



ห้องเรียนยกกำลังสอง

A5 Step Model สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง

เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๓

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ



“A๕ step Model” คู่มือห้องเรียนยกกำลังสอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดทำเอกสาร “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนมีคุณภาพยกกำลังสอง มีบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลผลิตของโรงเรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนด

เอกสาร “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เล่มนี้ ประกอบด้วย แนวคิดการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพ วิธีการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียน “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง และเครื่องมือพัฒนาห้องเรียน “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมมือกันจัดทำแนวการพัฒนาห้องเรียน “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง จนสำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะประโยชน์ต่อโรงเรียนในการนำไปปฏิบัติและพัฒนาห้องเรียนให้เป็น “ห้องเรียนยกกำลังสอง” อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญแผนภาพ

ตอนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความนำ.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๒
เป้าหมาย.....	๒
นิยามศัพท์.....	๓
กรอบแนวคิดการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง	๔
ตอนที่ ๒ การดำเนินงาน“A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง.....	๕
องค์ประกอบและตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง	๕
A๕ Step Mode.....	๗
การดำเนินงานระดับโรงเรียน	๘
การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่.....	๑๐
ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินงาน	๑๒
ตอนที่ ๓ เครื่องมือพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง	๑๔
ตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง.....	๑๔
ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง	๑๕
ขั้นตอนการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง	๒๘
เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง	๒๘
แบบประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง	๓๐
คณะผู้จัดทำ.....	๔๐

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง	๔
แผนภาพที่ ๒ A๕ Step Mode.....	๗
แผนภาพที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง	๑๒

ตอนที่ ๑

บทนำ

ความนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ มีโรงเรียนที่อยู่ในการกำกับดูแลจำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๒๘ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๕๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ๒๐ โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๒ โรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศและระดับสังกัด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๕ และจากการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลังสามปีการศึกษาตั้งแต่ปี ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ มีแนวโน้มลดลงและพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๕.๐๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๑.๒๗ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ : ๒๕๖๒)

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ จึงมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพและในระดับปฏิบัติ ซึ่งก็คือ “ระดับห้องเรียน” โดยส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ “ห้องเรียนยกกำลังสอง” ซึ่งหมายถึงห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพผู้เรียน เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนต้องสามารถจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน และส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ “ห้องเรียนยกกำลังสอง” เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งในด้านการสร้างบรรยากาศ ด้านการสอนและด้านการเรียนรู้ และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระ

พระบรมชนกาทิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) เป็นฐานคิดของ ขั้นตอนการดำเนินงาน “A๕ Step Model” ได้แก่ A๑ Awareness (ตระหนักรู้ สู้ปัญหา) A๒ Active (พัฒนา ครูสู่การสอน) A๓ Apply (สร้างนวัตกรรม) A๔ Action (นิเทศ ติดตาม) A๕ Award (เสริมสร้างพลังบวก) ซึ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ร่วมกันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนโดยเริ่มจากห้องเรียนทุกห้องในโรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนบริหารจัดการซึ่งจะส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนยกกำลังสอง โดยใช้นโยบายห้องเรียนยกกำลังสองเป็นกลยุทธ์และกระบวนการที่พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน อันจะทำให้บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและสามารถสร้างผลผลิต คือ ผู้เรียน ให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะตามหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้รับบริการ พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้โรงเรียนดำเนินการควบคู่ไปกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ได้มาตรฐานเดียวกันทั้งด้านการสร้างบรรยากาศด้านการสอนและด้านการเรียนรู้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มุ่งหวังว่าการพัฒนา “ห้องเรียนยกกำลังสอง” จะนำโรงเรียนไปสู่การจัดการศึกษาเพื่ออนาคตเด็ก อนาคตชาติบนพื้นฐานการบริหารจัดการที่ดีและเป็นระบบ บุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาการเป็นเลิศ และเป็น “โรงเรียนคุณภาพยกกำลังสอง” ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัด สพ.ป.ปทุมธานี เขต ๑
 ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง
- สังกัด สพ.ป.ปทุมธานี เขต ๑

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

เชิงคุณภาพ

ห้องเรียนของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

นิยามศัพท์

ห้องเรียนยกกำลังสอง หมายถึง ห้องเรียนที่มีระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ดี ดูแลผู้เรียนทั่วถึง มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี
- ๑.๒ ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล
- ๑.๓ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย
- ๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
- ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๑.๗ ผู้เรียนมีทักษะการจัดการและการสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
- ๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

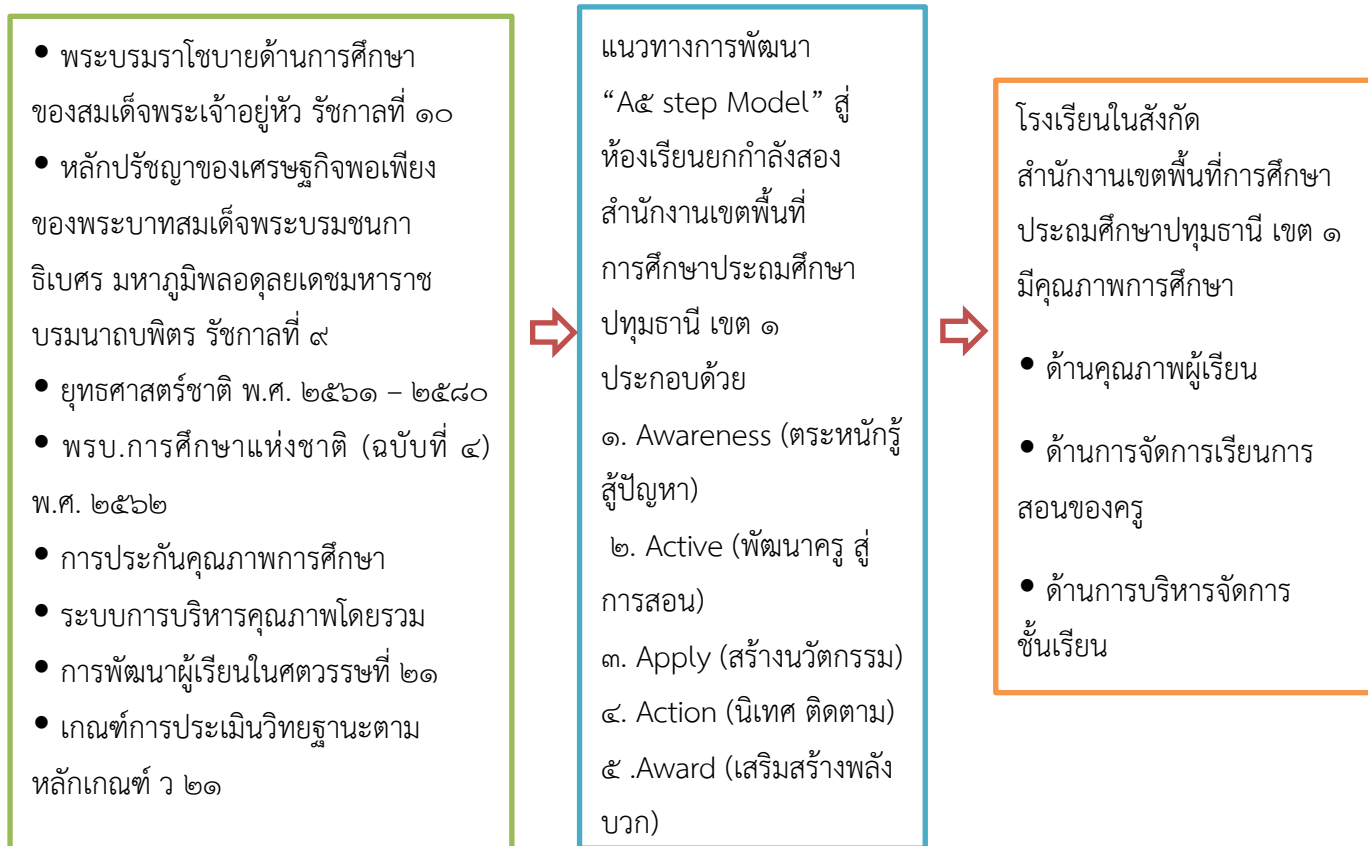
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

- ๒.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- ๒.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๒.๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๒.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๕ ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๓.๑ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๓.๒ มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน
- ๓.๓ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ ความเป็นกัลยาณมิตรในชั้นเรียน
- ๓.๖ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

กรอบแนวคิดการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิด “A๕ step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง คือ คุณภาพของผู้เรียน ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณภาพของครู ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีความเข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้บุคคลอื่นๆ ทำเพื่อสังคม สร้างและบูรณาการความรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเติบโตเต็มศักยภาพ และสร้างผลงานใหม่ๆ ได้ มีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีใหม่ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ และมีบทบาทพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และคุณภาพของห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้อื้ออานวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างควมมีวินัยให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จึงได้กำหนดองค์ประกอบของห้องเรียนยกกำลังสองไว้ดังนี้

องค์ประกอบและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพยกกำลังสอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดองค์ประกอบห้องเรียนยกกำลังสองรวม ๓ ด้าน ๒๐ ตัวชี้วัด ได้แก่ ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๘ ตัวชี้วัด ๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มี ๖ ตัวชี้วัด ๓. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มี ๖ ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ นักเรียนคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ นักเรียนมีทักษะการจัดการและการสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

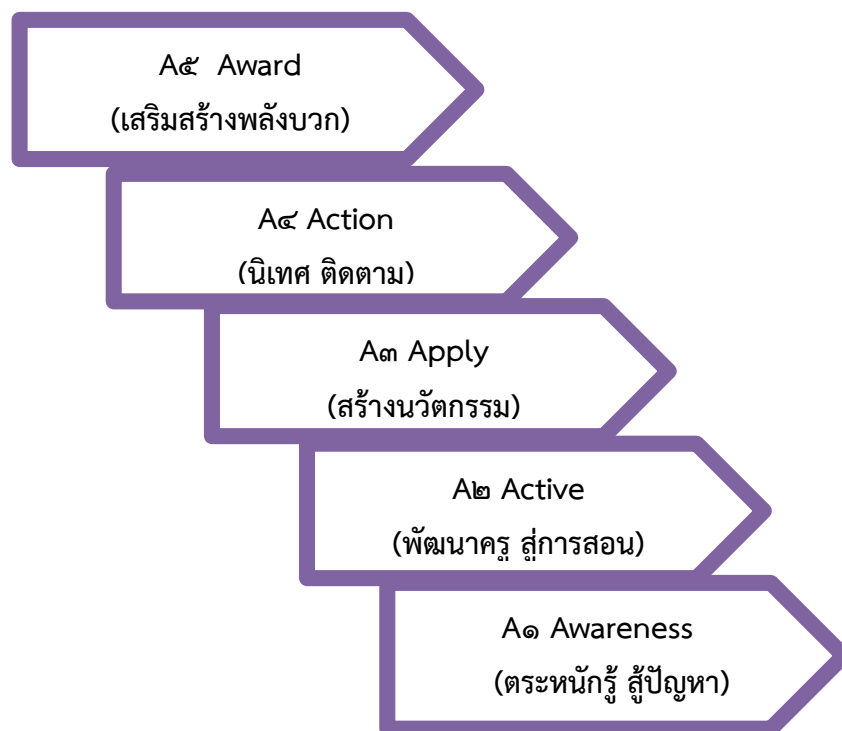
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ความเป็นกัลยาณมิตรในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

A๕ Step Model

การพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้นำ “A๕ Step Model” มาเป็นขั้นตอนขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้



แผนภาพที่ ๒ “A๕ step Model”

A๑ Awareness (ตระหนักรู้ สู้ปัญหา)	เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ โดยการรับรู้และเข้าใจ เป้าหมายการดำเนินงานห้องเรียนยกกำลังสองให้กับผู้บริหารและครู
A๒ Active (พัฒนาครู ผู้การสอน)	เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
A๓ Apply (สร้างนวัตกรรม)	เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
A๔ Action (นิเทศ ติดตาม)	เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง
A๕ Award (เสริมสร้างพลังบวก)	เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหารและครูที่พัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

การดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ด้วย A& Step Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีแนวทางการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วย A& Step Model ดังนี้

การดำเนินงานระดับโรงเรียน

A๑ Awareness (ตระหนักรู้ สู้ปัญหา)	สร้างความตระหนัก โดยการจัดประชุมชี้แจงนโยบายห้องเรียนยกกำลังสองให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของ การพัฒนาห้องเรียนสร้างการรับรู้และเข้าใจเป้าหมายการดำเนินงานห้องเรียนยกกำลังสอง ๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาของห้องเรียน พิจารณาตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง แล้วกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดีขึ้น ๒. ศึกษาแนวทางพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองโดยใช้แนวการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองเป็นแนวปฏิบัติ แล้วจัดทำแผนงาน/โครงการ กำหนดวิธีการและปฏิทินดำเนินงาน ๓. มอบหมายงานผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ให้เหมาะสมกับความสามารถ ทั้งฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายปฏิบัติ และฝ่ายกำกับติดตาม และประเมินผล เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนเป็นห้องเรียนยกกำลังสอง
A๒ Active (พัฒนาครู สู่การสอน)	๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายรอบด้านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และการบูรณาการกับงานนโยบายอื่นๆที่มีอยู่

การดำเนินงานระดับโรงเรียน

A๓ Apply (สร้างนวัตกรรม)	๑. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ของครู โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. จัดให้มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นประจำโดยกำหนดปฏิทินไว้อย่างต่อเนื่อง เช่น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยอาจจัดกลุ่มครูที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันพัฒนางาน และบันทึกร่องรอยการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อใช้ประโยชน์ในการทบทวนงาน ๓. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสม ๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, YouTube, Facebook หรือกลุ่ม LINE
A๔ Action (นิเทศ ติดตาม)	๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ด้วยการนิเทศภายในเป็นระยะ โดยใช้ตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง เป็นเกณฑ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ ให้ข้อเสนอแนะทันทีเมื่อกระบวนการนิเทศเสร็จสิ้น โดยชื่นชมจุดเด่น และผลงานของผู้รับการนิเทศ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุณภาพของการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น ๒. ประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับโรงเรียน โดยแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง ในคู่มือแนวทางพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง
A๕ Award (เสริมสร้างพลังบวก)	๑. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูที่พัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน มอบเกียรติบัตรหรือโล่รางวัลตามความเหมาะสม ๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน, Facebook, YouTube หรือกลุ่ม LINE ๓. เสนอรายชื่อครูที่มีผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับดี ระดับดีมาก และ ระดับดีเยี่ยม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับการประเมินและยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่ต่อไป

การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่

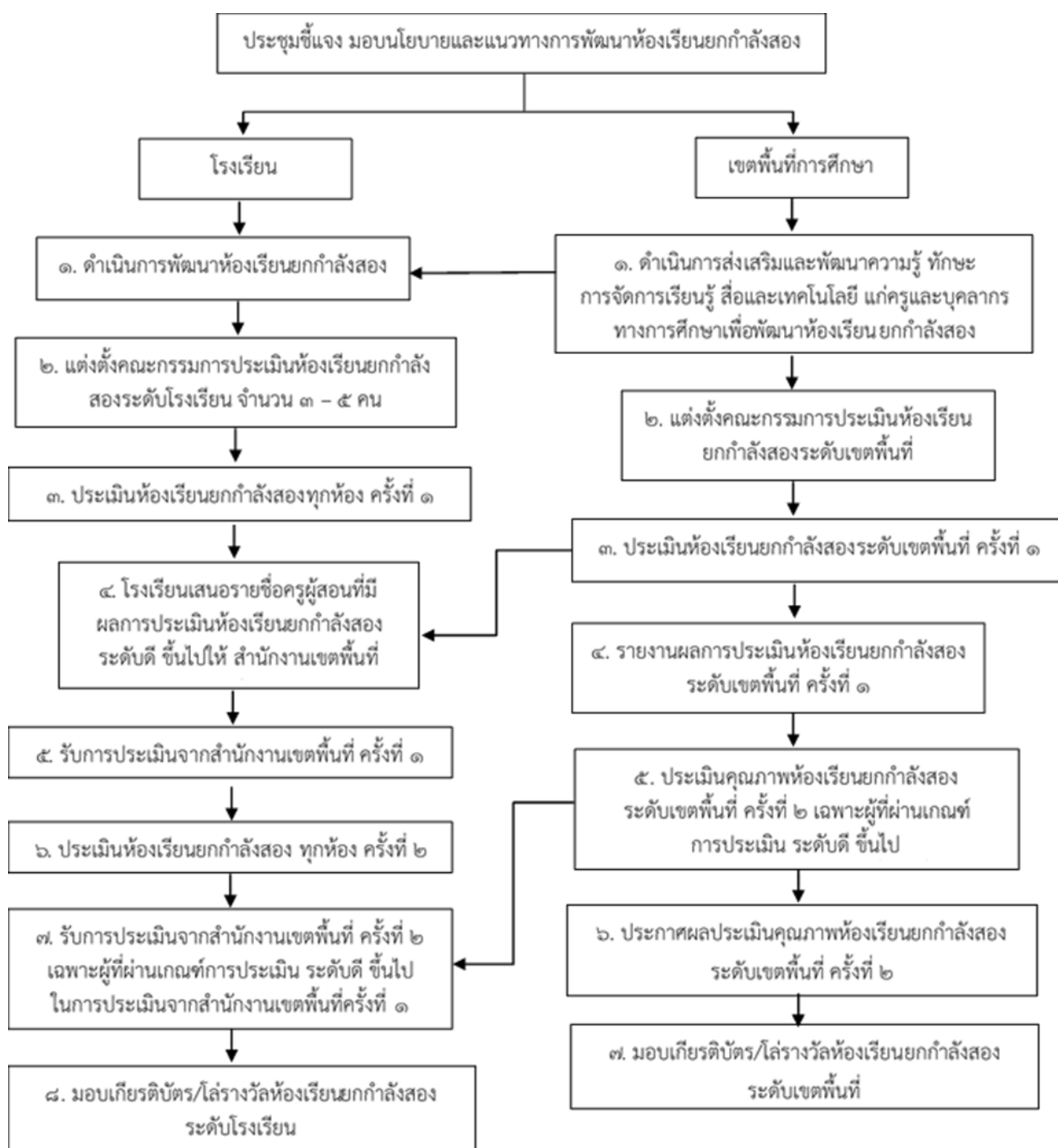
A๑ Awareness (ตระหนักรู้ ผู้ปัญหา)	๑. ประกาศนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานห้องเรียนยกกำลังสอง สร้างความตระหนัก และรับรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป ๒. โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเอง วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง เพื่อให้รู้จุดที่ตนเองอยู่ จุดเด่น และจุดบกพร่อง และวางแผนการพัฒนา สร้างการรับรู้และเข้าใจเป้าหมายการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ให้กับผู้บริหารและครูทุกคน ดำเนินการดังนี้ ๒.๑ จัดส่งแนวทางพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ให้โรงเรียน จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ๒.๒ ผู้บริหาร และครูศึกษาแนวทาง เพื่อนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง สร้างการรับรู้และเข้าใจเป้าหมายการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองร่วมกัน
A๒ Active (พัฒนาครู ผู้การสอน)	ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนิเทศติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการประกันคุณภาพภายใน โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน PISA โครงการนิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Coding ฯลฯ
A๓ Apply (สร้างนวัตกรรม)	ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง โดย ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ๒. ส่งเสริมกิจกรรม PLC ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น LINE กลุ่มผู้บริหาร LINE กลุ่มโรงเรียน ๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และของโรงเรียน

การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่

A๔ Action (นิเทศ ติดตาม)	๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองดำเนินการดังนี้ ๑.๑ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ๑.๒ การนิเทศ ติดตาม โดยคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๑.๓ การนิเทศภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนจัดโครงการนิเทศภายในตามบริบทโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง ๒. ประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ โดยประเมินครูที่โรงเรียนเสนอรายชื่อว่ามีผลการประเมินระดับโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
A๕ Award (เสริมสร้างพลังบวก)	๑. ประกาศผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่และมอบเกียรติบัตร/โล่รางวัล ห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ ให้กับครูตามเกณฑ์การประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ๒. ถอดบทเรียน “แนวทางสู่ความสำเร็จของห้องเรียนยกกำลังสอง” จากโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานห้องเรียนยกกำลังสองคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



แผนภาพที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

ระยะเวลาดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

ระดับโรงเรียน

๑. จัดทำโครงการ / แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน : พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๒. ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง: ธันวาคม ๒๕๖๓ -มกราคม ๒๕๖๔
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับโรงเรียน : มกราคม ๒๕๖๔
๔. ประเมินห้องเรียนยกกำลังสองทุกห้องเรียน ครั้งที่ ๑ : วันที่ ๒๕ – ๒๙ มกราคม ๒๕๖๔
๕. เสนอรายชื่อครูผู้สอนที่มีผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับดี ขึ้นไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : วันที่ ๑ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๖. รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑ : วันที่ ๘ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๗. ประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ทุกห้องเรียน ครั้งที่ ๒ : วันที่ ๑ – ๕ มีนาคม ๒๕๖๔
๘. รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๒ เฉพาะผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้น ไป
ในการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑ : วันที่ ๒๙ มีนาคม – ๒ เมษายน ๒๕๖๔
๙. มอบเกียรติบัตร/โล่รางวัลห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับโรงเรียน : เมษายน ๒๕๖๔

ระดับเขตพื้นที่

๑. จัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ/มอบนโยบายแก่โรงเรียนดำเนินการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ : พฤศจิกายน ๒๕๖๓
๓. ประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑ : วันที่ ๘ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๔. ประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๒ เฉพาะผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
ไปในการประเมินระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑ : วันที่ ๒๙ มีนาคม – ๒ เมษายน ๒๕๖๔
๕. ประกาศผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ : วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔
๖. มอบเกียรติบัตร/โล่รางวัลห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ : พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตอนที่ ๓

เครื่องมือพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

เครื่องมือพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง มีความสำคัญต่อดำเนินงาน ตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การวางแผนดำเนินงาน การส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ช่วยให้การนำนโยบายห้องเรียนยกกำลังสองสู่การปฏิบัติมีความชัดเจนมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือที่ใช้ดำเนินการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ดังนี้

ตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดองค์ประกอบห้องเรียนยกกำลังสอง รวม ๓ ด้าน ๒๐ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนของครู มี ๖ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มี ๖ ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

- ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ตามช่วงวัย (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีทักษะการจัดการและการสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๕ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

- ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)
- ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน (๕ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ ความเป็นกัลยาณมิตรในชั้นเรียน (๕ คะแนน)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน (๕ คะแนน)

ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนนตัวชี้วัดห้องเรียนยกกำลังสอง

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ๓. ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้มพูดคุย ทักทาย เพื่อน ครูและผู้อื่น ๔. ผู้เรียนมาเรียนสม่ำเสมอและตั้งใจเรียน ๕. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง เกณฑ์การให้คะแนน ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ๒ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑.*เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. อื่นๆ (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๑.๒ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เป็นเหตุเป็นผล (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ๒. ผู้เรียนจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้หลายมิติ ๓. ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อมูลได้หลายมิติ ๔. ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอย่างเป็นเหตุเป็นผล ๕. ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสมเหตุผล <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ๒ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑.*เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. ผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. อื่นๆ (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)
๑.๓ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน ๓. ผู้เรียนเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม ๔. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ ๕. ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้ จากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น	๑.*เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒.ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (*ใช้ข้อมูลการประเมินตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ม.๙ ตช ๙.๒)ป.๑-๖ -ใช้ข้อมูลการประเมินการอ่านเขียนที่รายงานผ่านระบบ e-MES ครั้งที่ ๒

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
	การพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ๒ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ม.๑-๓ -ใช้ข้อมูลการประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่เคยประเมินการอ่านการเขียนรายงานผ่านระบบ e-MES เดิม (ครูประเมินเอง) (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)
๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ๓. ผู้เรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม ๔. ผู้เรียนมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ขยันและเพียรพยายามในการเรียน ๕. ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๖. ผู้เรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๗. มีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ๘. ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น เช่น ช่วยเพื่อน ช่วยครูทำงาน เกณฑ์การให้คะแนน ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙	๑.*เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก (แบบ อบ.) ๓. แบบรายงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบ ปพ.๕ (ประจำชั้น) (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
	๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	
๑.๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ อย่างน้อย ๕-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ อย่างน้อย ๓-๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ อย่างน้อย ๒-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.*เอกสารแสดงร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนมี คุณภาพตามประเด็นการ พิจารณา ๒. ตารางเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. เอกสารการสรุปผลการ วิเคราะห์จุดเด่น/จุดที่ควร พัฒนา ๔.อื่นๆ (*ผ่านการรับรองจาก ผู้บริหารสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๑.๖ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนนำเสนอรูปแบบวิธีคิด ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถพูด หรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา ๓. ผู้เรียนนำเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน ๔. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ๕. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ เกณฑ์การให้คะแนน ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นการพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑.*เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน ๓. อื่นๆ (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)
๑.๗ ผู้เรียนมีทักษะการจัดการและการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนมีความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ๒. ผู้เรียนติดต่อ สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ๓. ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิก ออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา ๔. ผู้เรียนกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ ๕. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตได้ตามวัตถุประสงค์	๑. เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. ผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน ๓. อื่นๆ (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ๒ คะแนน หมายถึง นักเรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	
๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด ๒. ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทุกขั้นตอน ๓. ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นระบบ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ ตนเองสนใจ ๕. ผู้เรียนแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเอง สนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ๒ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็น การพิจารณาน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	๑. เอกสารแสดงร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนมี คุณลักษณะตามประเด็น การพิจารณา ๒. เอกสาร/แบบวัดความรู้ ความสามารถทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพของผู้เรียน ๓. อื่นๆ (*ผ่านการรับรองจาก ผู้บริหารสถานศึกษา)

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๒.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ ๒. มีรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. นำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในระดับชั้นเรียนโดยจัดทำแผนการสอนได้ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ ๔. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑ - ๔ ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑ - ๓ ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑ - ๒ ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒ เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา* ๓. หน่วยการเรียนรู้แต่ละรายวิชาของครูผู้สอน* ๔.แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๕.เอกสารการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ๖.รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ๗.อื่นๆ
๒.๒ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ๓. ให้คำแนะนำ ชี้แนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ผู้อื่นได้ ๔. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. พัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	๑.*ผลงานวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ๒. ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากงานวิจัยในชั้นเรียน ๓. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงถึงการให้คำแนะนำ ทำวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคคลอื่น ๔. เอกสาร/หลักฐานแสดงการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๒.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๒. ใช้วิธีการ/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning รวมทั้งใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน ๔. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏภาพความสำเร็จ/ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ ๕. ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑ - ๔ ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑ - ๓ ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑ - ๒ ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการประเด็นที่ ๑	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.สื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ ๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ๕.ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ๖.เอกสาร/หลักฐานการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
๒.๔ ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นปัจจุบัน ๒. จัดทำ/จัดหา/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ๓. นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จัดทำ/จัดหา/พัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. มีการประเมินคุณภาพ/ประสิทธิภาพของสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	๑. แบบบันทึกรายการสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒. *สื่อ/ นวัตกรรมที่จัดทำ/จัดหา/พัฒนาขึ้น ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. เอกสาร/หลักฐานการประเมินคุณภาพ/ประสิทธิภาพของสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๒.๕ ครูมีการ ตรวจสอบ และ ประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา - วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด - ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด - ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และมีคุณภาพ - ดำเนินการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะสำคัญและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกณฑ์การให้คะแนน - คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	*แผนการวัดและประเมินผลรายวิชา - เครื่องมือวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - บันทึก/สรุปผลการประเมินผู้เรียน - บันทึกการสอนซ่อมเสริม - อื่นๆ (*ให้ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)
๒.๖ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียน การสอน (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง - มีแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม (ตามข้อ๒) - มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน - นำผลสะท้อนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การให้คะแนน - คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น - คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	- บันทึกผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมที่จัดทำเพื่อการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) - รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม(ตามข้อ๒)

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
๓.๑ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ๒. จัดโต๊ะครู/นักเรียนเป็นระเบียบ ๓. จัดโต๊ะนักเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. เก็บเครื่องมือทำความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ๕. มีมุมสำหรับสร้างสุขนิสัย เช่น ที่แขวนแก้วน้ำ แปรงสีพื้น กระຈก เป็นต้น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน สภาพจริงในห้องเรียนตาม รายการประเด็นพิจารณา
๓.๒ มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ๒. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ชื่อครูประจำชั้น ข้อมูลนักเรียนในชั้น และสถิติผลการมาเรียนของนักเรียน ๓. มีตารางสอน ๔. มีข้อตกลงของห้องเรียน ๕. มีป้ายคำขวัญ/คุณธรรม/อัตลักษณ์ของโรงเรียน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน/ สภาพจริงในห้องเรียนตาม รายการประเด็นพิจารณา
๓.๓ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ไม่มีสิ่งรบกวนการจัดการเรียนรู้ เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่นควัน เป็นต้น ๓. มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เป็น	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/สภาพจริงใน ห้องเรียนตามรายการ ประเด็นพิจารณา

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
	ปัจจุบัน ๔. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น พัดลม นาฬิกา ปฏิทิน ๕. มีป้าย/ม้วนนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน/นิทรรศการผลงานนักเรียน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	
๓.๔ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน ๒. มีสัญญาณ Internet ที่สามารถเชื่อมต่อและใช้งานได้ในห้องเรียน ๓. มี TV / จอรับสัญญาณที่เชื่อมต่ออุปกรณ์ภายนอกได้ ๔. มีการติดตั้งจอ TV / จอรับสัญญาณที่เหมาะสมกับการรับชมของนักเรียน ๕. มีบันทึกการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/สภาพจริงในห้องเรียนตามรายการ ประเด็นพิจารณา
๓.๕ ความเป็นกัลยาณมิตรในชั้นเรียน (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีความเป็นกัลยาณมิตร ๒. มีบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ๓. มีบรรยากาศที่มีความสุข การเสริมแรงให้กำลังใจชื่นชมเมื่อทำงานเสร็จ ๔. มีบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ๕. มีบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่มีความแข่งขัน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/สภาพจริงในห้องเรียนตามรายการ ประเด็นพิจารณา

ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา/เกณฑ์การให้คะแนน	ร่องรอย/เอกสาร/ หลักฐาน/
	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	
๓.๖ นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ใน ห้องเรียน (๕ คะแนน)	ประเด็นการพิจารณา ๑. มีตารางผู้รับผิดชอบความสะอาดห้องเรียน การใช้/ การดูแลอุปกรณ์ ๒. มีป้ายแสดงมาตรการประหยัดทรัพยากรและ พลังงาน ๓. มีสมุดบันทึกการออมทรัพย์/การทำความดี/การทำ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๔. มีมาตรการในการดูแลวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนให้ ใช้งานได้อย่างปลอดภัย ๕. มีการนำวัสดุท้องถิ่น/วัสดุที่ใช้แล้วมาประยุกต์ใช้ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น	ร่องรอย/เอกสาร/หลักฐาน สภาพจริงในห้องเรียนตาม รายการประเด็นพิจารณา

คำอธิบายเพิ่มเติม

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบัน

โครงสร้างรายวิชา หมายถึง โครงสร้างรายวิชาตามที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาที่
ครูผู้สอนจัดทำและใช้อยู่ในปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง

๑. แผนการจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้(ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV)
(เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการ)
๓. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้(ระดับปฐมวัย)

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (๘ เล่ม)
๒. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. คู่มือการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
๔. คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานทางการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
๑.บันทึกการประเมิน พัฒนาการนักเรียน (อบ.๐๑ - อบ.๐๒)	๑. แบบ ปพ.๕ ทุกรายวิชา ๒. แบบบันทึกการประเมินกิจกรรมแนะแนว (ระหว่างภาค/ระหว่างปี) ๓. แบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ ยุวกาชาด(ระหว่างภาค/ ระหว่างปี) ๔. แบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมชมรม/ชุมนุม (ระหว่างภาค/ระหว่างปี) ๕. แบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ระหว่างภาค/ระหว่างปี) ๖. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ๗. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น ๙. แบบบันทึกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐. แบบสรุปผลการเลื่อนชั้นที่ผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ๑๑. แบบ ปพ.๖ ของนักเรียน

ขั้นตอนการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับโรงเรียน จำนวน ๓ – ๕ คน
๒. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับโรงเรียน ประเมินห้องเรียนทุกห้อง ครั้งที่ ๑
๓. โรงเรียนสรุป/รายงานผลการประเมิน และเสนอรายชื่อครูผู้สอนที่มีผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับดี ขึ้นไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑ โดยประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับดี ขึ้นไป ตามที่โรงเรียนเสนอรายชื่อ และรายงานผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ครั้งที่ ๑
๕. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับโรงเรียน ประเมินห้องเรียนทุกห้อง ครั้งที่ ๒
๖. คณะกรรมการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๒ เฉพาะผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป ในการประเมินระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๑
๗. ประกาศผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๒ / รับเกียรติบัตร/โล่รางวัล จากสำนักงานเขตพื้นที่

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง เป็นแบบตรวจสอบรายการตามประเด็นพิจารณาของตัวชี้วัด และแบบบันทึกข้อค้นพบจากการประเมิน ประกอบด้วย ๕ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ ๒ แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ตอนที่ ๓ แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
- ตอนที่ ๔ แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ตอนที่ ๕ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การตัดสินรายองค์ประกอบ

การตัดสินระดับคุณภาพผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง รายองค์ประกอบ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยตัวชี้วัดเทียบเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------|----------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ | หมายถึง | มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ | หมายถึง | มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีมาก |
| คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ | หมายถึง | มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดี |
| คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ | หมายถึง | มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ พอใช้ |
| คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ | หมายถึง | มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ปรับปรุง |

ดังนี้

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง

การตัดสินระดับคุณภาพผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง พิจารณาจากคะแนนเทียบเกณฑ์

- ๘๑ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๖๑ - ๘๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีมาก
- ๔๑ - ๖๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดี
- ๒๑ - ๔๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ พอใช้
- ๑ - ๒๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ปรับปรุง



**แบบประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

คำชี้แจง ๑. โปรดกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

๒. แบบประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มี ๕ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ ๓ แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ ๔ แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

ตอนที่ ๕ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

๓. ประเมินตามความเป็นจริง โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ของแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัด

๔. บันทึกข้อค้นพบจากการประเมินทั้งด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดีที่พบใน
ห้องเรียน เพื่อเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อครูผู้สอน.....ห้องเรียนชั้น.....
โรงเรียน.....กลุ่มเครือข่าย.....
ตำแหน่ง.....อายุ.....ปี ประสบการณ์การทำงาน.....ปี
วุฒิการศึกษา.....วิชาเอก.....
๓. จำนวนนักเรียน.....คน จำแนกเป็น ชาย.....คน หญิง.....คน

ตอนที่ ๒ แบบประเมินคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามสภาพความเป็นจริงและบันทึกสภาพ
ปัจจุบันที่พบในแต่ละประเด็น โดยประเมินตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนนของห้องเรียนยกกำลังสอง ดังนี้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามสภาพความเป็นจริงและบันทึกสภาพปัจจุบันที่
พบในแต่ละประเด็น โดยประเมินตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนนของห้องเรียนยกกำลังสอง ดังนี้

๕ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๔ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณา ร้อยละ ๗๐ – ๗๙

๓ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙

๒ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณา ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

๑ คะแนน หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามประเด็นการพิจารณา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.๑ นักเรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	☐ ๑) ผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ☐ ๒) ผู้เรียนที่มีสุขภาพกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ☐ ๓) ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส ยิ้มแย้มพูดคุยทักทาย เพื่อน ครูและผู้อื่น ☐ ๔) ผู้เรียนที่มาเรียนสม่ำเสมอและตั้งใจเรียน ☐ ๕) ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง						
๒.๒ นักเรียนคิด วิเคราะห์ การเชื่อมโยง เป็นเหตุเป็นผล	☐ ๑) ผู้เรียนแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู ☐ ๒) ผู้เรียนจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้ หลายมิติ ☐ ๓) ผู้เรียนเปรียบเทียบข้อมูลได้หลายมิติ ☐ ๔) ผู้เรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอย่าง เป็นเหตุเป็นผล ☐ ๕) ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็น ความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็น ของตนเองได้อย่างสมเหตุผล						
๑.๓ นักเรียนอ่าน ออกเขียนได้ตาม ช่วงวัย	☐ ๑) ผู้เรียนอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่ หลากหลาย ☐ ๒) ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เรื่องที่อ่าน ☐ ๓) ผู้เรียนเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม ☐ ๔) ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมี เหตุผลประกอบ ☐ ๕) ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้ จากเรื่องที่ อ่านโดยการเขียน						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	☐ ๑)ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ☐ ๒)ผู้เรียนประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ☐ ๓)ผู้เรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม ☐ ๔)ผู้เรียนมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ขยันและเพียรพยายามในการเรียน ☐ ๕)ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ☐ ๖)ผู้เรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ☐ ๗)มีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย ☐ ๘)ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น เช่น ช่วยเพื่อน ช่วยครูทำงาน						
๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ☐ ๑)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ☐ ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ☐ ๓)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าร้อยละ ๓ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ☐ ๔)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ☐ ๕)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
	☐ ๖)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ใน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ☐ ๗)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ใน กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ☐ ๘)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ						
๑.๖ นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	☐ ๑)ผู้เรียนนำเสนอรูปแบบวิธีคิด ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน ☐ ๒)ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร สามารถพูด หรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา ☐ ๓)ผู้เรียนนำเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน ☐ ๔)ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ☐ ๕)ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้						
๑.๗ นักเรียนมีทักษะการจัดการและการสร้างนวัตกรรม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	☐ ๑)ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ☐ ๒)ผู้เรียนติดต่อ สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ☐ ๓)ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา ☐ ๔)ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ ☐ ๕)ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตได้ตามวัตถุประสงค์						
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนติดต่อ สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้สอดคล้องกับเนื้อหา ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ ☐ ๑) ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
	☐ ๒) ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทุกขั้นตอน ☐ ๓) ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นระบบ ☐ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเอง สนใจ ☐ ๕) ผู้เรียนแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเอง สนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และ คุณค่า						
คะแนนรวม.....คะแนน คะแนนเฉลี่ย.....คะแนน ระดับคุณภาพ.....							

ตอนที่ ๓ แบบประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามสภาพความเป็นจริงและบันทึกสภาพปัจจุบัน ที่พบในแต่ละประเด็น โดยประเมินตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนนของห้องเรียนยกกำลังสองดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ และ ๒.๓ ใช้เกณฑ์ให้คะแนนเป็นการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน จาก ๑-๕

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ และ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ – ๒.๖ ใช้เกณฑ์การให้คะแนนของห้องเรียนยกกำลังสอง ดังนี้

๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น

๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น

๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น

๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น

๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๑ ครูมีการสร้าง และหรือพัฒนา หลักสูตร (การปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอน จาก ๑-๕)	☐ ๑) วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ ☐ ๒) มีรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้และการสร้างองค์ ความรู้ใหม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ☐ ๓) มีการนำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ไป ใช้ในระดับชั้นเรียนโดยจัดทำแผนการสอนได้ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญ						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
	☐ ๔) ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ☐ ๕) เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร						
๒.๒ ครูมีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	☐ ๑)ทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ☐ ๒)ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ ๓)ให้คำแนะนำ ชี้แนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ผู้อื่นได้ ☐ ๔)มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ☐ ๕)พัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องความสำเร็จ/ปัญหาของการจัดการเรียนรู้						
๒.๓ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (การปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนจาก ๑-๕)	☐ ๑)จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ☐ ๒)ใช้วิธีการ/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning รวมทั้งใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ☐ ๓)จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียน ☐ ๔)บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏภาพความสำเร็จ/ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ ☐ ๕)ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
๒.๔ ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีผสมผสานกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	☐ ๑)มีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นปัจจุบัน ☐ ๒)จัดทำ /จัดหา /พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ☐ ๓)นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จัดทำ /จัดหา/พัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๔)นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๕)มีการประเมินคุณภาพ/ประสิทธิภาพของสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๒.๕ ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☐ ๑) มีแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ☐ ๒) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ☐ ๓) ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และมีคุณภาพ ☐ ๔) ดำเนินการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะกระบวนการสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ☐ ๕) นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
๒.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	☐ ๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ☐ ๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ☐ ๓) รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรม ☐ ๔) มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน ☐ ๕) นำผลสะท้อนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
คะแนนรวม.....คะแนน คะแนนเฉลี่ย.....คะแนน ระดับคุณภาพ.....							

ตอนที่ ๔ แบบประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ ๓ ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามสภาพความเป็นจริงและบันทึกสภาพปัจจุบันที่พบในแต่ละประเด็น โดยประเมินตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การให้คะแนนของห้องเรียนยกกำลังสอง ดังนี้

- ๕ คะแนน หมายถึง ดำเนินการครบทั้ง ๕ ประเด็น
 ๔ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๔ ประเด็น
 ๓ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๓ ประเด็น
 ๒ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๒ ประเด็น
 ๑ คะแนน หมายถึง ดำเนินการ ๑ ประเด็น

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๓.๑ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย	☐ ๑) ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ☐ ๒) จัดโต๊ะครู/นักเรียนเป็นระเบียบ ☐ ๓) จัดโต๊ะนักเรียนเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
	การเรียนรู้ ☐ ๔) เก็บเครื่องมือทำความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ☐ ๕) มีมุมสำหรับสร้างสุขนิสัย เช่น ที่แขวนแก้วน้ำ แปรงสีฟัน						
๓.๓ มีข้อมูลตามความจำเป็นที่เป็นปัจจุบัน	☐ ๑) มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ☐ ๒) มีป้ายชื่อชั้นเรียน ชื่อครูประจำชั้น ข้อมูลนักเรียนในชั้น และสถิติแสดงการมาเรียนของนักเรียน ☐ ๓) มีตารางสอน ☐ ๔) มีข้อตกลงของห้องเรียน ☐ ๕) มีป้ายคำขวัญ/คุณธรรม/อัตลักษณ์ของโรงเรียน						
๓.๔ บรรยากาศเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	☐ ๑) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะต่อการจัดการเรียนรู้ ☐ ๒) ไม่มีสิ่งรบกวนการจัดการเรียนรู้ เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่นควัน เป็นต้น ☐ ๓) มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ☐ ๔) มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น พัดลม นาฬิกา ปฏิทิน ☐ ๕) มีป้าย/มุนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน/นิทรรศการผลงานนักเรียน						
๓.๕ มีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	☐ ๑) มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน ☐ ๒) มีสัญญาณ Internet ที่สามารถเชื่อมต่อและใช้งานได้ในห้องเรียน ☐ ๓) มี TV / จอรับสัญญาณที่เชื่อมต่ออุปกรณ์ภายนอกได้ ☐ ๔) มีการติดตั้งจอ TV / จอรับสัญญาณที่เหมาะสมกับการรับชมของนักเรียน ☐ ๕) มีบันทึกการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้						
๓.๕ ความเป็นกัลยาณมิตรในชั้นเรียน (๕ คะแนน)	☐ ๑) มีบรรยากาศที่อบอุ่น ความเป็นกัลยาณมิตร ☐ ๒) มีบรรยากาศที่เป็นอิสระในการทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ☐ ๓) มีบรรยากาศที่มีความสุข การเสริมแรงให้กำลังใจชื่นชมเมื่อทำงานเสร็จ ☐ ๔) มีบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน						

ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	คะแนนที่ได้					สภาพปัจจุบัน
		๕	๔	๓	๒	๑	
	☐ ๕) มีบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่มีความแข่งขัน						
๓.๖ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน	☐ ๑) มีตารางผู้รับผิดชอบความสะอาดห้องเรียน การใช้/การดูแลอุปกรณ์ ☐ ๒) มีป้ายแสดงมาตรการประหยัดทรัพยากรและพลังงาน ☐ ๓) มีสมุดบันทึกการออมทรัพย์/การทำความดี/การทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ☐ ๔) มีมาตรการในการดูแลวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย ☐ ๕) มีการนำวัสดุท้องถิ่น/วัสดุที่ใช้แล้วมาประยุกต์ใช้						
คะแนนรวม.....คะแนน คะแนนเฉลี่ย.....คะแนน ระดับคุณภาพ.....							

สรุปผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง

ผลการประเมินห้องเรียนห้องเรียนยกกำลังสอง	คะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู			
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน			
สรุป			

ตอนที่ ๕ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดบันทึกข้อค้นพบจากการติดตามการดำเนินงานตามแนวการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง ตามสภาพความเป็นจริงจากสิ่งที่พบในแต่ละประเด็น

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้การพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองประสบผลสำเร็จ

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสองไม่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ค้นพบในระดับห้องเรียน

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายองค์ประกอบ

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดี

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ พอใช้

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินห้องเรียนยกกำลังสอง

๘๑ - ๑๐๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีเยี่ยม

๖๑ - ๘๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดีมาก

๔๑ - ๖๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ดี

๒๑ - ๔๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ พอใช้

๑ - ๒๐ คะแนน หมายถึง มีผลการดำเนินการ/คุณภาพ ปรับปรุง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายประพจน์ บุญอำไพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายวิเชียร วาพดีไทย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางจันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับ

นางสาวอมรฉัตร ชินศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสุรัสวดี จันทรกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางรติวันต์ ปิ่นแก้วเกียรติ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวรุ่งพิรุณ เสลากลาง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางณัฐนันท์ หอมชื่น	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวชุตีรัตน์ ประสงค์มณี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางกรีนอร ก้นหาคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวประนอม ศรีดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวนันทวดี ด่วงเพียร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวณัฐปวิทย์ บรรยงศิริกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

คณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงเอกสาร

ดร.ถวิล บุญสวัสดิ์	ที่ปรึกษาเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายประพจน์ บุญอำไพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายวิเชียร วาพดีไทย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางจันทร์เพ็ญ เพ็ชรอ่วม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวอมรฉัตร ชินศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

นางสิรินทร์ทิพย์ เกษร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางปิยนันท์ โตปิติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขจรทรัพย์อารุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางยุพิน ประเสริฐกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเปรมประชากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางกาญจนา คล้ายพุด	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายอธิปย์ อู่แก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะวันเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางไพพกา ผิวดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นางสาวกาญจนา นิธิจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายกนก ขวัญดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายทินกร คุ่มวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบ้านพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
นายสมเกียรติ บาลลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดจันทน์กะพ้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

แนวทางการพัฒนาห้องเรียนยกกำลังสอง

จัดพิมพ์โดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

พิมพ์ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑๑๕ เล่ม



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

