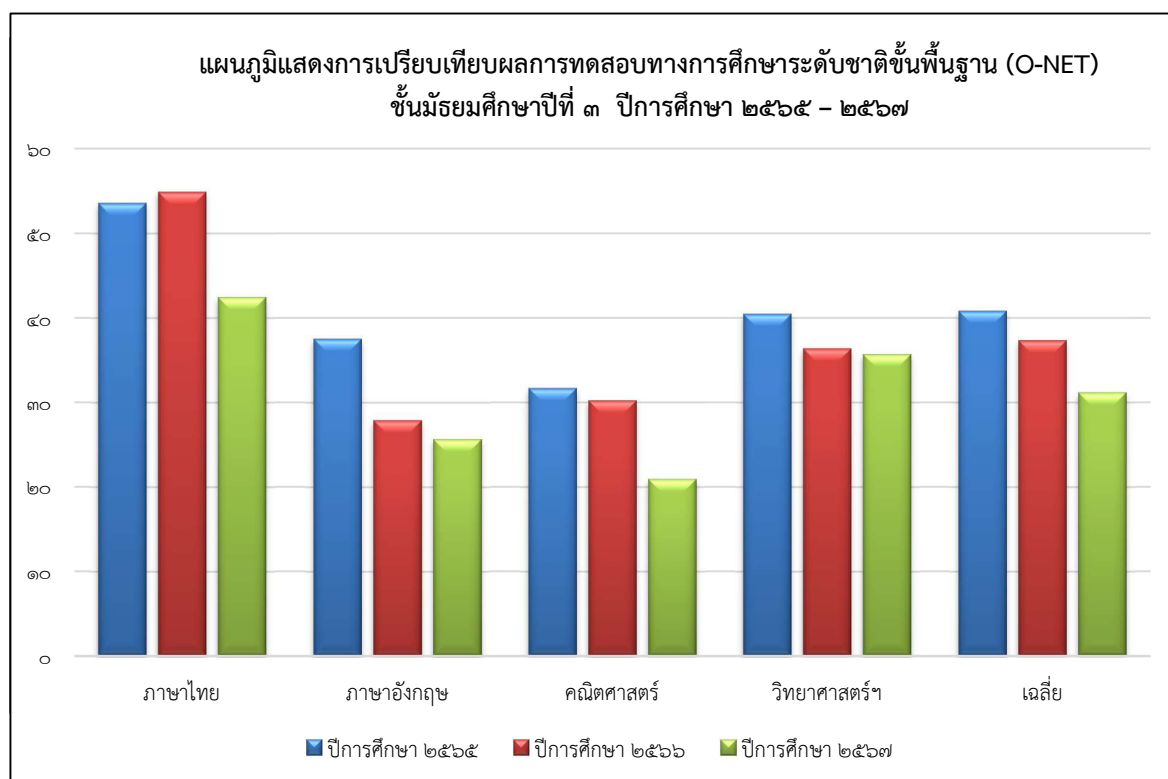
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๕๗	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๕	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๑.๒๘	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
เฉลี่ย	๒๙.๗๘	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕



จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๕๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๗๕ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๕๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๒๘ และทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๔) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๕.๗๘	๕๒.๕๕	๓๘.๕๗	-๓.๒๓/-๑๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๗	๓๑.๘๘	๒๖.๗๕	+๑.๔๑/-๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๗	๑๕.๒๐	๒๒.๕๐	-๔.๗๗/+๗.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๑	๒๙.๘๕	๓๑.๒๘	-๓.๐๖/+๑.๔๓
เฉลี่ย	๓๔.๗๘	๓๒.๓๗	๒๙.๗๘	-๒.๔๑/-๒.๕๙



จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๗๘ รองลงมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๓๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๘ ตามลำดับ

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ไทยบริดจสโตน	๑๐๐
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ประถม	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มัธยม	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (ห้อง๑)	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (ห้อง๒)	๒๐๐
ห้อง e-filing	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการทางการงานอาชีพ	๒๐๐
ศูนย์อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย เพลงพื้นบ้านลำตัด	๒๐๐
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๒๐๐
ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง - ฐานการเรียนรู้ต่างๆ เช่น แปลงสาธิตทางการเกษตรการทำนา	๒๐๐
โรงเรียนธนาคารชุมชนวัดหน้าไม้	๒๐๐
สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๒๐๐
สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดหน้าไม้	๑๕
ศาลปู่เทส ปู่จัน	๕
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหน้าไม้	๑๕
มัสยิดเนียมาตัสและฮ์	๒
วัดเจดีย์หอย	๔
บ้านเครื่องไม้ประดับมุก	๒
ศูนย์เรียนรู้บ้านคลองหน้าไม้ หมู่ที่ ๖	๒
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรดีเด่น ด้านการเกษตร	๒
บ้านสวนขุนเดช	๒
ศูนย์การเรียนรู้พอเพียง “ศูนย์ฟาร์มเห็ด” ของ จ.ปทุมธานี	๒
ศูนย์การเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต้นแบบ จังหวัดปทุมธานี	๒

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางศรีนวล ขำอาจ	ศิลปพื้นบ้านดีเด่นของ จังหวัด ปทุมธานี (ลำตัด)	๑
๒	นายสุทิน จีบั้ง	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการ ทำนาหว่านน้ำตม และปลูกข้าว	๔
๓	นายมานะ ห่อผล	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการ ทำนาหว่านน้ำตม และปลูกข้าว	๒๐
๔	นายอุดม ขนุนก้อน	เกษตรกรดีเด่นด้านการเกษตร ของอำเภอลาดหลุมแก้วที่มีความรู้ ความชำนาญ ในการทำนาหว่านน้ำตม และเลี้ยงไก่	๒๐
๕	นายทิม กลมเกลา	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการ ทำสวนผลไม้โดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ	๖
๖	นางบุญธรรม โพธิ์สร้อย	ศาสนพิธีทางพุทธศาสนาและประเพณี ไทย	๔
๗	นางแฉล้ม สุดสวาท	ขนมไทย	๒
๘	นายปริญญา ชูติภากรฤกษ์	แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร (สวนกล้วยไม้)	๒
๙	นายณรงค์ศักดิ์ แมลงภู	ศาสนพิธีทางพุทธศาสนาและประเพณี ไทย และช่างแกะสลักไม้ฝังมุก	๒
๑๐	นายมนตรี แอบเนียม	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการ ทำสวนผลไม้โดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ	๒
๑๑	นายละเอียด โอฟล	มีความรู้ความชำนาญในการขยายพันธุ์ พืชไม้ผล และการทำปลาทองโก๋	๒

๙. งบประมาณ

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	อุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน รายหัว	อุดหนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อุดหนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
อนุบาล ๑-๓	๖๔	๑,๘๓๖	๑๑๗,๕๐๔	๔๖๔	๒๙,๖๙๖	
ชั้น ป.๑-ป.๖	๒๓๐	๒,๐๕๒	๔๗๑,๙๖๐	๕๑๘	๑๑๙,๑๔๐	
ชั้น ม.๑-๓	๑๒๖	๓,๗๘๐	๔๗๖,๒๘๐	๙๕๐	๑๑๙,๗๐๐	
รวม			๑,๐๖๕,๗๔๔	๒๖๘,๕๓๖		

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑๐. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่ในชนบท ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านต้อง ใช้รถยนต์รับจ้าง รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถส่วนตัว มีไฟฟ้าและประปา ระยะห่างจากโรงเรียนถึงหน่วยราชการ และตลาด ประมาณ ๗ กิโลเมตร พื้นที่โดยรอบบางส่วน เป็นที่นาประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดหน้าไม้ ซึ่งให้การสนับสนุนร่วมจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ให้ความ อนุเคราะห์ในการอบรมคุณธรรมจริยธรรม คนในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนผัก ทำสวนผลไม้ และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ รับจ้าง (๗๐%) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (๙๕%) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕-๖ คน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลหน้าไม้ วัด สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหน้าไม้ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการ และหน่วยงานภาคเอกชนมาให้การสนับสนุนอยู่เสมอ

ข้อจำกัด

ครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่มีปัญหาการหย่าร้าง ไม่ได้อยู่กับ พ่อแม่แต่อาศัยอยู่กับญาติ ประกอบกับมีผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งมีการอพยพย้ายถิ่นเข้ามารับจ้างแรงงาน จึงไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลเอาใจใส่เด็กในปกครองเท่าที่ควร ส่งผลต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่และความพร้อมของ ผู้เรียน นักเรียนบางส่วน มีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น เสี่ยงต่อภาวะการฉ้อโกงยาเสพติด

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย /เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย /เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

๑) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีจุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จุดเด่นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	คุณภาพผู้เรียน พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การค้นหาวិธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ สร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนา	กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้กำหนดให้ครูทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับ มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และ เน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้ มีความรู้ความสามารถและมีความ ตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้อง และเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถ ของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓) โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและ ภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๑๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ และข้อเสนอแนะ

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษา
ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ
ประสบการณ์ รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้ง เช่น การจัดอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาใน
ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในเรื่องการพัฒนาสถานศึกษา และท้องถิ่น จัดได้ว่าที่ในสถานการณ์ปัจจุบัน
นำเสนองาน ทั้งส่วนบุคคลและกลุ่ม มีการใช้คำถามเพื่อให้เกิดคำตอบที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีความเป็นไปได้
ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ
กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ
แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม เช่น นำเสนองานด้วยระบบเทคโนโลยี จัดกิจกรรม

ให้เข้าถึง Social Media ในสถานการณ์ปัจจุบันที่ปลอดภัย ถูกต้อง และสร้างสรรค์สภาวะความเป็นอยู่ของครอบครัว และสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

๒) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินตามโครงการ และกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้จริงมาพัฒนา ปรับปรุง ต่อยอดเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถใช้เป็นแบบอย่างที่ดีได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาควรใช้นวัตกรรม NM CHANGE MODEL ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะควรมีการประเมินผลครูที่ร่วมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) ในการนำสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้วัตถุประสงค์นั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือกสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ ควรจะต้องคำนึงถึงสื่อที่จะนำมาใช้จะต้องมีความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และจุดมุ่งหมายที่จะสอน นอกจากนี้สื่อที่ครูนำมาใช้จะต้องมีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นได้ดีเป็นลำดับขั้นตอน สื่อที่ดีควรจะต้องมีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน นอกจากนี้สื่อจะต้องมีความสะดวกในการใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยาก และควรคำนึงถึงราคาจะต้องไม่สูงจนเกินไป หรือถ้าครูจะผลิตเอง ต้องคุ้มกับเวลา และการลงทุน

๒) สถานศึกษาควรนำโครงการ หรือกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่โดดเด่น ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ มาพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ต่อไป

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๑”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	รางวัลชมเชย ประกวดคลิปสั้นรณรงค์ ฝ่าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนต้นแบบที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	รางวัลดีเด่น ระดับเพชร โรงเรียนต้นแบบเกษตรอินทรีย์สู่อาหารกลางวัน	TCP / DURBELL EDF
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	หนึ่งเครือข่ายหนึ่งนวัตกรรม การนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best practices) รูปแบบ Smile Model	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ ANUSIT MODEL	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรม “พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	นายสายธาร คุ่มครอง รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินผ่านระดับ คะแนน ๘๕.๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม จุดเน้นที่ “การพัฒนาทักษะชีวิต”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online) ผลการประเมินผ่านระดับ A คะแนน ๙๓.๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓ ดาว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ให้เป็น “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมินรับ ตราระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการ ประเมินผ่านระดับ ดีเยี่ยม คะแนน ๙๗.๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	นายสายธาร คุ่มครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๒ (REO๒ MOE AWARDS) ด้าน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ระดับดีเยี่ยม	
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เป็นสถานศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือเอื้ออำนวยในการเรียน การสอน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรลาดหลุมแก้ว
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับยกย่องเป็นผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมโครงการอบรมพัฒนาผู้นำค่ายเยาวชนสร้างชาติ-ครูสร้างชาติ (NBI-Youth Camp) รุ่นที่ ๑๖ หลักสูตร ดี เก่ง กล้า จังหวัดปทุมธานี และ จังหวัดนนทบุรี	สถาบันสร้างชาติ
	โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับยกย่องเป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยนำหลักสูตรด้านพุทธไปใช้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกับระบบแพลตฟอร์มด้านพุทธ	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดปทุมธานี
	นายสายธาร คัมครอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับการยกย่องเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ อิ่มนี้เพื่อน้อง ประจำปี ๒๕๖๗ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น อันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ สร้างความต่อเนื่อง และยั่งยืน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ธนาคารออมสิน
ครู		
นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภทครู ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจุฑารัตน์ ศรีไพโรจน์	รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภทครู ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรุธิ์ชิตามาศ โคตรข้า	ได้รับรางวัล “วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ ด้านการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับดีเลิศจังหวัดปทุมธานี โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นางสาวนุจรศ ศาลางาม	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวละมัย ดอนตะไนย์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	ได้รับรางวัลกิจกรรม”การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม”ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสุภาพร เจริญศรี	ได้รับรางวัลผลงานระดับ “ดีมาก” ประเภทวิดีโอ นิทรรศการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้”เรียนดี มีความสุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	ได้รับรางวัลผลงานระดับ “ดี” ประเภทวิดีโอ นิทรรศการ “ประสิทธิภาพควบคู่บริหารสู่ความเป็นเลิศ” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn: จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้”เรียนดี มีความสุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภวิศ ปรีกราน	ได้รับรางวัล ครูผู้สอน ระดับครูผู้สอนดีเด่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูผู้สอน เพศวิถีออนไลน์	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นักเรียน	การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESING)	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงอภิชนันท์ ชุ่มมงคล	ระดับ ม.๑-ม.๓ ชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายพายุ ไส้บางยาง	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายณพนธ์ สิทธิตานนท์	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ม.๑-ม.๓ รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงอมรรัตน์ ถาวร ๒.เด็กหญิงดวงพร ยิ้มแย้ม ๓.เด็กหญิงสุรรัตน์ ตะโคตร	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงชนัญฉิชา น้อยเหนือ ๒.เด็กหญิงณัฐกานต์ ภูักดี ๓.เด็กหญิงณัฐกานต์ นามมนตรี	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบแห้ง) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายอติเทพ ณีวงษ์ ๒.นางสาวปาริชาติ อินทร์ม่วง ๓.เด็กหญิงพุทธิชา ชนะชัย	การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบชื้น) ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงณัชชา สังข์ภิรมย์ ๒.เด็กหญิงเมย์ธิดา เจริญเขียว ๓.เด็กหญิงนริรัตน์ พุมราตรี	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายธนพัฒน์ หมายมัน ๒.เด็กหญิงปริยาภรณ์ วิชัยวงศ์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงณภัสสร ปักชาภัย ๒.เด็กหญิงสันหิณีย์ เสาหา ยิ่ง	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายเพชร พุทธาพร ๒.เด็กหญิงแสง สุคำ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงเพ็ญสิริ ดวงมิ่ง	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายอัครภูมินทร์ วันแก้ว	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงพลอยไพลิน ฉัตรปฐมพงศ์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงแสง สุคำ	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายชนาภัทร พุทธาพร ๒.เด็กชายธีรภัทร์ ชาดนาวิล ๓.เด็กชายพีรวิษณุ ฤกษ์กระจำง ๔.เด็กชายวิษยา ชาดนาวิล ๕.เด็กชายวิษณุ ชาดนาวิล	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายชนกชนม์ ผาเกาะตุ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงจิรัชยา สหะราย ๒.เด็กหญิงกนกกาญจน์ สิงโตทอง ๓.เด็กหญิงศิริภาภรณ์ ขุนภักดี ๔.เด็กหญิงวิภาวีร์ อังกุลดี ๕.เด็กหญิงสุภาวดี อาจวิชัย ๖.เด็กหญิงณัฐกาญจน์ แสงชันเด็ก ๗.เด็กหญิงลลลลลลลล จุ้ยเกตุ ๘.เด็กหญิงจันทจุฑา บัวภิบาล	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญทอง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายธนภุต สุริวงษ์ ๒.เด็กหญิงภัทราภรณ์ วิชัยวงษ์ ๓.เด็กหญิงปัทมาพร คุณซ่งทอง	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงมิณทร์ณภัส บุญนาค ๒.เด็กหญิงเกวลิณ อินทิปัญญา ๓.เด็กหญิงครองขวัญ วันแก้ว	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายอนุชิต ฤทธิ์จันดี ๒.เด็กหญิงญาณิกา โสภากุล ๓.เด็กหญิงธิดา ไชหา	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงวรดา พิงฮั่ว	การแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายธันวา พูลสมบัติ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงนันทกานต์ นนท์ เสนา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับ ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงปรัชญาพร โคตรธา	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงเขมจิรา สระจินดา	การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับ ม.๑-๓ ระดับเหรียญเงิน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงนริรัตน์ พุ่มราตรี	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กหญิงจินต์จุฑา บัวภิบาล	การแข่งขันขับเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ป.๑-๓ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กชายกักรัท เพ็ชรเกลี้ยง	การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑.นางสาวภารดา สวนทรัพย์	การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับ ม.๑-๓ ระดับเหรียญทองแดง	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๐.๐๕	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๗.๕๘	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๖๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๖.๗๕	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗ ระดับคุณภาพ. ดีเลิศ มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกำหนดเป้าหมายตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด นำมาวิเคราะห์และนำผลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมและโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และกำหนดค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาอย่างชัดเจน

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแผนที่ได้ร่วมกันทำไว้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัด กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน นอกจากนี้ครูได้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี

งานอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้มีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะตามปฏิทินที่กำหนดไว้ร่วมกัน และสรุปรายงานการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/โครงการ ว่าบรรลุผลและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาอย่างไรในแต่ละประเด็นพิจารณา ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธีการ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

เมื่อโรงเรียนตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการแล้ว ประเด็นใดสามารถพัฒนา/ปรับปรุงได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ก็ได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว และจะพัฒนา/ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ต่อผู้ปกครอง ชุมชนที่เกี่ยวข้อง และจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน (Website://www.namai.ac.th)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑					
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๖๗.๖๐	ดี	ปาน กลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ประโยคและอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ แบบทดสอบของเขตพื้นที่ตามระดับชั้น	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๑.๕๓	ดี	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๑.๒ นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก เขียนเรียงความ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์ของแบบทดสอบของเขตพื้นที่	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๘๓	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๕๑.๐๐	ดี	กำลัง พัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๖๕.๐๔	ดี	ปาน กลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๐.๕๘	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๒.๒๖	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. นักเรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๘.๘๙	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๐.๗๗	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความสามารถในการ การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ และประสบการณ์มาสร้างสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ หรือชิ้นงาน โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๐.๓๗	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีความสามารถสร้าง ชิ้นงานจากการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ตามเกณฑ์ประเมินในระดับชั้น	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๒.๐๒	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไป	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๙.๙๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
พัฒนาตนเองให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้					
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๒.๕๔	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๒.๕๔	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๒.๗๑	ดี	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๗.๘๔	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๓.๔๑	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๔๖.๘๘	ดี	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๔.๑๑	ดี		
* ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๓๖.๐๕	ดี		
* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๗๗	๓๐.๔๗	ดี		
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๔.๒๖	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพอยู่ใน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๘.๕๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด					
๒. นักเรียนชั้น ป.๖ (ม.๓) ทุกคนจบ การศึกษาและศึกษาต่อ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๔.๗๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่า เป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ประเด็นพิจารณา ที่ ๒, ๓, ๔, และ ๖ มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗ และผลการประเมินที่ ๕ อยู่ในระดับดี ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินใน ระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑					
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน					
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๖.๘๙	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๑.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๔.๐๖	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไปเป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๙.๗๑	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๕.๐๘	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินรัก ความเป็นไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๑๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๐.๑๖	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๔.๐๒	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความคิดเห็นที่ แตกต่าง	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๔.๐๒	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๕.๓๙	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก- ส่วนสูง สมส่วนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๕.๑๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียน ของกรมพลศึกษา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๖.๐๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่า เป้าหมาย/ เป็นไปตาม เป้าหมาย/สูง กว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๔.๓ นักเรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๕.๐๖	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๕.๓๕	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนโรงเรียน ชุมชนวัดหน้าไม้มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่า เป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา มีสรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ผ่าน เกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี ร้อยละ ๗๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา จึงสรุปว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา จึงสรุปว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนแล้ว บรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จึงสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานส่วนใหญ่ สูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานมีดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตร อย่างน้อยระดับดี ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไปโดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ การใช้รูปแบบการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เช่น ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน การอ่านคำตามบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น จัดทำแผนพัฒนาการอ่านเขียนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านเขียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดการประกวดเรียงความ บทกลอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน พัฒนากล้องสอบการอ่านจับใจความ และการเขียนข้อความ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดูในที่สาธารณะ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงหรือการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ประเมินความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จัดทำแผนการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว เกมคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และจากการ

รายงานกิจกรรมโครงการด้านความพึงพอใจ ซึ่งมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด เช่น รายงานโครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย รายงานโครงการคลินิกคณิตศาสตร์ รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ ผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภาษาต่างประเทศ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นต้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ : ปานกลาง และมีตัวชี้วัดความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการอ่าน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๗๑.๕๓
- ความสามารถในการเขียน นักเรียนมีความสามารถในการเขียนร้อยละ ๘๒.๘๓
- ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๕๑.๐๐
- ความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๕.๐๔

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตร อย่างน้อยระดับดี ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จากการรายงานกิจกรรมโครงการด้านความพึงพอใจ ซึ่งมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด และมีการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผลการประเมินแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) ทุกระดับชั้น รายงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม และมีตัวชี้วัดความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๒.๒๖
- ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปรากฏว่านักเรียน ร้อยละ

๘๘.๘๙

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตร อย่างน้อยระดับดี ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้เหมาะสมตามวัย ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ เช่น ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ และกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ความดี ระดับชั้น อ.๑-ม.๓ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และจากการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ความดี โครงการ

เรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสาระ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม และมีตัวชี้วัดความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

- ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองมาสร้างสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือชิ้นงาน ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๗

- ความสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้ปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ ๙๒.๐๒

- สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ ปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ ๘๙.๙๒

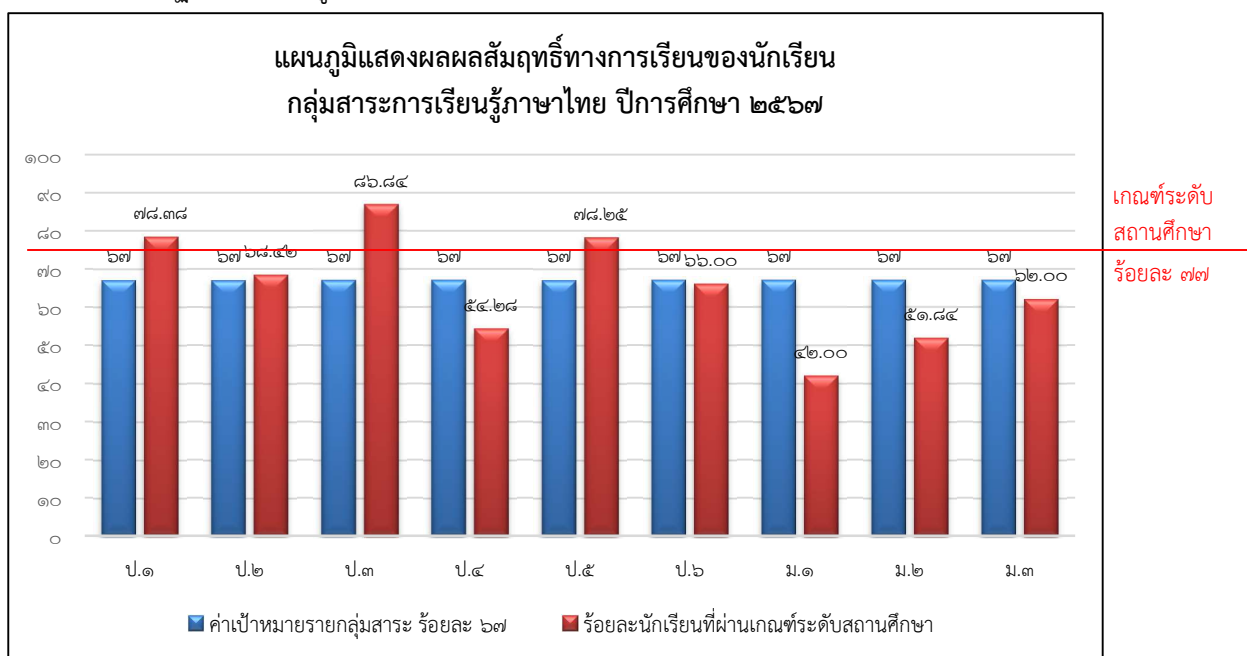
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนให้มีความสามารถตามหลักสูตร อย่างน้อยระดับดี ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนการสืบค้น ข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน โดยการจัดการเรียนการสอนในสาระเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ และออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-ป.๓ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ ร่องรอยจากผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การรายงานโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และการใช้โทรศัพท์มือถือ และส่งเสริมการสื่อสารโดยสร้างเครือข่ายทางการศึกษาผ่าน line และ message ทำให้ประสานงานด้านการศึกษารวดเร็วมากขึ้น การรายงานโครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการสรุปองค์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติสู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิต และผลงานชิ้นงานการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และการใช้โทรศัพท์มือถือของผู้เรียนตามสภาพจริง ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม และมีตัวชี้วัดความสำเร็จมีดังต่อไปนี้

- นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๔

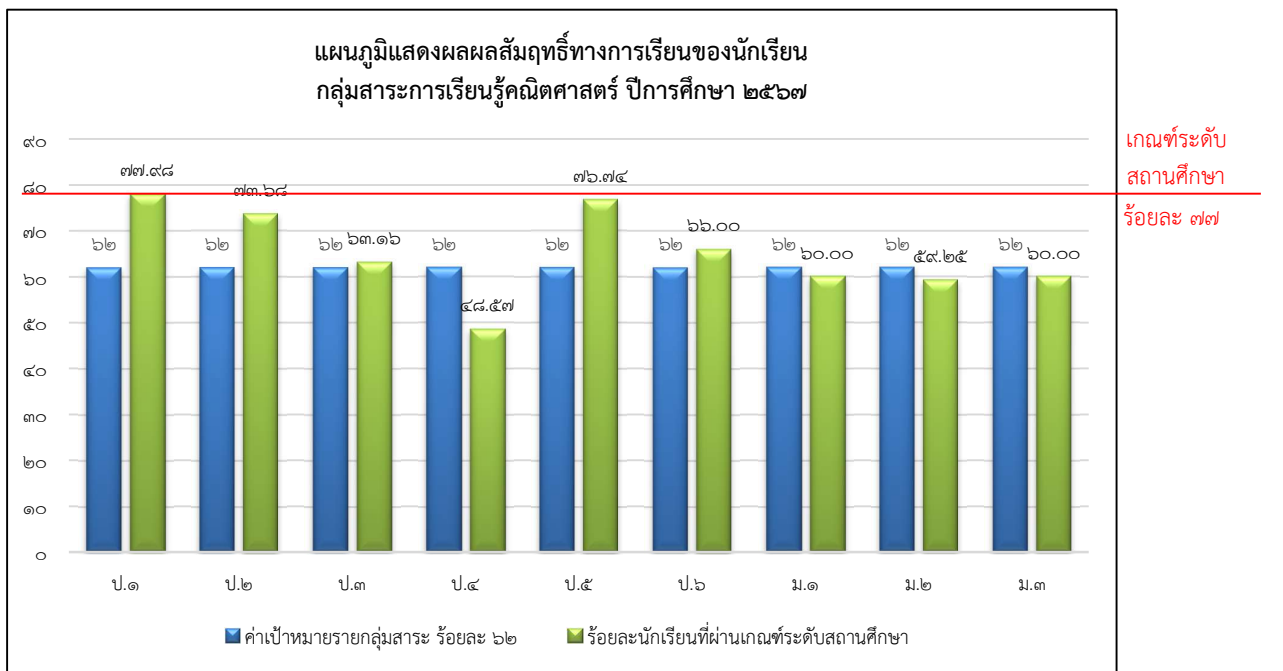
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีระดับคุณภาพ : ดี โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลเก็บคะแนนตามตัวชี้วัด และทดสอบปลายภาคเรียน สำหรับประเมินศึกษาเก็บคะแนนและตัดสินผลการเรียนปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเก็บคะแนนและตัดสินผลการเรียนภาคเรียนละหนึ่งครั้ง นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาสรุปผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์เป้าหมายการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ ๗๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๒

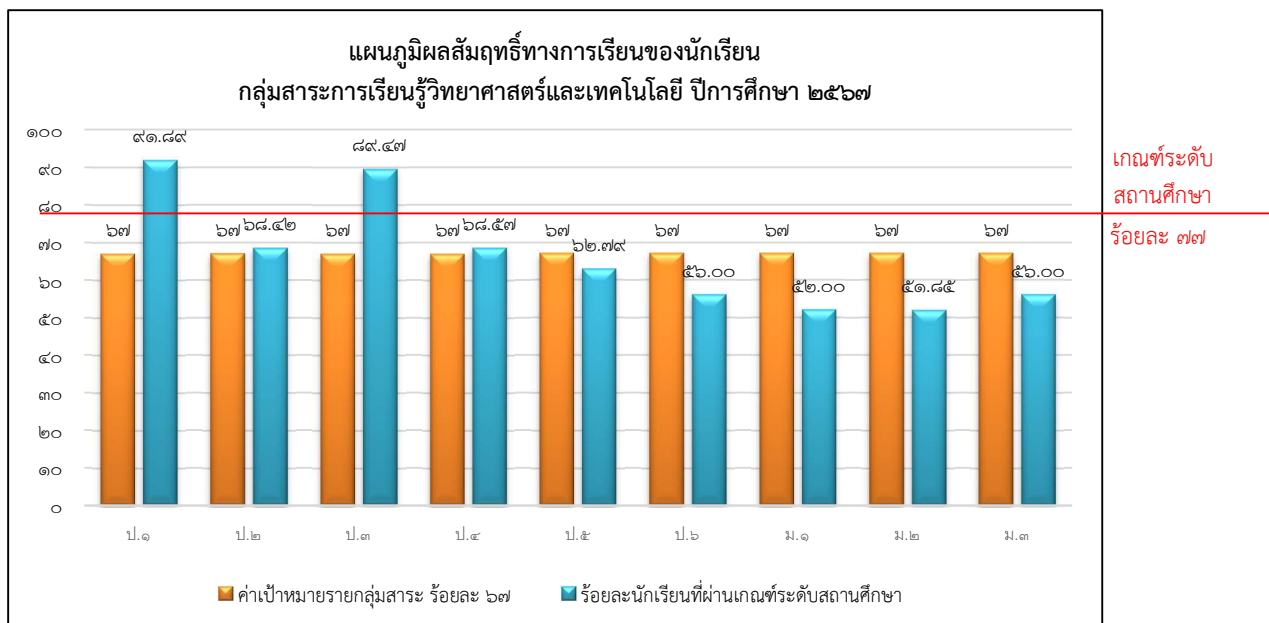
จากค่าเป้าหมายรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด และเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๗ โดยและมีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการคลินิกคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอก โครงการกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะและแสดงออกทางด้านดนตรีพลศึกษาของ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการสืบสานเพลงพื้นบ้านลำดัดและฝึกทักษะงานอาชีพ เป็นต้น ผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย และมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังปรากฏในภาพแผนภูมิ



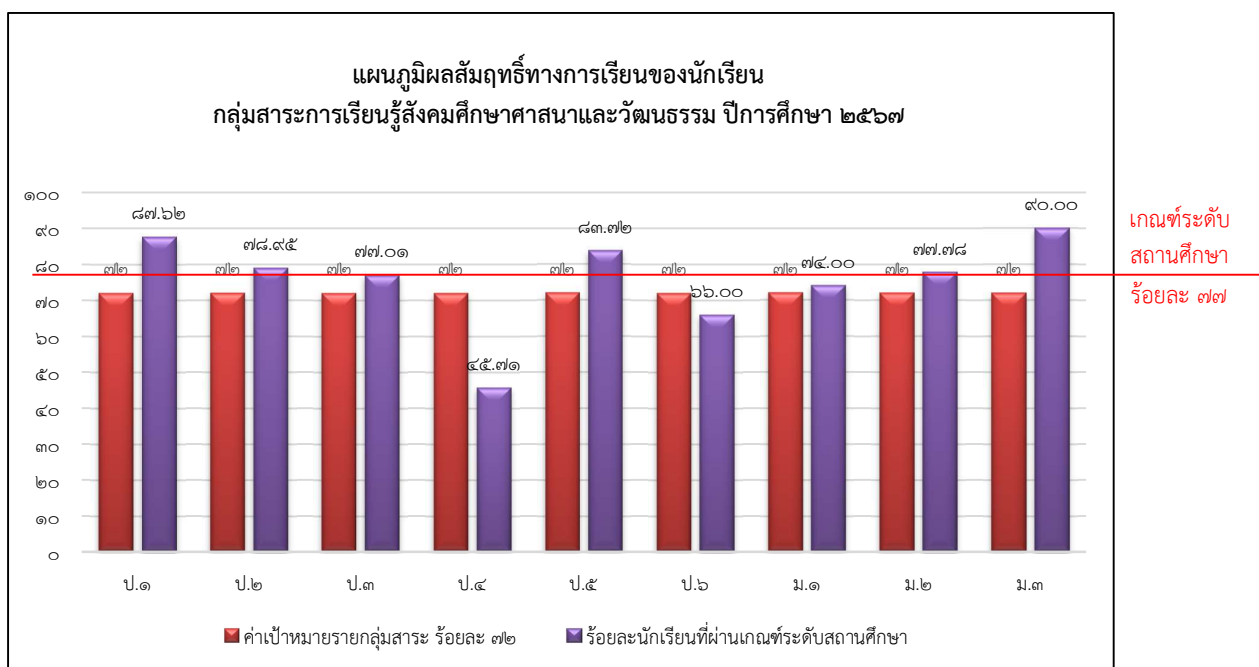
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ และ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ ป. ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗



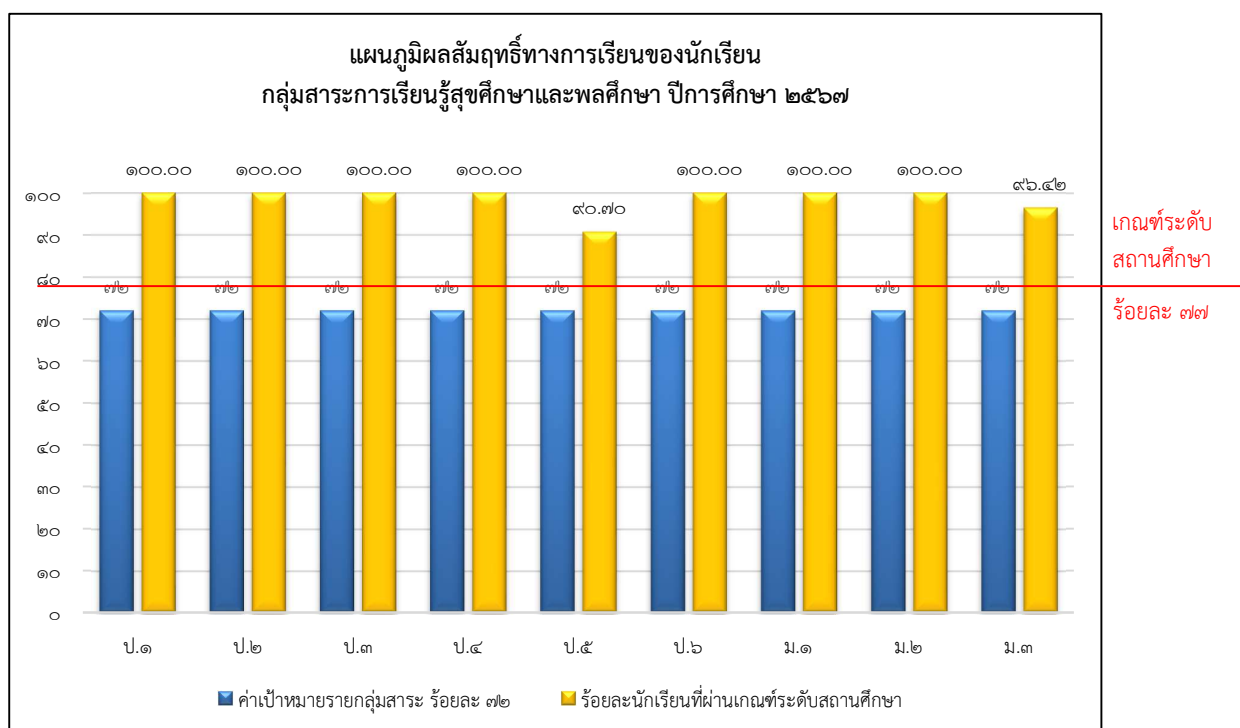
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗



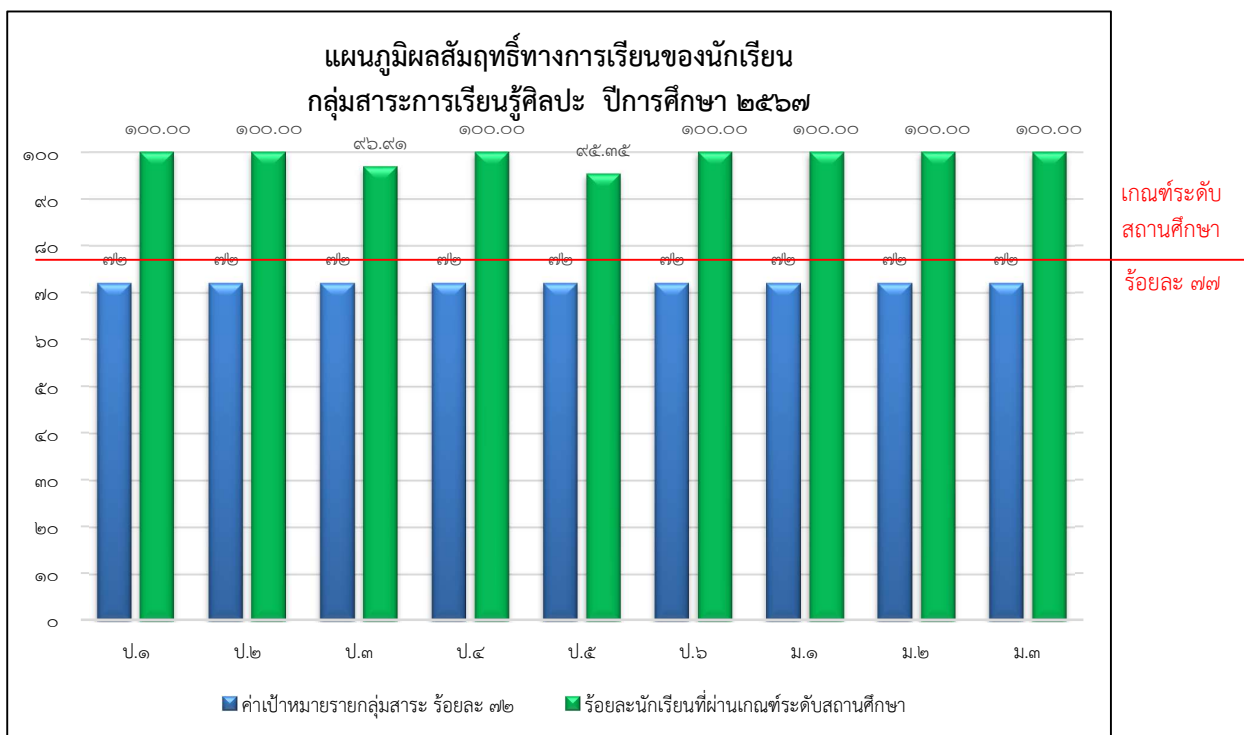
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ , ๕ , ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗



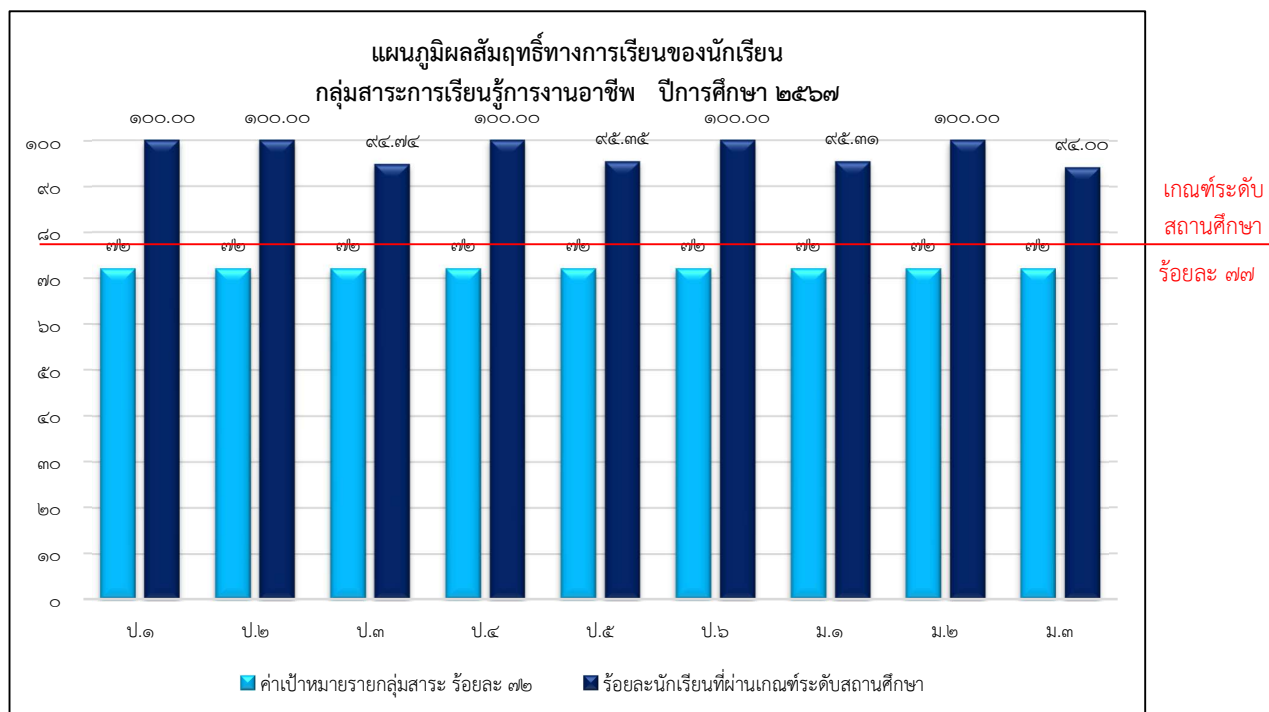
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๓ และ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๒ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ , ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๒



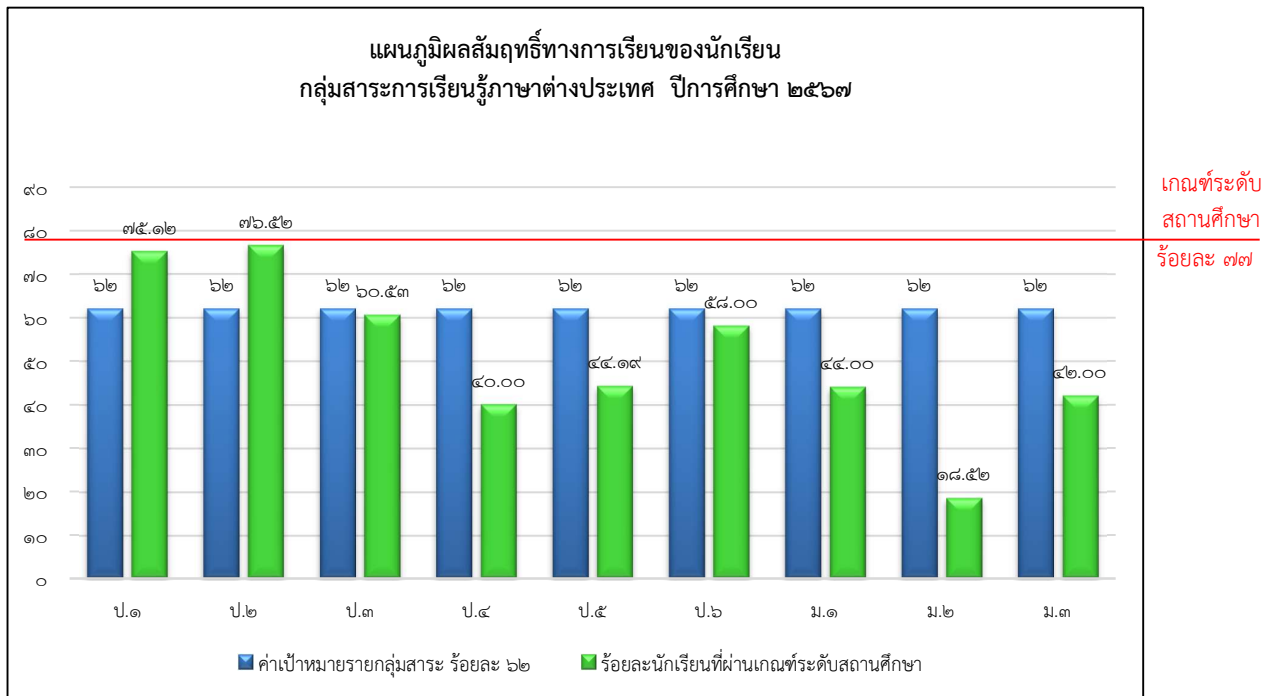
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๒



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗



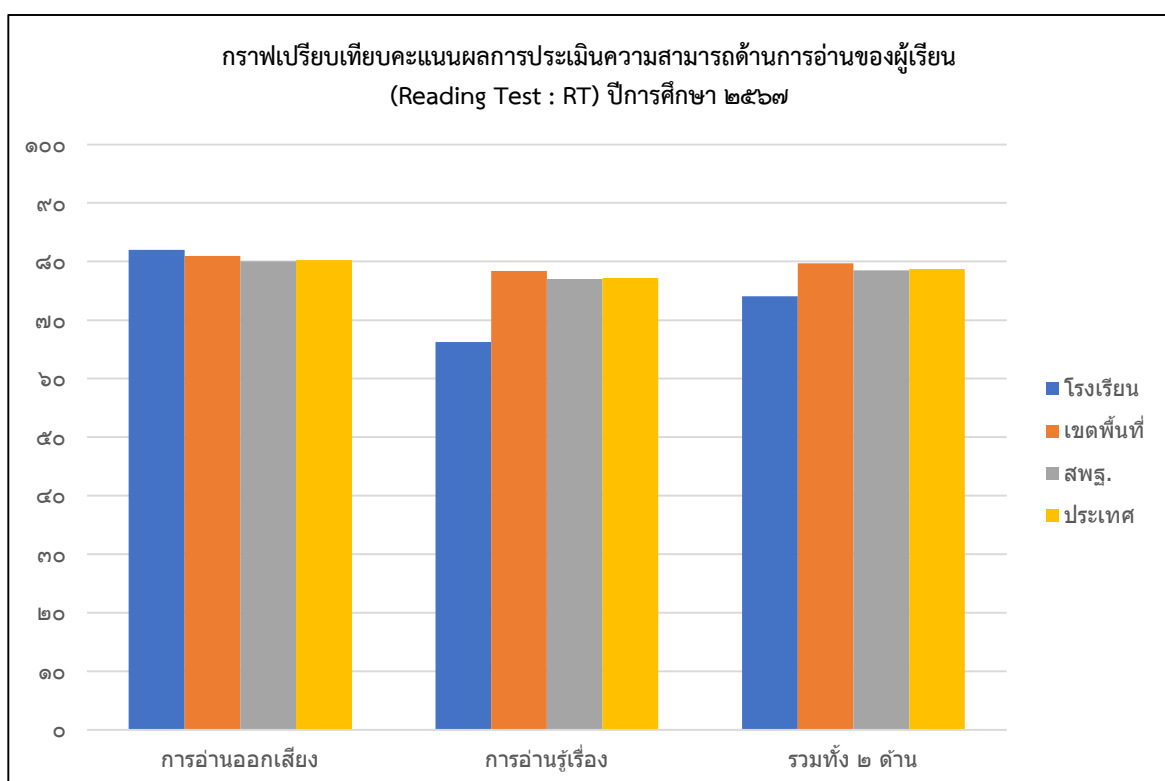
จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ ๗๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง : เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ด้าน	ปี ๒๕๖๗	ผลการทดสอบ RT เมื่อเปรียบเทียบกับระดับต่างๆ					
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ	
		เขตพื้นที่	ผลต่าง	สพฐ.	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่าน ออก เสียง	๘๒.๐๐	๘๐.๙๖	+๑.๐๔	๘๐.๐๒	+๑.๙๘	๘๐.๒๘	+๑.๗๒
การอ่าน รู้เรื่อง	๖๖.๒๒	๗๘.๔๓	-๑๒.๒๑	๗๗.๐๑	-๑๐.๗๙	๗๗.๑๖	-๑๐.๙๔
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๗๔.๑๑	๗๙.๗	-๕.๗๐	๗๘.๕๑	-๔.๔๐	๗๘.๗๒	-๔.๖๒



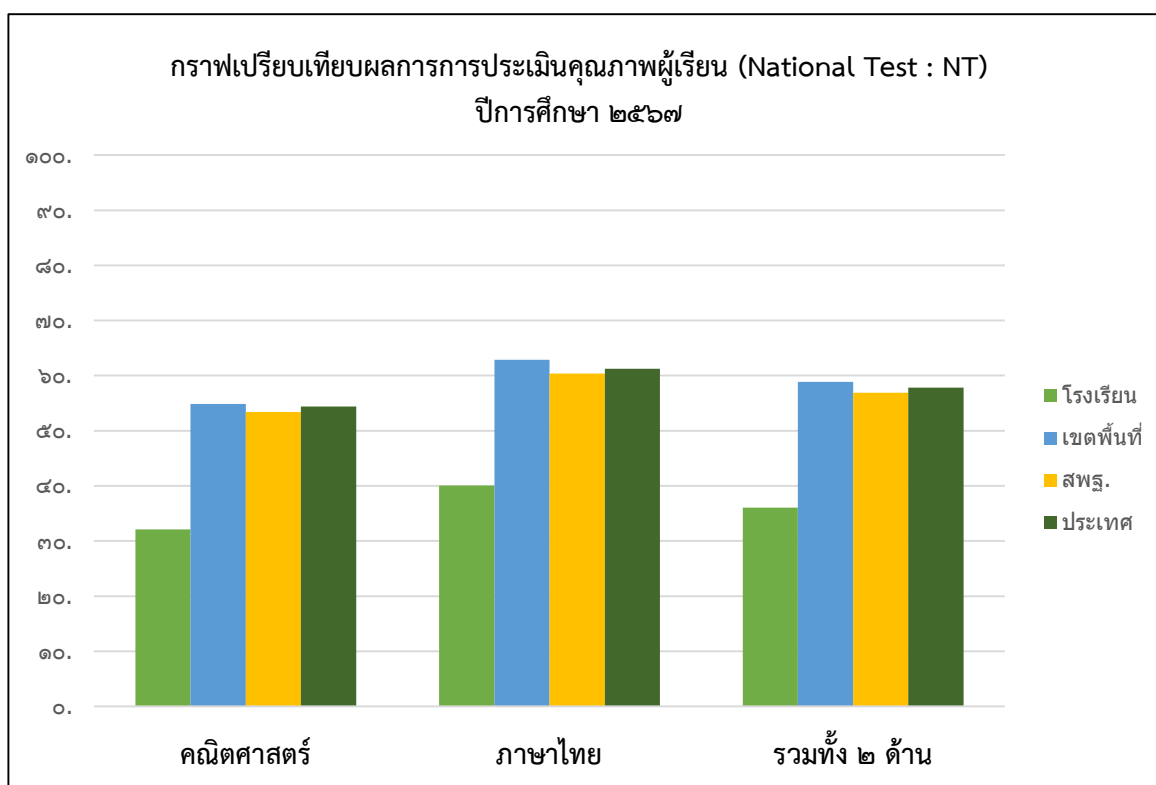
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐ การอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๒๒ และรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๑ ซึ่งการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง : เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ปี ๒๕๖๗	ผลการทดสอบ NT เมื่อเปรียบเทียบกับระดับต่างๆ					
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ	
		เขตพื้นที่	ผลต่าง	สพฐ.	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๓๒.๐๗	๕๕.๘๕	-๒๒.๗๘	๕๓.๔๓	-๒๑.๓๖	๕๕.๔๑	-๒๒.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐.๐๓	๖๒.๘๖	-๒๒.๘๓	๖๐.๓๔	-๒๐.๓๑	๖๑.๒๑	-๒๑.๑๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๐๕	๕๘.๘๖	-๒๒.๘๑	๕๖.๙	-๒๐.๘๕	๕๗.๘๑	-๒๑.๗๖



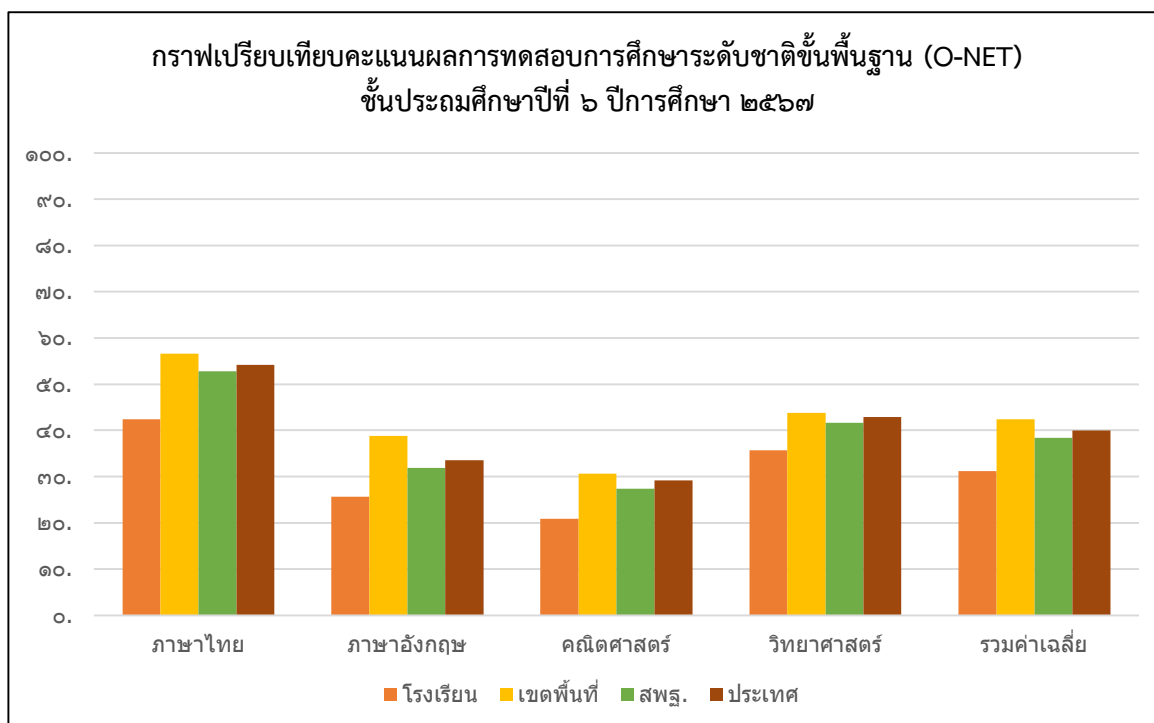
จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินด้านวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๐๗ ด้านวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๐๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๗๕ และทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้าน	ปี ๒๕๖๗	ผลการทดสอบ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับระดับต่างๆ					
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ	
		เขตพื้นที่	ผลต่าง	สพฐ.	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๒.๔๓	๕๖.๕๙	-๑๔.๑๖	๕๒.๗๖	-๑๐.๓๓	๕๔.๒๐	-๑๑.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๘.๗๖	-๑๓.๑๓	๓๑.๙๑	-๖.๒๘	๓๓.๔๙	-๗.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๙	๓๐.๖๖	-๙.๗๗	๒๗.๓๘	-๖.๔๙	๒๙.๒๑	-๘.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๕	๔๓.๘๒	-๘.๑๗	๔๑.๖๔	-๕.๙๙	๔๒.๘๗	-๗.๒๒
รวมค่าเฉลี่ย	๓๑.๑๕	๔๒.๔๖	-๑๑.๓๑	๓๘.๔๒	-๗.๒๗	๓๙.๙๔	-๘.๗๙



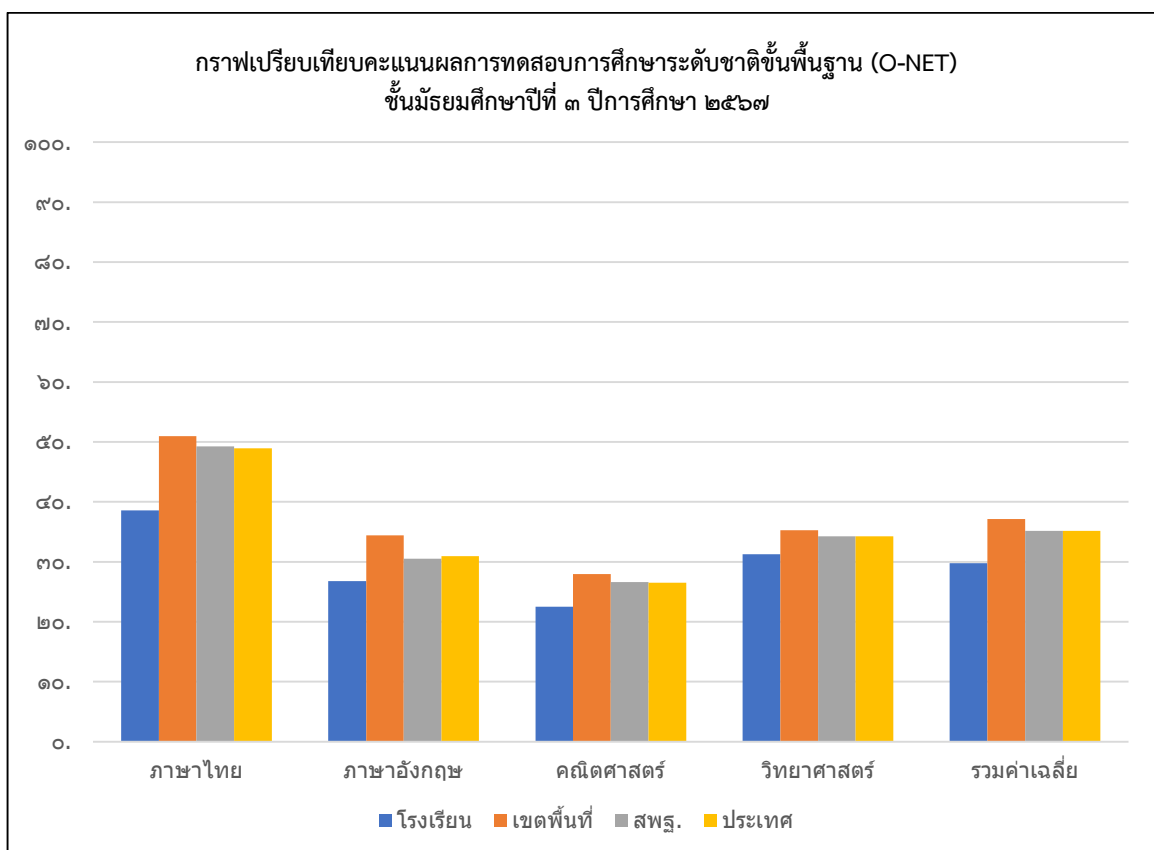
จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๔๓ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๘๙ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๖๕ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๑๕ และทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง : เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้าน	ปี ๒๕๖๗	ผลการทดสอบ O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับระดับต่างๆ					
		ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ	
		เขตพื้นที่	ผลต่าง	สพฐ.	ผลต่าง	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๘.๕๗	๕๐.๙๔	-๑๒.๓๗	๔๙.๒๕	-๑๐.๖๘	๔๘.๙๓	-๑๐.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๕	๓๔.๔๐	-๗.๖๕	๓๐.๕๒	-๓.๗๗	๓๐.๙๓	-๔.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๗.๙๕	-๕.๔๕	๒๖.๕๙	-๔.๐๙	๒๖.๕๓	-๔.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๘	๓๕.๒๙	-๔.๐๑	๓๔.๒๖	-๒.๙๘	๓๔.๒๒	-๒.๙๔
รวมค่าเฉลี่ย	๒๙.๗๘	๓๗.๑๕	-๗.๓๗	๓๕.๑๖	-๕.๓๘	๓๕.๑๕	-๕.๓๗



จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๕๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๗๕ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๕๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๒๘ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๗๘ และทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำนงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ การประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) แบบบันทึกการศึกษาต่อ ป.๖ แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ม.๓ โครงการพัฒนาระบบแนะแนว ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การให้คำปรึกษา และการให้ทุนการศึกษาต่อ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้มีการน้อมนำศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจตามบริบทของโรงเรียนและสภาพชุมชน นำสิ่งที่มีเป็นทุนมาจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้ กิจกรรมหารายได้เสริมกับกิจกรรมโครงการสืบสานเพลงพื้นบ้านลำตัดและฝึกทักษะงานอาชีพ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ นำมาจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมฝึกทักษะการทำงาน ฝึกทักษะอาชีพการเกษตรให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมโรงเรียนธนาคารชุมชนวัดหน้าไม้ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ ซึ่งมีการสรุปองค์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติสู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริง กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ “โครงการคุณธรรมสานฝันสู่อาชีพ” และอื่นๆ แสดงผลให้รู้ว่าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างน้อยระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป ของจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จากเกณฑ์กำหนดนี้ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างน้อยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียน มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินผลตามแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (พ.พ.๕) โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยตามกฎหมาย ข้อบังคับของโรงเรียน กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ใฝ่รู้ สู้งาน ผสานคุณธรรม เน้นนำความพอเพียง” จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ให้แก่แก่นักเรียนกิจกรรม ๑ คน ๑ งาน ๑ หน้าที่ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี ให้ผู้เรียนแสดงความจงรักภักดีต่อ ๓ สถาบัน คือ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยฝึกปฏิบัติกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนหน้าเสาธง การกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกเช้าหน้าเสาธง นักเรียนทำสมาธิ เช้าก่อนเข้าเรียน อบรมคุณธรรมนักเรียนในวันพุธ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน จัดกิจกรรมโครงการปลูกจิตสำนึกรู้พระคุณครู รักสถาบัน วันปัจฉิมนิเทศให้แก่ นักเรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ที่จบการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมโครงการสิ่งแวดล้อมสะอาดสดใสปลอดภัยใส่ใจผู้เรียน จัดกิจกรรมโครงการดำเนินตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐ ผ่านค่ายคุณธรรมและกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ เป็นต้น

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ซึ่งผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ปฏิบัติตนได้ดีมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีเอกลักษณ์โดดเด่นการแสดงพื้นบ้านลำตัด เป็นที่ยอมรับของบุคคล หน่วยงานและองค์กรอื่น ซึ่งมีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริม คือ โครงการอนุรักษ์และสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (หวังเต๊ะ) ผู้เรียนแสดงลำตัดงานต่าง ๆ เป็นอาชีพได้ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำบทร้องลำตัดใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ทุกสาระและบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัด

หน้าไม่สามารถร้องบทลูกคู่ลำตัดได้ ผู้เรียนร่วมสืบสานประเพณีไทยที่โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการทุกคน และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เช่น โครงการเรียนรู้งานของพ่อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงงานอาชีพทางการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชนและคนไทย โครงการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการดำเนินตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐ ผ่านค่ายคุณธรรมและกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี สร้างความตระหนักให้เคารพรักเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

๓) ผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีเพศที่แตกต่างทางการนับถือศาสนา พุทธ อิสลาม อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ จัดกิจกรรมโครงการ ได้แก่ โครงการดำเนินตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.๑๐ ผ่านค่ายคุณธรรมและกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาภายในภายนอก โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประชาธิปไตย โครงการงานแนะแนวและทุนการศึกษา เป็นต้น

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกัน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครอง มีกิจกรรม Classroom meeting ให้ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นพบผู้ปกครองเพื่อศึกษาปัญหาที่อาจจะมีและร่วมกันวางแผนแก้ไขในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมด้านสุขอนามัยให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียน มีคุณหมอมารให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ ในการรักษาสุขอนามัยของตนเอง ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ฝึกให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีรักษาความสะอาดตัวเองตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า รักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ข่าวสารงานอนามัยแก่ผู้เรียนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความรู้แก่ผู้เรียนและการป้องกันโรคติดต่อ โครงการครูแดร์ศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน เป็นต้น

๓.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และปพ.๖
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. รายงานการแข่งขันงานวิชาการ
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๑. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๑๓. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ๑๕. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
 ๑๗. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีจุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ จุดเด่นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT และ O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
 ๒. ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
 ๓. ควรยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๓๒	๙๑.๐๐	๙๐.๐๕	+๒.๖๘/-๐.๙๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการ นำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจาก ปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร มีการดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน สอดคล้อง นโยบายเครือข่ายสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และรัฐบาล (๒.๑) (๒.๒)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษานำผลจากการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบนำมาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการ สื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (๒.๑) (๒.๑๐)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๑. สถานศึกษาใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ในการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษานำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น รูป ธรรม มีการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๒.๒) (๒.๑๐)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณี ที่มีความจำเป็น (๒.๙)	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการ ค้ำครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) (๒.๑๐)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง (๒.๓)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑. สถานศึกษามีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนและท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมา ปรับปรุงแก้ไข (๒.๓)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๒.๓)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑. สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน (๒.๔)	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (๒.๔)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผล การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ (๒.๕)	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพียงพอ พร้อมใช้งาน มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๒.๗)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ (๒.๗)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล มีการตรวจสุขภาพอนามัย มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย (๒.๘)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา (๒.๗)	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ (๒.๖)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อจำนวนครูและนักเรียน (๒.๖)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒.๖)	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีผลการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๗)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. สรุปผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๕. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา นำจุดเด่นจุดด้อยจากปีที่ผ่านมา นำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเป็นปัจจุบันไม่ถือเป็นการเพิ่มภาระงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพงานตามมาตรฐานการศึกษา และแต่งตั้งผู้มีความรู้ความสามารถเป็นคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันสถานศึกษา มีการตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านวิชาการ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาบทเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำบทเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ให้ผู้เรียนในโรงเรียนและสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้การประยุกต์หลักการทรงงาน น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ แบบยั่งยืน โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรม การบริหารโรงเรียน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร จัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยนำผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาเป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน NM CHANGE MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนของโรงเรียน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้ NM CHANGE MODEL ไปใช้ในโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

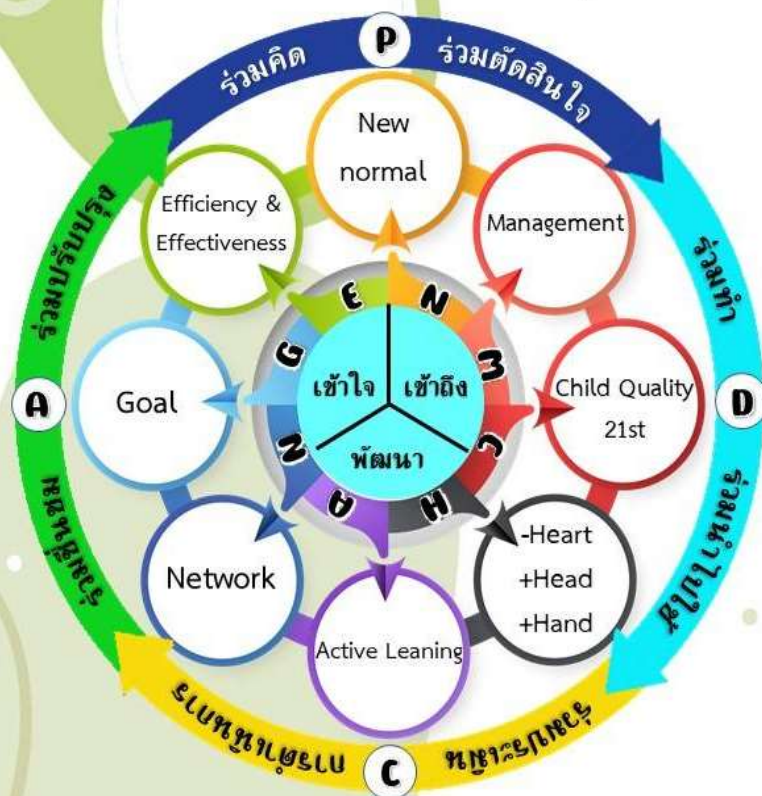


NM CHANGE MODEL



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



นายสาธิต คุ่มครอง
ผู้อำนวยการ

- N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่)
- M : Management (การบริหารจัดการที่ดี)
- C : Child Quality 21st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21)
- H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ)
- A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง)
- N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม)
- G : Goal (เป้าหมาย)
- E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล)



N : New normal (ความปกติในรูปแบบใหม่) การบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่และต้องสอดคล้องกับความปกติใหม่

M : Management (การบริหารจัดการที่ดี) การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

C : Child Quality ๒๑ st (คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑) ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน มีดังนี้

๑. Reading คือ สามารถอ่านออก
๒. (W) Riteing คือ สามารถเขียนได้
๓. (A) Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘C คือทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) มีดังนี้

๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

H : Heart+Head+Hand (ทักษะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ) ๑) HEART คือ การทำงานด้วยหัวใจ เป็นการทำงานที่เรารักและชอบ จะทำให้เราทำงานได้ดี ได้นาน อีกทั้งยังได้รับความสนุกสนานในงานที่เราทำ ๒) HEAD คือ การทำงานด้วยการคิด วิเคราะห์งานก่อนที่จะทำ ซึ่งจะได้นงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มากกว่าการทำงานด้วยแรงกาย ๓) HAND คือ การลงมือทำสิ่งต่างๆที่เรารัก เราชอบ ด้วยความเพียรพยายาม มุ่งมั่น จะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่เราคาดหวังไว้

A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง) กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

N : Network (เครือข่ายมีส่วนร่วม) สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนที่อยู่อาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและสนับสนุนการจัดการศึกษา

G : Goal (เป้าหมาย) กำหนดเป้าหมายการทำงานร่วมกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน และสิ่งที่คาดหวังในอนาคต

E : Efficiency & Effectiveness (การมุ่งประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมีผลสำเร็จที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัดหรือคุ้มค่า ตรงต่อเวลา และมีคุณภาพทั้งกระบวนการเกิดประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่คาดหวัง

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียน จากการใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ **NM CHANGE MODEL**

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ด้วยการนำผลการประเมินโรงเรียนที่ใช้รูปแบบ **NM CHANGE MODEL** มาวิเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไข และพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่พบมา เป็นสิ่งที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่า รูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน โดยใช้ **NM CHANGE MODEL** บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้บริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดห้องเรียน และกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างหลักสูตรให้พร้อมพัฒนาผู้เรียน และโครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดให้มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยการนำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมครูและบุคลากร ในโรงเรียนที่มีความรู้ความชำนาญแต่ละด้าน ส่งเสริมให้เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ส่งเสริมครู ในการเป็นคณะกรรมการตัดสินด้านวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ส่งเสริมให้ครู ร่วมกิจกรรมที่พัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ร่วมกันระดม ความคิดนำมาปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในรูปแบบกิจกรรม PLC สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนตลอดเวลา

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมโครงการตามที่ปรากฏแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเพชร โรงเรียนต้นแบบเกษตรอินทรีย์สู่อาหารกลางวัน จาก TCP อีกทั้งเป็นที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต การจัดมุมสืบค้นโดยใช้คอมพิวเตอร์ การปรับปรุงคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงระบบงานสารบรรณ การติดตั้งกล้องวงจรปิดที่ใช้ในการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู และทรัพย์สินโรงเรียนของโรงเรียน

การติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ในทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนได้ผ่อนคลายยามว่าง มีการติดตั้งระบบ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนสามารถใช้สัญญาณได้เป็นอย่างดี เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้โปรแกรมประยุกต์ได้ ตลอดจนใช้โปรแกรมบริหารต่าง ๆ มาช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครู เช่น Student DG การใช้โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชาแบบอิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นผลการเรียนออนไลน์ อย่างทั่วถึง

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหาร เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและ เป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดี และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงาน ผู้เรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน โดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ

๒. นำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้สะดวก เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๐๙	๘๕.๑๒	๘๗.๕๘	+๐.๐๓/+๒.๔๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๐.๙๑	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๖๑	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สอนได้จริงและนักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ (๓.๑)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๖.๙๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๓.๙๑	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ติดตามผู้จบ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๐.๑๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หลักสูตรและนำมาพัฒนาหลักสูตร (๓.๑)					
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๐.๔๔	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๖๑	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๘.๒๖	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๐.๒๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนรู้ (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๐.๕๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้ อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๑.๔๗	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ครูทุกคนจัดกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการเสริมแรง (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๖๑	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ครูทุกคนจัดลำดับเนื้อหาสาระความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๘.๒๖	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมเจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๓.๒)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๘.๒๖	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๘.๑๘	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย/ เป็นไปตามเป้าหมาย/ สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง (๓.๑) (๓.๓)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๗๘.๒๖	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร (๓.๑) (๓.๓)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๑.๓๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (๓.๓)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๖.๙๖	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามการวัดและประเมินผล มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๓ ปี (๓.๓)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๖.๒๐	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๓.๓๓	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูมีการร่วมกันปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๓.๒) (๓.๓)	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๓.๓๓	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๒.๖๒	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากกิจกรรมนิเทศการสอนพบว่าครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดทำแผนการสอน เตรียมกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรมได้ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขในทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีการวางแผน รู้จักการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและสามารถนำผลงานของตนเองมาเผยแพร่เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักเคารพครู และพร้อมที่จะเรียนรู้ ครูรักเด็กดูแลเอาใจใส่ประดุจดังลูกหลาน ของตนเอง มีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ และปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง สร้างความคุ้นเคยระหว่างครู นักเรียน และครอบครัว ทำให้นักเรียนมีความอบอุ่นและเรียนรู้ อย่างมีความสุข ครูกับครูปกครองมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำผลงานที่เกิดจากการเรียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเองและเพื่อน ๆ จัดมุมป้ายนิเทศเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการแสดงความคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่เรียนช้าไม่ทันเพื่อน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้รู้ผลการพัฒนาของตนเอง นำจุดด้อยหรือปัญหาที่พบแก้ไข ครูมีการจัดทำแผนการสอนที่ประกอบด้วยเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูค้นคว้า แสวงหาและออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำคลังข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการ PLC สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ นำปัญหาที่พบร่วมกันปรึกษาหารือ ร่วมกันวางแผนโดยใช้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพแบบ PDCA วางแผนการทำงานเป็นกระบวนการขั้นตอนดำเนินการ วัดและประเมินผล นำผลปรับปรุงแก้ไข เป็นระดับช่วงชั้นและระดับชั้น ตามความเหมาะสมของปัญหาที่พบ ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และแจ้งต่อผู้ปกครองได้รู้ผลการพัฒนาของผู้เรียน นำผลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๗)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานและสรุปผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๖
๖. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๗. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๙. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๑๐. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีกระบวนการ PLC ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน

๒. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๖. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๒๓	๘๑.๗๖	๘๒.๖๒	+๐.๕๓/+๐.๘๖

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..



สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีจุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จุดเด่นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT และ O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระต่างๆ และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ องค์กรมีการทำงานเป็นระบบและ เป็นทีม มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงาน ผู้เรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีกระบวนการ PLC ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๒. ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ควรยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ควรสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ส่งเสริมให้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน โดยจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ

๒. นำเทคโนโลยีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้สะดวก เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรกำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน

๒. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้ สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ประกาศโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

๗. ภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น ทางโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว นั้น คณะกรรมการ จึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้



(นายอุดม ขนุนก้อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสายธาร คุ่มครอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสายธาร คุ่มครอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๗
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๗
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๗
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๗
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๗
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๗
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๗๗
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๗๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๗
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๗
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๗

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ที่ ๖๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสายธาร คุ่มครอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนุจรุศ ศาลางาม	กรรมการ
๓. นางนันทน์ชัย แกมจรัส	กรรมการ
๔. นางสาวละมัย ดอนตะไฉย	กรรมการ
๕. นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน	กรรมการ
๖. นายพงศธร วรรณสอน	กรรมการ
๗. นางสาววรรณษา อวนศรี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการ สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายจัดวางแผนการดำเนินงาน

๑. นางนันทน์ชัย แกมจรัส	ประธานกรรมการ
๒. นางโสภาวดี พุทธิธาว	กรรมการ
๓. นางสาวนันทดา สวาศรี	กรรมการ
๔. นางสาวละมัย ดอนตะไฉย	กรรมการ

๕. นางสาวยุพาพร โสภา กรรมการ
๖. นางสาวสุภาพร เจริญศรี กรรมการ
๗. นางสาววรรณษา อวนศรี กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวรุจิรต์ตามาศ โคตรขำ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ วางแผนการดำเนินงาน

๒) กำหนดบุคคลรับผิดชอบจัดทำแฟ้มมาตรฐาน จัดเก็บงาน

๓) จัดทำเอกสารต่างๆ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม รายงาน

๔) จัดทำปกแฟ้มมาตรฐาน และอื่นๆ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นางสาววรรณษา อวนศรี ประธานกรรมการ
๒. นางนันทนัช แฉมจรัส กรรมการ
๓. นางสาวละมัย ดอนตะไย กรรมการ
๔. นางโสภาวดี พุทธิธวาท กรรมการ
๕. นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน กรรมการ
๖. นางสาวรุจิรต์ตามาศ โคตรขำ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) รวบรวมแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ และตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน
เสนอแนะ แนะนำ กำกับดูแล และติดตามการดำเนินงาน

๒) จัดทำรายงาน SAR ประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และอื่นๆ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บงานแฟ้มมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางสาวรุจิรต์ตามาศ โคตรขำ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครู ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสิดานันท์ ยาทะเล

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีโพธิ์โรจน์

- หน้าที่ ๑) รวบรวม ออกแบบเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา ตามที่ได้รับมอบหมาย
 ๒) ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สวยงาม และอื่นๆ

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดเก็บงานแฟ้มมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางนันทน์ช แถมจำรัส
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายพรชัย ศรีชมชื่น
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาววรรณษา อวนศรี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางสาวภิญญา มาสนันต์
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นางสาวยุพาพร โสภา นางนันทน์ช แถมจำรัส
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด	นางนิตยา สาทำโล
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายพงศธร วรรณสอน
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นายสมศักดิ์ เป่งรัตน์ นายภวิศ ปรีกราน
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายภวิศ ปรีกราน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาววรรณษา อวนศรี
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓) การวางแผนบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางสาวละมัย ดอนตะไฉย นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวนันทดา สวาศรี
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายวิษณุพร ทิพพิวงค์
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวละมัย ดอนตะไฉย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางโสภาวดี พุทโธวาท
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวสุภาพร เจริญศรี
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายพิรศักดิ์ สุขเหลือ
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวยุพาพร โสภา
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวอริสรา แก้วกาญจน์

หน้าที่ ๑) รวบรวม ออกแบบเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นพิจารณา ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) ตรวจสอบแฟ้มมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สวยงาม และอื่นๆ

๖. คณะกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางนันทนัช แถมจำรัส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวละมัย ดอนตะไฉย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทิพาภรณ์ มะหิน | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรรณษา อวนศรี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑) ตรวจสอบ ดูผลงานเอกสาร ประเด็นการพิจารณา แฟ้มมาตรฐาน

๒) ชี้แนะ แนะนำ เพิ่มเติมให้งานครบถ้วนสมบูรณ์ และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภาพร เจริญศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุฑารัตน์ ศรีไพโรจน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรุธิ์ตามาศ โคตรคำ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมงาน โครงการโรงเรียน

๒) จัดเตรียมเอกสารแจ้งประชาสัมพันธ์ และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล สรุปผลและรายงาน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณษา อวนศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนันทนัช แกมจำรัส | กรรมการ |
| ๓. นางสาวยุพาพร โสภา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัญญาณัฐ อินทะชัย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุธิ์ตามาศ โคตรคำ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โครงการ

๒) รวบรวมแบบประเมิน สรุปผลการประเมินนำเสนอต่อผู้บริหาร และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสายธาร คุ่มครอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายสาธิต นุ่มนวงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

องค์การบริหารส่วนตำบลอานำของโรงเรียน RT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 ฉบับที่ 5 /2567



นางสาวเจษฎ์ ทาลาน
นางอำนวยการโรงเรียน









วันพุธที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ นำโดย
นายสาธิต นุ่มนวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวเจษฎ์ ศาสถาม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูที่เกี่ยวข้อง ได้จัดการสอบ
ประเมินความสามารถด้านการอ่านของโรงเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ประจำปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 23 คน
บรรยากาศในการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



FACEBOOK : โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้



NAMAL.THALAC





โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัด มุกดาหาร
ถนนกม.ที่ ๑ บ้านกุดหว้าน

จดหมายข่าว

มอบทุนการศึกษา มูลนิธิกุมาธานีรัชดาภิเษก 14



นางสาวธราธร กุ่มสง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567



นางสาววเดศ สาทาว
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันพฤหัสบดีที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ได้มอบทุนการศึกษา แก่ นายนันทพร นามคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และ น. นันทพร นามคำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณ โรงเรียนกุดหว้านวิทยาคมบ้านกุดหว้าน อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร โดยมีนาย ก. นาม 1,000 บาท และ น. นันทพร นามคำ ได้รับทุนการศึกษา 500 บาท การมอบทุนการศึกษาครั้งนี้มีนาย ก. นาม และ น. นันทพร นามคำ เป็นผู้รับทุนการศึกษา



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

Facebook
www.prajai.com

Phone
02-0232180

Website
www.nakorn.thai.ac

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

หน้า 1 จาก 1

การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จดหมายข่าว
วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567

วันมาฆบูชา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

นายสาธิตาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวบุษเรศ ศาลางาม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันศุกร์ ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ นำโดย นายสาธิตาร คุ่มครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวบุษเรศ ศาลางาม รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู และนักเรียน ร่วมกันทำบุญใส่บาตรเจ้าวงอาหารเพล และเวียนเทียนรอบโบสถ์ ณ วัดหน้าไม้ เนื่องในวันมาฆบูชา โดยมีพระสงฆ์จำนวน 5 รูป มาฉันภัตตาหารและนำเวียนเทียนรอบโบสถ์

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้เป็นโรงเรียน
ขนาดเล็กพิเศษ

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ดอกแก้วเกมส์

กีฬาโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 7 และ 8

ฉบับที่ 3 วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2567

นายสาธิตาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวบุษเรศ ศาลางาม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 17-22 มกราคม 2567 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้เป็นสถานที่จัดการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ 7 และ 8 จำนวน 22 โรงเรียน ณ สนามโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ โดยได้มีโรงเรียน ข้าราชการ ญาติพี่น้อง รวมถึงชาวชุมชนและผู้ที่สนใจเข้าชมการแข่งขัน (เขต 1) เป็นประธานในพิธี ซึ่งกิจกรรมในครั้งนี้ มีขึ้นเพื่อกระชับใจกันและกัน ผู้เข้าแข่งขันโรงเรียนเครือข่าย เป็นการแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์โรงเรียน ใช้กีฬาหลายชนิดเช่น แบดมินตัน เทนนิส ฟุตบอล ฟุตซอล วอลเลย์บอล และกีฬาอื่น ๆ อีกมากมาย

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าว
"มอโลกวิ่ง คัดจำงสรรค์
เพื่อหาความแตกต่าง ส่วนในสิ่งคล้ายๆกัน"

วันเด็กแห่งชาติ

นายสาธิตาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวบุษเรศ ศาลางาม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันศุกร์ ที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ นำโดยนายสาธิตาร คุ่มครอง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวบุษเรศ ศาลางาม รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกันจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 โดยมีกิจกรรมมากมาย เช่น การเล่นเกม การประกวดร้องเพลง การประกวดเต้นรำ การประกวดวาดภาพ และการประกวดทำอาหาร เป็นต้น

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
02-0223180 www.namail-thai.ac

วารสารข่าวประชาสัมพันธ์
อบรมพัฒนาครู
การทำวิจัยในชั้นเรียนสู่ผู้ทรงคุณวุฒิ (BEST PRACTICE)+ PA
โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ฉบับที่ 8 : 9 มีนาคม 2567

ดร.สวริต จันทอ
คณ.ชน.ศอจ.สมุทรปราการ

นายสาธิตาร คุ่มครอง
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวบุษเรศ ศาลางาม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

เมื่อวันเสาร์ที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ นำโดย นายสาธิตาร คุ่มครอง ผู้อำนวยการโรงเรียนและนางสาวบุษเรศ ศาลางาม รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาครูการทำวิจัยในชั้นเรียนสู่ผู้ทรงคุณวุฒิ (BEST PRACTICE)+PA โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.สวริต จันทอ คณ.ชน.ศอจ.สมุทรปราการ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนต้องขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

FACEBOOK : โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ NAMAIL.THAI.AC



โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ