

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่เลขที่ 1/12 หมู่ 5 ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12140 โทรศัพท์ 0 2023 2180 โทรสาร 0 2023 2180

e-mail namaischool@hotmail.com website <http://www.namai.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 ตำบลหน้าไม้ หมู่ 5 ตำบลหน้าไม้
หมู่ 6 ตำบลหน้าไม้ หมู่ 7 ตำบลหน้าไม้
หมู่ 9 ตำบลหน้าไม้ หมู่ 10 ตำบลหน้าไม้

1.4 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ เริ่มก่อตั้งโดยการดำริของนายเล็ก กับนางเกวีย กลมเกลลา ซึ่งได้ร่วมสร้างวัดหน้าไม้ขึ้นในปี พ.ศ. 2466 และเห็นว่าควรจะสร้างโรงเรียนด้วยเพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนหนังสือกันในขณะนั้น จึงขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาและได้รับความเห็นชอบจากกำนันทรัพย์ และขุนประศาสตร์ (นายอำเภอลาดหลุมแก้ว) จึงเริ่มก่อสร้างและเปิดเรียนเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2468 เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอาศัยศาลาวัดหน้าไม้ เป็นสถานที่เรียน ซึ่งมี นายสำออง ลอศรี เป็นครูใหญ่คนแรก มีพระอธิการหนู นาคเลน เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

นายอุทัย กลมเกลลา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนนี้เมื่อ 1 มิถุนายน 2488 ได้เป็นผู้นำประชาชนในท้องถิ่นร่วมสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ คืออาคารเรียนแบบ ป.1 ซ. ขนาด 4 ห้องเรียน กว้างยาว 9x36 เมตร สร้างในที่ดินของวัดหน้าไม้ ในวงเงินงบประมาณ 50,000 บาท กับเงินสมทบของประชาชน 37,000 บาท รวมเป็นเงิน 87,000 บาท สำหรับค่าแรงแรงงานในการปลูกสร้างใช้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันปลูกสร้างแล้วเสร็จ ใช้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2507 ปี พ.ศ. 2510 ได้ขออนุญาตเปิดการศึกษาชั้นประถมปลาย โดยการสนับสนุนของนายอำเภอ อ่างทอง ถึงสุข และโรงเรียนวัดหน้าไม้ตั้งอยู่เป็นศูนย์กลางของตำบลหน้าไม้ จึงมีนักเรียนเพิ่มขึ้นปีละมาก ๆ จึงจำเป็นต้องขยายอาคารเรียนไว้ให้เพียงพอ นายอุทัย กลมเกลลา จึงได้ติดต่อขอที่ดินจากนายแหม่ม – นางสงวน มีขันทอง ได้ที่ดินจำนวน 6 ไร่ เพื่อย้ายออกจากวัดมาอยู่ ณ ที่ในปัจจุบันนี้

นายชูป อุบลฉลัมภ์ ได้มารับตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2512 และได้ดำเนินการตามโครงการเดิม คือ ได้ทำการปลูกสร้างอาคารหลังใหม่ในที่ดินของโรงเรียน ปี 2512 (ปีงบประมาณ) ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ 015 จำนวน 4 ห้องเรียน 181,700 บาท

ปี พ.ศ. 2520 ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ 004 ข้างบน 4 ห้อง ข้างล่าง 2 ห้อง เงินงบประมาณ 479,000 บาท

- ปลูกบ้านพักครูแบบองค์การฯ เงินงบประมาณ 47,000 บาท
- สร้างส้วมแบบองค์การฯ เงินงบประมาณ 30,000 บาท
- รื้อย้ายอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.1 ซ. ออกจากกัน เงินงบประมาณ 15,000 บาท
- สร้างศาลาทรงไทย เงินสภาตำบลหน้าไม้ 20,100 บาท

- นางนวลนิตย์ ลากเจริญ ให้ที่ดินโรงเรียนจำนวน 9 ไร่

รวมที่ดินของโรงเรียนทั้งเก่าและใหม่ มีทั้งสิ้น 41 ไร่ 2 งาน

ปี พ.ศ. 2525 สร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก. 2 ชั้น แบบกรมสามัญศึกษาราคา 170,000 บาท

ปี พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายการเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษารุ่นแรก โดยมี นายอุดม แสงนิล เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา จาก สมศ. รอบแรก

ปี พ.ศ. 2547 ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯสยามบรมราชกุมารีการประกวดวงเมโลเดียน ครั้งที่ 16 งานวันคล้ายวันสถาปนาเยาวชนกาชาดไทย 27 มกราคม 2547

ปี พ.ศ. 2548 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. 2549 ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสอง

ปี พ.ศ. 2550 ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ

ปี พ.ศ. 2554 ได้งบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีปลูกสร้างอาคารเรียนปีงบประมาณ

ปี พ.ศ. 2555 อาคาร อสส. 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง 8 ห้องเรียน ตามแบบอบจ.ปทุมธานี งบประมาณ 8,499,000 บาท

ปี พ.ศ. 2557 ได้งบประมาณจาก สพฐ. สร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ งบประมาณ 130,000 บาท

ปี พ.ศ. 2557 ปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยสวนนงนุชพัทยางบประมาณ 200,000 บาท

ปี พ.ศ. 2559 หลังคาคลุมลานเอนกประสงค์ (โดม) งบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี งบประมาณ 2,780,000 บาท

ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงสนามเด็กเล่นพัฒนาสมองตามรอยพระยุคลบาท (BBL) งบประมาณ 82,000 บาท

เงินสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนเจ้าพระยาปาร์คและอื่น ๆ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 310,420 บาท
สวนวิทยาศาสตร์บริเวณอาคารมัธยม งบประมาณ 15,000 บาท

ปี พ.ศ. 2560 สร้างห้องน้ำจำนวน 4 ห้อง บริเวณข้างอาคาร อบจ. 187,500 บาท

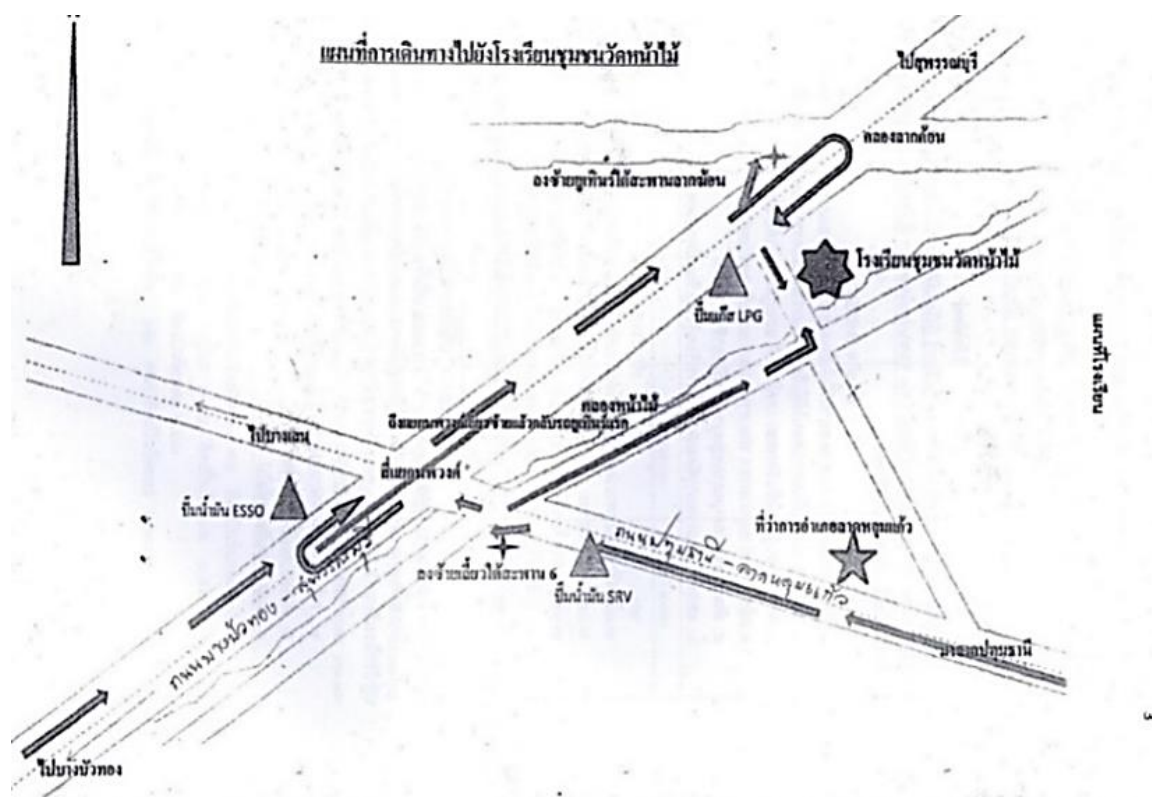
ปี พ.ศ. 2561 สวนวรรณคดี งบประมาณ 48,470 บาท

ปี พ.ศ. 2562 ลานธรรม งบประมาณ 52,932 บาท

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินในระดับดีมาก

ปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจาก บริษัท TPE สนับสนุนงบประมาณเกษตรอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน
ปีที่ 2 จำนวน 80,000 บาท

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสำออง ละออศรี	พ.ศ.2468 - 2470
2	นายไย ชาตนาวิล	พ.ศ.2470 - 2472
3	นายเชื้อ สมจิตร	พ.ศ.2472 - 2479
4	นายฮอง สุพิมพ์	พ.ศ.2479 - 2484
5	นายพูน เปรี๊ยะอ่อน	พ.ศ.2484 - 2488
6	นายอุทัย กลมเกลา	พ.ศ.2488 - 2512
7	นายซุบ อูบลแฉล้ม	พ.ศ.2512 - 2523
8	นายณรงค์ แป้นใหญ่	พ.ศ.2523 - 2524
9	นายอุทัย จันทรเรือง	พ.ศ.2524 - 2528
10	นายอนวัตร บัวภิบาล	พ.ศ.2528 - 2531

11	นายอุดม แสงนิล	พ.ศ.2531 - 2536
12	นางวัชรภรณ์ วาทะพุกกะณะ (กล่อมเกลี้ยง)	พ.ศ.2536 - 2548
13	นางจินตนา ทองใบ	พ.ศ.2548 - 2552
14	นายวินัย สมคณีย์	พ.ศ.2552 - 2554
15	นางกาญจนา คล้ายพุด	พ.ศ.2554 - 2557
16	นายผจญ โพธิราช	พ.ศ.2558 - 2559
17	นายทินกร คุ่มวงษ์	พ.ศ.2559 - 2562
18	นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์	พ.ศ.2562 - ปัจจุบัน

2.2 ปัจจุบัน (ชื่อ - สกุล) ผู้บริหาร นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
1	นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์	55	27	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหารสถานศึกษา
2	นางวิลาวัดย์ ฐิตะธรรมานนท์	57	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การจัดการการปฐมวัยศึกษา	ปฐมวัย
3	นางเกศริน รอดพล	58	33	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	ภาษาไทย
4	นายปัญญา รอดพล	61	38	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	สังคมศึกษา
5	นายสมศักดิ์ เป่งรัตน์	53	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คณิตศาสตร์
6	นางโสภาวดี พุทธิวาท	50	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย
7	นางยุภา ปรีชานุกูล	60	40	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
8	นางนันทนัช แถมจำรัส	51	26	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
9	นางสิตานันท์ ยาทะเล	58	12	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ปฐมวัย
10	นางสาวละมัย ดอนตะไฉย	41	15	ครูชำนาญการ	ค.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.2
11	นางสาวนิตดา สวาศรี	41	11	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.1-3
12	นางรำพึง ไวกนิชการ	59	6.9	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป. 4-6
13	นางสาวคณินิจ หอมกลิ่น	30	6.9	ครู	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ปฐมวัย

14	นางสาวกนกวรรณ ทิทยานนท์	30	4.6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.4-6
15	นางสาวยุพารัตน์ ตาทอง	33	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษม.1-3
16	นายพงศธร วรรณสอน	32	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาม.1-3
17	นางสาวยุพาพร โสภา	31	3.6	ครู	วท.บ	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.1-3
18	นางสาวสุทธาทิพย์ ราชธรรมมา	30	3.6	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ม.1-3
19	นายวิวัฒน์ น้อยประเทศ	29	3.6	ครู	ศศ.บ	เกษตรและ สิ่งแวดล้อมศึกษา	เกษตร ม.1-3
20	นางนิตยา สาทำโล	41	3	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน	สังคม ป.4-ป.6
21	นางสาวรุธิ์ตามาศ โคตรคำ	26	2.6	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
22	นางสาววรรณษา อวนศรี	26	1.11	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
23	นายพรชัย ศรีชมชื่น	37	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1-3

3.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นางสาวขวัญดาว ปานดี	29	3.6	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย/เด็กพิการ เรียนร่วม	มากกว่า 20 ชม.
2	นายวิษณุพร ทิพทิวส์	30	3.6	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	มากกว่า 20 ชม.

3.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้							
บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อายุเฉลี่ย
ผู้บริหาร	1	-	1	-	-	1	55
ครู	5	17	22	-	16	6	42
รวม	6	17	23	-	16	7	-
พนักงานบริการอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (อบจ.)	1	1	2	-	2	-	45
ครูอัตราจ้าง (ร.ร.)	-	1	1	-	1	-	29
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	50
รวม	1	3	4	-	4	-	-
รวมทั้งสิ้น	7	20	27	-	20	27	-

* ครูมีประสบการณ์สอนเฉลี่ย 15.78 ปี

* มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก 20 คน (ร้อยละ 74.07)

* มีครูสอนวิชาตรงตามความถนัด 7 คน (ร้อยละ 25.93)

4. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2563

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563) ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	6	11	17	1
อนุบาลปีที่ 2	17	19	36	2
อนุบาลปีที่ 3	21	16	37	2
รวมอนุบาล	44	46	90	5
ประถมศึกษาปีที่ 1	27	16	43	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	23	51	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	16	38	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	22	44	1

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	23	50	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	25	44	1
รวมประถมศึกษา	145	125	270	9
มัธยมศึกษาปีที่ 1	31	13	44	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	22	52	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	13	32	1
รวมมัธยมศึกษา	80	48	128	4
รวมทั้งสิ้น	269	219	488	18

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 5 หลังสนามเด็กเล่น 1 สนามนามฟุตบอล 1 สนาม สนามกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม ประกอบด้วย

1. อาคารเรียนแบบ ป.1 ข จำนวน 4 ห้องเรียน ย้ายจากที่วัดมาสร้างปี พ.ศ. 2546 (ชำรุด)
 - ปรับปรุง จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. อาคารเรียนแบบ 015 จำนวน 16 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2512 (ชำรุดทรุดโทรม)
 - จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
3. อาคารเรียนแบบ 014 จำนวน 5 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ.2520

- ต่อเติมชั้นล่างด้วยเงินบริจาค ปี พ.ศ. 2546 เป็นห้องปฏิบัติการดนตรี และห้องส่งเสริมศิลปะการแสดงพื้นบ้านลำตัด ห้องพลศึกษา ห้องนาฏศิลป์ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

4. อาคารเรียนแบบ 105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ.2539

- ต่อเติมด้วยงบบริจาคชั้นล่าง 3 ห้องเรียน จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5. อาคารเรียน คสล. 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง 8 ห้องเรียน (โครงการก่อสร้างอาคารเรียน อบจ.ปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ)

- จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ต่อเติมอาคารชั้นล่างสำนักงานผู้อำนวยการด้วยงบประมาณผ้าป่าเพื่อการศึกษา และต่อเติมห้องสมุดด้วยงบประมาณกองทุนโพธิ์สร้อยอุ้นจันทร์ (ครูบุญธรรม โพธิ์สร้อย)

6. หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (โดม) งบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ปีงบประมาณ 2559

7. ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงสนามเด็กเล่นพัฒนาสมองตามรอยพระยุคลบาท (BBL) งบประมาณ 82,000 บาท

เงินสนับสนุนจากภายนอก โรงแรมเจ้าพระยาปาร์คและอื่น ๆ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 310,420 บาท

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	อุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุนราย หัว	อุดหนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อุดหนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
อนุบาล 1-3	103	1,700.-	175,100	430.-	44,290	
ชั้น ป.1-ป.6	266	1,900.-	505,400	480.-	127,680	
ชั้น ม.1-3	132	3,500.-	462,000	880.-	116,160	
รวม			1,142,500	288,130		

6.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ มีจำนวนทั้งหมด 60 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 50 เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 30 เครื่อง
ใช้ในงานบริการ 10 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์ชนิดพกพา จำนวน 11 เครื่อง
- ปริมาณสื่อประมาณ 200 ชิ้น
- สื่อรับสัญญาณการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โทรทัศน์ 24 เครื่อง

6.2 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 10 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง อาคารอเนกประสงค์ ห้องอนุรักษ์การแสดงพื้นบ้านลำตัด ห้องงานฯ ศูนย์ฝึกอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียน ห้องประชุมรักหน้าไม้ ธนาคารโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ร้านสหกรณ์โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

6.3 พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ อัฒจันทร์เชียร์กีฬา สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเด็กเล่น (เครื่องเล่นสนาม) เศรษฐกิจพอเพียง หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ (งบประมาณ อบจ.) สวนพฤกษศาสตร์

สวนสมุนไพร สวนไม้ยืนต้น สวนไม้ล้มลุก ทำนา เลี้ยงปลา ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง “ฐานการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง” เป็นต้น

7. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพโดยทั่วไป โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ตั้งอยู่ในชนบท ไม่มีรถโดยสารประจำทางผ่านต้องใช้รถยนต์รับจ้าง รถจักรยานยนต์รับจ้าง รถส่วนตัว มีไฟฟ้าและประปา ระยะห่างจากโรงเรียนถึงหน่วยราชการ และตลาด ประมาณ 7 กิโลเมตร พื้นที่โดยรอบบางส่วน เป็นที่นาประชาชนนับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดหน้าไม้ ซึ่งให้การสนับสนุนร่วมจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียน ให้ความอนุเคราะห์ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คนในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวนผัก ทำสวนผลไม้ และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลักคือ รับจ้าง (70%) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (95%) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 80,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5-6 คน

บ้าน/ชุมชน/วัด/โรงเรียนได้ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

8. วิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษามารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) ส่งเสริมการสร้างผู้ปกครองเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- 5) ส่งเสริมการสร้างเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 6) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 7) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
- 8) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 3) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้หลักของสถานศึกษาพอเพียง
- 4) มีการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6) ผู้ปกครองเครือข่าย และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษา
- 7) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับ
- 8) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 10) สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

9. แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
1.	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ไทยปริตจลิตอน	นายปัญญา รอดพล	เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและอินเทอร์เน็ต	สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น/ชุมชน
2.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ประถม	นางนันท์นัช แถมจำรัส	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
3.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มัธยม	นางสาวนันทา สวาศรี	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
4.	ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (ห้อง1)	นางสาวละมัย ดอนตะไย	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	สำหรับนักเรียนทุกระดับ
5.	ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (ห้อง2)	นางนันท์นัช แถมจำรัส	ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	สำหรับนักเรียนทุกระดับ
6.	ห้อง e - filing	นางสาวสุภาพร อรชร	รับส่งเอกสารทางราชการจากสพป.	สำหรับครูและนักเรียนทุกระดับ
7.	ห้องปฏิบัติการทางการงานอาชีพ	นางยุภา ปรีชานุกูล	เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติการทางการงานอาชีพ	สำหรับนักเรียนทุกระดับ
8.	ศูนย์อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ไทย เพลงพื้นบ้านลำดัด	นางยุภา ปรีชานุกูล นางวิลาวัลย์ วีสระธรรมานนท์	เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านลำดัด	สำหรับนักเรียนทุกระดับ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ จากแหล่งเรียนรู้	หมายเหตุ
9.	ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	นางยุภา ปรีชานุกูล	เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และ ปฏิบัติการทางการงานอาชีพ ทำขนมอบและขนมไทยให้แก่ นักเรียนและคนในชุมชน	สำหรับนักเรียน ทุกระดับ
10.	ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับ เศรษฐกิจพอเพียง -ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แปลง สาธิตทางการเกษตรการทำนา	นางยุภา ปรีชานุกูล	เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และ ปฏิบัติการทางการเกษตร เลี้ยงปลา ทำนา ปลูกผัก	สำหรับนักเรียน ทุกระดับ
11.	โรงเรียนธนาคารชุมชนวัดหน้าไม้	นางสาวละมัย ดอนตะไนย์	เป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับการออม เงินสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม สหกรณ์ตามแนวพระราชดำริ	สำหรับนักเรียน ทุกระดับ
12.	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	นางโสภาวดี พุทธิอาท	เป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับการ ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ตามแนว พระราชดำริ	สำหรับนักเรียน ทุกระดับ
13.	สวนพฤกษศาสตร์	นายพงศธร วรรณสอน	เป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์พืช ชนิดต่างๆ	สำหรับนักเรียน ทุกระดับ

9.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ความสำคัญ / คุณค่า ในการเป็นแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง (ตำบล อำเภอ จังหวัด)
1.	วัดหน้าไม้	เป็นสถานที่ประกอบพิธีทาง ศาสนาพุทธ	หมู่ 5 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
2.	ศาลปู่เทส ปู่จัน	สถานที่ศักดิ์สิทธิ์เป็นที่นับถือของชาวตำบล หน้าไม้	หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
3.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลหน้าไม้	เป็นสถานที่ให้บริการและให้ความรู้ด้าน สุขภาพอนามัย	หมู่ 5 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
4.	มัสยิดเนาะมาดีลและฮ์	เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาอิสลาม	หมู่ 3 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
5.	วัดเจติยหอย	เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาพุทธ ศูนย์รวมพิธีกรรมของเก่า หอยอายุหลาย ร้อยปี	ต.บ่อเงิน อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
6.	บ้านเครื่องมือประดับมุก	เป็นสถานที่ทำงานประดับ การตกแต่ง ไม้ด้วยมุก เป็นการทำได้ด้วยมือ	คุณอาทิตย์ –คุณวิศรุตตา แม่พรหมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ความสำคัญ / คุณค่า ในการเป็นแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง (ตำบล อำเภอ จังหวัด)
7.	ศูนย์เรียนรู้บ้านคลองหน้าไม้ หมู่ที่ 6	เป็นสถานที่ฝึกสอนดนตรีไทย อบรมให้เด็กที่สนใจมาเรียนและจัดกิจกรรมของหมู่บ้าน - เป็นสถานที่จัดทำงานประดับเกี่ยวกับการตกแต่ง ของใช้ด้วยมุกโดยปราชญ์ชาวบ้าน นายณรงค์ศักดิ์ แม่ลงภู	25 หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
8.	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรดีเด่นด้านการเกษตร	เป็นสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรมให้แก่ผู้สนใจ	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 5 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
9.	บ้านสวนขุนเดช	ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเกษตร การเพาะพืช การปลูกพืชและการแปรรูปผลิต ดำเนินการโดยข้าราชการบำนาญ ศน.ทรงเดช – ศน.วรภาพร ขุนแท้	หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
10.	ศูนย์การเรียนรู้พอเพียง “ศูนย์ฟาร์มเห็ด” ของ จ.ปทุมธานี	ให้ความรู้การจัดการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์พระราชา ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโดย คุณชนพร โพธิ์มัน	หมู่ 6 ต.ลาดหลุมแก้ว อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี

9.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อบุคคล	ความสำคัญที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
1.	นางศรีนวล ขำอาจ	ศิลปินพื้นบ้านดีเด่นของ จังหวัดปทุมธานี(ลำตัด)	19/4 หมู่ 3 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
2.	นายสุทิน จัปปัง	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำนาหว่านน้ำตม และปลูกข้าวแบบลุ่มตอซัง	31/3 หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
3.	นายมานะ ห่อผล	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำนาหว่านน้ำตม และปลูกข้าวแบบลุ่มตอซัง	15 หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
4.	นายอุดม ขุนนุก้อน (ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5)	เกษตรกรดีเด่นด้านการเกษตร ของอำเภอลาดหลุมแก้ว ที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำนาหว่านน้ำตม ปลูกข้าวแบบลุ่มตอซัง และเลี้ยงไก่	หมู่ 5 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
5.	นายทิม กลมเกลา	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำสวนผลไม้ โดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ	หมู่ 7 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
6.	นางบุญธรรม โพธิ์สร้อย	ศาสนพิธีทางพุทธศาสนาและประเพณีไทย	31/3 หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
7.	นางแฉล้ม สุดสวาท	ขนมไทย	23 หมู่ 4 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
8.	นายปริญญา ขุดิภากรฤกษ์	แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร (สวนกล้วยไม้)	หมู่ 8 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี

ที่	ชื่อบุคคล	ความสำคัญที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
9.	นายณรงค์ศักดิ์ แมลงภู	ศาสนพิธีทางพุทธศาสนาและประเพณีไทย และช่างแกะสลักไม้ฝังมุก	หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
10.	นายมนตรี แอบเนียม	เกษตรกรที่มีความรู้ความชำนาญ ในการทำสวนผลไม้ โดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ	หมู่ 6 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี
11.	นายละเอียด โอผล	มีความรู้ความชำนาญในการขยายพันธุ์พืชไม้ผลและ การทำปลาห้องโก	หมู่ 2 ต.หน้าไม้ อ.ลาดหลุมแก้ว จ.ปทุมธานี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ปีการศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พ.ศ. 2562	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2562	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2563	รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง อันดับที่ 2 ระดับเงิน ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1
พ.ศ.2563	รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาด กลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1

10.2 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทางโรงเรียนจึงไม่มีการส่งนักเรียนไปทำการแข่งขันทักษะความสามารถในด้านต่าง ๆ จึงทำให้ปีการศึกษา 2563 นี้ ไม่มีผลงานดีเด่นของนักเรียน

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบที่ 4 เมื่อ วันที่ 22-24 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 และผลการประเมินผ่านการรับรอง ซึ่งสรุปผลโดยภาพรวม จำแนกตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสี่

ด้านคุณภาพของเด็ก

มีเด็กบางคนควรได้รับการส่งเสริมให้กล้าแสดงออกหน้าห้องเรียนเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (CARE MODEL) บังเกิดผลสำเร็จและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือด้านการเรียน หรือแก้ปัญหาสุขภาพของเด็ก รวมทั้งแก้ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนในด้านต่าง ๆ โดยการออกแบบสมุดคู่มือประจำตัวเด็กที่สามารถใช้ได้กับเด็กทุกคนทุกระดับชั้น เมื่อถึงกำหนดเวลาที่จะไปเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครูที่จะไปกำหนดกิจกรรมหรือเรื่องที่จะต้องไปพบผู้ปกครองเด็กเพื่อปรึกษาหาเรื่องแล้วบันทึกการหารือและผลการดำเนินงาน แล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบในครั้งต่อไป โดยกิจกรรมเช่นนี้ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องแม้จะสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้หรือจนสำเร็จการศึกษาก็ตาม อาจส่งมอบให้โรงเรียนที่เด็กต้องศึกษาต่อในชั้นต่อไป เพื่อให้ผู้สอนคนใหม่ได้รับรู้หรือร่วมแก้ปัญหา คู่มือครูตามโครงการนี้จึงต้องสามารถใช้กับเด็กได้ต่อเนื่องตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากเด็กบางคนต้องใช้เวลาเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ทั้งหมด ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเด็กดังกล่าวจึงต้องมีการส่งต่อสมุดดังกล่าวต่อให้ครูโรงเรียนคนใหม่ตามตัวเด็ก ควรให้องค์กรชุมชน ศิษย์เก่าและผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องหรือช่วยเหลือระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก ให้คอยเป็นหูเป็นตาหรือช่วยสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมดังกล่าวด้วยจะทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสี่

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนามาตรฐาน การวัดผลประเมินผล คุณภาพผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก โดยพิจารณาจากสมมติฐานเบื้องต้นว่า ผู้เรียนผ่านการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับดี ผู้เรียนต้องมีคุณภาพอย่างแท้จริง ควรจะพิจารณาจากผลคะแนนสอบ O-NET ,NT และ LAS ในระดับดีเช่นกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และองค์กรชุมชนต่างๆให้มากขึ้น โดยการออกแบบเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้าใจที่จะต้องนำเด็กที่อยู่ในความดูแลไปทำกิจกรรมต่างในฐานะการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดให้เกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งผู้ปกครองอาจไม่ชอบ โดยการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจในรูปแบบต่าง ๆ ควรให้ตรงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาเป็นผู้นำ ในการจัดกิจกรรมอาชีพตามรอยพ่อในฐานะความรู้ให้เด็กนำไปปฏิบัติที่บ้าน โดยแนะนำให้เด็กสามารถนำความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพในโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามทฤษฎีใหม่ ฐานเศรษฐกิจพอเพียง จากฐานการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปเป็นอาชีพ

2. โรงเรียนควรมีข้อมูลทะเบียนศิษย์เก่า และมีผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อเป็นองค์กรหนึ่งที่ช่วยเหลือสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา เนื่องจากสถานแห่งนี้อยู่มาเนิ่นนานมาตั้งแต่ ปี พ.ศ.2468 จึงมีศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาเป็นจำนวนมาก และน่าจะมีเด็กที่จบการศึกษาจำนวนหนึ่งที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและหน้าที่การงานในระดับสูง แต่โรงเรียนควรมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมากขึ้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อร่วมกันส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะหน้าที่ดูแลนักเรียนไม่ใช่เพียงหน้าที่ครูเพียงคนเดียว ผู้ปกครองหรือสถาบันครอบครัวก็ควรมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมด้วย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบมาตรฐานเดียวกันทุกคน
2. ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและ

ประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA และควรนำความรู้ที่เข้ารับการอบรมมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา:	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

❖ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	15	17	15	15	15
อ.2	33	33	33	33	33
อ.3	37	37	37	37	37
รวม	85	87	80	80	80
ร้อยละ	97.70	100	97.70	97.70	97.70

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้
ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน 87 คน ได้ระดับการประเมินคุณภาพ
ดีเลิศ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน 87 คน ได้ระดับการประเมิน
คุณภาพดีเลิศ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน 87 คน ได้ระดับการประเมินคุณภาพ ดีเลิศ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน 87 คน ได้ระดับการประเมินคุณภาพ ดีเลิศ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70

สรุปผลการพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ความหมายคือ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- เด็กมีส่วนสูง และน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) จัดอาหารกลางวันให้กับเด็กครบ 5 หมู่ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็กครบทุกคน ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย มีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีภาชนะบรรจุน้ำที่สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำดื่ม และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็กเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและ มารยาทในการรับประทานอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ทุก 3 เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการให้คำแนะนำให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กให้กับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับปรุงการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐาน ปีนี้เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยตั้งจุดคัดกรองนักเรียน ครู และบุคคลที่เข้ามาภายในโรงเรียนทุกคนได้วัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ทุกคนยืนบนกระเบที่ใส่น้ำยาฆ่าเชื้อโรคที่รองเท้าก่อนเข้ามาภายในโรงเรียน สวมหน้ากากอนามัยทุกคน มีการเว้นระยะห่างทางสังคมในขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง และทำกิจกรรมในห้องเรียน ในการรับประทานอาหารกลางวัน มีการจัดเวลาในการรับประทานอาหารเพื่อลดความแออัด เว้นระยะห่างในการจัดที่นั่งรับประทานอาหาร มีฉากกั้นระหว่างผู้ประกอบอาหารกับนักเรียน ให้แม่ครัวรักษาความสะอาดของร่างกาย และบริเวณโรงอาหาร หลังจากนักเรียนเข้า

รับประทานอาหารแต่ละรอบให้มีการทำความสะอาดโต๊ะอาหารก่อนที่นักเรียนรอบต่อไปเข้ามาใช้ ก่อนเข้าโรงอาหารมีเจลแอลกอฮอล์ไว้ล้างมือตรงทางเข้า โดยมีคุณครูช่วยกันกวดขันดูแล ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับความความปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางสนามเล่นเกมกีฬา การละเล่นพื้นบ้าน ได้เคลื่อนไหวร่างกายกลางแจ้งพร้อมกันในทุกเช้าวันอังคารหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ให้เด็กได้เต้นแอโรบิกพร้อมกันในวันศุกร์หลังกิจกรรมเคารพธงชาติทำให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดี มีการเล่นกีฬาและแข่งขันกีฬาสีในโครงการส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2563 ให้เด็กได้เล่นในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) ตามรอยพระยุคลบาท มีกระดานหกด้านข้าง มีบ่อทรายให้เด็กได้เล่นทราย มีสนามหญ้า มีลานเล่นนิทาน มีสนามเด็กเล่นที่จัดให้มีอุปกรณ์การเล่นทั้งปีน ป่าย ห้อยโหนมีการตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องเล่นสนามในสนามเด็กเล่นและในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง (BBL) ตามรอยพระยุคลบาทให้มีความปลอดภัย สะดวก มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ สร้างข้อตกลงในการใช้สนามเด็กเล่น ฝึกระเบียบวินัย ให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่นและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ในช่วงที่มีการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจเสื้อผ้า ตรวจร่างกาย มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย มีการวัดไข้ก่อนเข้าโรงเรียนตอนเช้าทุกคน เมื่อพบเด็กที่มีอุณหภูมิสูงหรือเจ็บป่วยมีไข้ ได้คัดแยกและแจ้งผู้ปกครองให้นำตัวกลับบ้านเพื่อพาไปพบแพทย์ทำการดูแลรักษาต่อไป

- ตรวจสอบสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปากและฟัน โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันดูแลสุขภาพอนามัยเด็กเกี่ยวกับการดูแลฟันและได้รับการตรวจฟันพร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนชุดดูแลทำความสะอาดฟัน มีการเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็ก และให้ผู้ปกครองนำเด็กไปเคลือบฟันและรักษาฟันที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ จัดกิจกรรมให้เด็กแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และเด็กได้รับการตรวจความสะอาดของฟันจากครูประจำชั้นพร้อมบันทึกข้อมูลเบื้องต้นทุกสัปดาห์

- เด็กทำกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านลำตัดในโครงการอนุรักษ์และสืบสานเพลงพื้นบ้านลำตัด ตามรอยศิลปินแห่งชาติ(หวังเต๊ะ)โดยให้เด็กทุกคนเรียนรู้และร้องบทลูกคู่ลำตัดและรำประกอบการร้องบทลูกคู่ลำตัดพร้อมกันที่หน้าห้องลำตัดในเช้าวันจันทร์วันจันทร์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดีขึ้น กล้ามเนื้อมีอ แข็งแรง ในการจับมีอ ตั้งวง ยืนทรงตัวในการรำได้ดี และส่งผลให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก สามารถแสดงลำตัดหน้าห้องเรียนได้

- ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้หน้าเสาธงให้เด็กได้ดูแลป้องกันตนเองจากเกี่ยวกับโรคไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดป้ายนิเทศ แผ่นป้ายเพื่อให้ความรู้แก่เด็กในการดูแลสุขอนามัยส่วนตน การสวมหน้ากากอนามัย การล้างมือด้วยเจลหรือสบู่ การเว้นระยะห่างทางสังคมในขณะที่อยู่ในห้องเรียนหรือขณะที่ทำกิจกรรมต่างๆ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติด ให้ความรู้แก่เด็กในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด โรคไข้เลือดออก และมีการฉีดพ่นควันกำจัดยุงลายพาหะของเชื้อโรคไข้เลือดออกโดยเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลหน้าไม้มาฉีดพ่นให้เป็นประจำ เพื่อให้เด็กปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่างๆและมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำเอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน เก็บของได้แล้วนำมาส่งครูเพื่อหาเจ้าของ รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน ในการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงโดยครูเวรประจำวัน ในกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันก่อนเรียนในเรื่องการช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านงานศิลปะ ดนตรี การร้องเพลงและการแสดงพื้นบ้านลำตัด ทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเต็มใจ กระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักรัก และเห็นคุณค่าของประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยนำเด็กเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น และโรงเรียนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนให้แก่เด็กจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่และเคารพสิทธิของผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมจากกิจกรรม 1คน 1งาน 1หน้าที่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปลุกฝังระเบียบวินัยจากกิจกรรม จูเนียร์สเก๊าท์ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ด้วยตนเอง ฝึกมารยาทและสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ฝึกการล้างทำความสะอาดภาชนะใส่อาหารของตนเองให้สะอาด การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเองเมื่อเล่นเสร็จ การใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง การมีวินัยในตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะได้ถูกที่และผู้อื่นได้ สอนการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี สอดแทรกให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในชีวิตประจำวันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษา ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทำให้เด็กรู้จักการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบทำให้เด็กเกิดทักษะการคิด สื่อสารได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เช่น กิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย การเรียนรู้แบบโครงงาน ทั้งโครงงานประเภททดลอง ประเภทสำรวจ ประเภทประดิษฐ์ ทำให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าซักถาม รู้จักวางแผนในการคิดหาคำตอบ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านงานศิลปะทั้งการประดิษฐ์ การปั้น การวาดภาพ การฉีก ตัด ปะภาพอย่างสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ เพลง และดนตรี การเล่นบทบาทสมมุติ การ

เล่าเรื่องประกอบภาพ ทั้งนี้มีการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านโดยจัดมุมหนังสือให้เด็กได้เลือกอ่านร่วมกับครู และเพื่อน สามารถยืมหนังสือที่เด็กสนใจกลับบ้านไปอ่านกับผู้ปกครองเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวอีกด้วย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การแสดงพื้นบ้านลำตัดที่ห้องลำตัดและบนเวที การจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ลานเล่านิทาน เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ได้แสดงออกร่วมกับชุมชน โดยนำเด็กไปร่วมแสดงลำตัดบนเวทีงาน ของชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สำคัญ คือ ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจัดเป็นฐานการเรียนรู้ มีการศึกษาเรียนรู้จากฐานต่างๆ ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
- รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563
- รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี
- รายงานโครงการส่งเสริมกีฬาภายในและภายนอก ปีการศึกษา 2563
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในช่องปากของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
- รายงานโครงการอนุรักษ์และสืบสานเพลงพื้นบ้านลำตัด ตามรอยศิลปินแห่งชาติ (หวังเต๊ะ)
- กิจกรรมการแสดงพื้นบ้านลำตัด
- กิจกรรมจูเนียร์สเก๊าท์

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กทุกคนสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายอนามัยส่วนตนให้ปลอดภัยจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรม 1 คน 1 งาน 1 หน้าที่ในงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในส่วนของเด็กบางคน เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย

❖ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปผลการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ 4

ความหมายคือ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการนำผลหลังการใช้หลักสูตรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยต่อไป ทั้งนี้มีการดำเนินการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก โดยนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการตามต้องการและความสนใจของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และเด็กได้เรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงงานตามความสนใจ ซึ่งทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของบริบทโรงเรียนและชุมชน และได้เรียนรู้ผ่านธรรมชาติรอบตัว ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ศึกษาเรียนรู้การ ทั้งการเลี้ยงไก่ไข่ พืชสมุนไพร ผักสวนครัว ไม้ผล และการทำนา เป็นต้น ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีสมวัยอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดสรรครูปฐมวัยที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติที่เหมาะสม ซึ่งครูปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครูและมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยและ

มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองผ่านการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถนำไปใช้กับการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้กับเด็ก และส่งผลต่อคุณภาพเด็กรายบุคคลในห้องเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีห้องเรียนทั้งหมด 5 ห้อง จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โดยจัดครูตามเกณฑ์ ซึ่งทำให้คุณครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

ครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตและการจดบันทึก มีการจดบันทึกในแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าในแต่ละช่วงของเด็กรายบุคคล เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

ทางโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และครอบครัว โดยมีการจัดปฐมนิเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการติดต่อสื่อสารกันผ่านทางไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่สำคัญ สร้างความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เป็นไปในทางเดียวกัน ซึ่งผู้ปกครองให้ร่วมมือมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กและเสริมสร้าง สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการสำรวจและปรับปรุงสภาพห้องเรียน อาคารเรียนให้ปลอดภัยสำหรับเด็ก ทั้งนี้โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและเสริมสร้างพัฒนาการ สำหรับกิจกรรมทักษะชีวิตดูแลความปลอดภัยทางน้ำและกิจกรรมฝึกความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์และพื้นฐานคณิตศาสตร์ ผ่านการเล่นน้ำ-เล่นทราย ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก สภาพแวดล้อมภายในอาคาร มีครุภัณฑ์ เครื่องใช้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานเพียงพอและจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัย ทั้งนี้ครูมีการทำความสะอาดห้องน้ำ อ่างล้างมือไม่ให้มีน้ำขัง ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก และมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะของใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น ดูแลรักษาของใช้ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเหมาะสมกับการทำโครงการ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และทำให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในสื่อบัน เตรียมสื่อการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชน และองค์กรต่างๆในการสนับสนุนกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัย เช่น องค์กรต่างๆมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ได้รับการสนับสนุนจาก สภาวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานีเปิดโอกาสให้เด็กร่วมแสดงลำตัดในงานต่างๆ ที่สภาวัฒนธรรมจังหวัดจัดขึ้นอีกด้วย

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- การวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้
- แผนการปฏิบัติการประจำปี 2563
- แผนพัฒนาครูเป็นรายบุคคล (ID Plan)
- รายงานการประเมินตนเองของครูปฐมวัย(SAR ครู)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ครูปฐมวัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

จุดที่ควรพัฒนา

- ดำเนินจัดการจำนวนห้องน้ำเด็กให้เพียงพอตามเกณฑ์
- พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่นวัตกรรม

❖ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยจำนวน 5 คน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปผลการพัฒนา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ความหมายคือ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพครูทุกคนวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูทุกคนวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก โดยใช้เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นที่มีความหมาย ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงาน แบบสืบเสาะจากการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทำให้เกิดคำถามที่เด็กสนใจ เด็กได้ตอบคำถาม โดยลงมือปฏิบัติหาความรู้ เรียนรู้การประกอบอาหาร เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่างๆ รอบตัว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้กล้าแสดงออก ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น การแสดงบทบาทสมมติ ครูจัดประสบการณ์ให้มีความสมดุลทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านอย่างเหมาะสมกับวัยจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ เกิดความอบอุ่นเหมือนบ้าน มีความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ห้องเรียนมีความกว้างพอเหมาะ สะอาด จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ได้หลากหลาย ครูใช้เทคโนโลยีเป็นสื่ออำนวยความสะดวก โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาข้อมูลที่สนใจ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก ครูปฐมวัยร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์ให้บรรลุเป้าหมาย มีการประเมินเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือการประเมินและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์เพื่อนำมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดวิธีการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินจากแฟ้มงาน นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ครูทุกคนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้เหมาะสม และพัฒนาระบบการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.2 ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563)
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

- การวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- กิจกรรมการทดลองในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กโดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

❖ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการซึ่งผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี และประเด็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนั้นจาก 2 ประเด็นพิจารณา นำผลสรุปการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 1 มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 คุณภาพของผู้เรียน

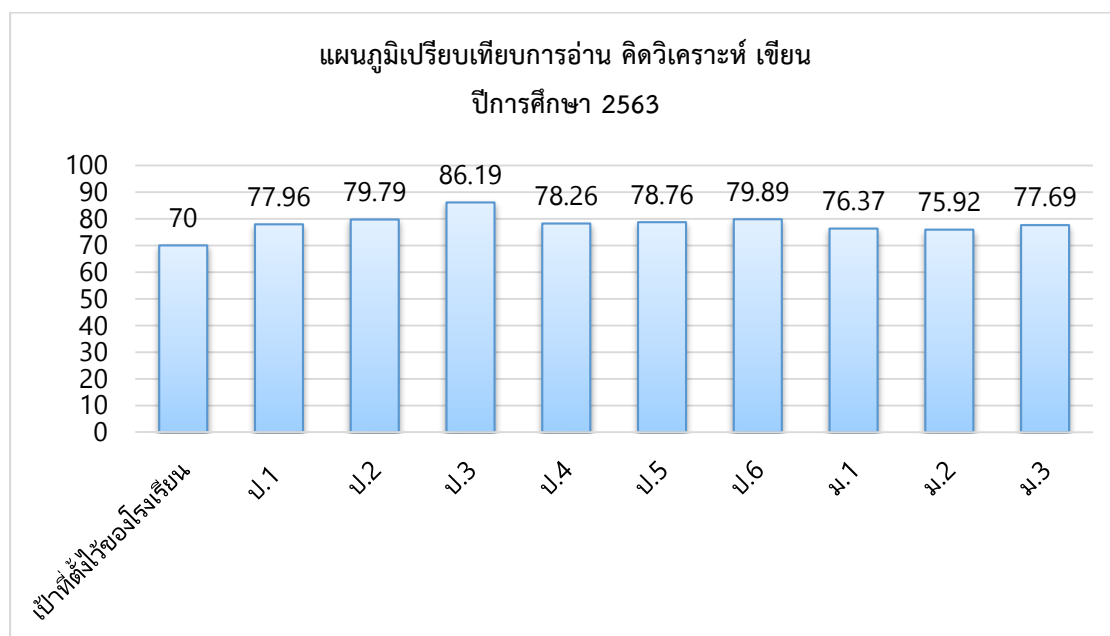
ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1. ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	398	-	-	✓	-	-	ดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	398	-	-	✓	-	-	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	398	-	-	✓	-	-	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	398	-	-	✓	-	-	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	398	-	-	✓	-	-	ดี
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	398			✓			ดี
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน							ดี

วิธีการพัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างรอบด้าน นำจุดเด่นและจุดด้อยที่พบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

☞ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น มีร่องรอยจากรายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย จากการรายงานกิจกรรมโครงการด้านความพึงพอใจมากที่สุด เช่น รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Christmas Day รายงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ และสาระวิทยาศาสตร์ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพดี

☞ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรอย่างน้อยระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70 ทุกชั้น มีร่องรอยรายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนที่หลากหลาย จากการรายงานกิจกรรมโครงการมี

ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด วิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ผลการประเมินแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ทุกระดับชั้น รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสาระ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ระดับคุณภาพดี ดังภาพแผนภูมิที่ปรากฏ



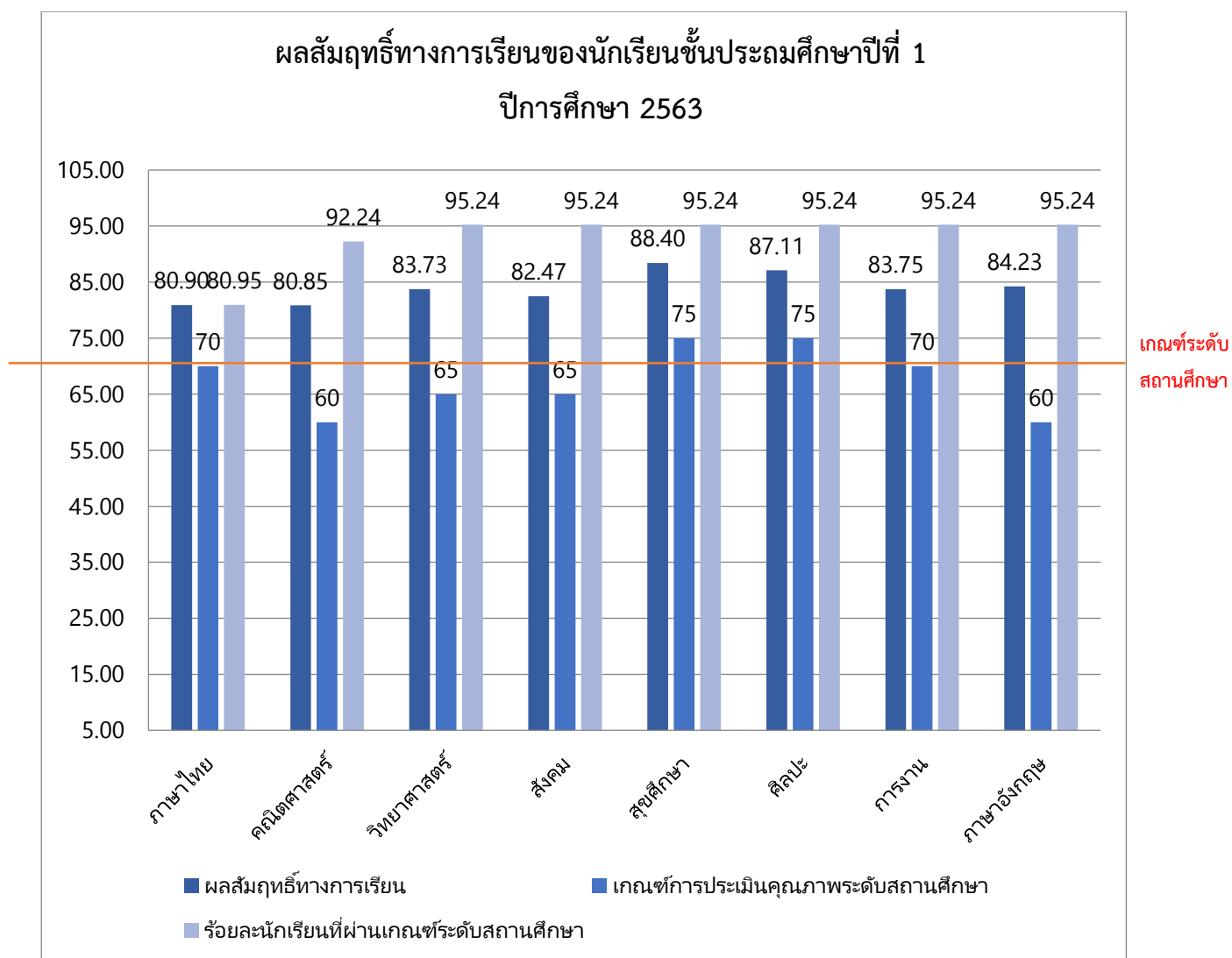
จากแผนภูมิเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนมีระดับผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ระดับสถานศึกษากำหนดทุกชั้น

☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ได้ระดับคุณภาพดี มีร่องรอยรายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนหลากหลาย วิเคราะห์จากแหล่งข้อมูล เช่น ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ ผลงานที่เกิดจากเรียนรู้แบบโครงงาน ดังนี้ โครงงานหลุมหม่ดิน โครงงานตามหาของเล่นในชุมชน โครงการทักษะอาชีพ โครงงานน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจาน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการคุณธรรมลูกหน้าไม้ส่งงาน โครงการคุณธรรมเดินอย่างมตอย่าคดเหมือนงู โครงการคุณธรรมเอื้อฉันทายเราด้วยกัน คัดแยกขยะ โครงการคุณธรรมหน้าไม้สดใสไร้พลาสติก โครงการคุณธรรมรวมใจสร้างวินัยด้วยตนเอง เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่านยุวบรรณารักษ์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสาระ ใบงาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน

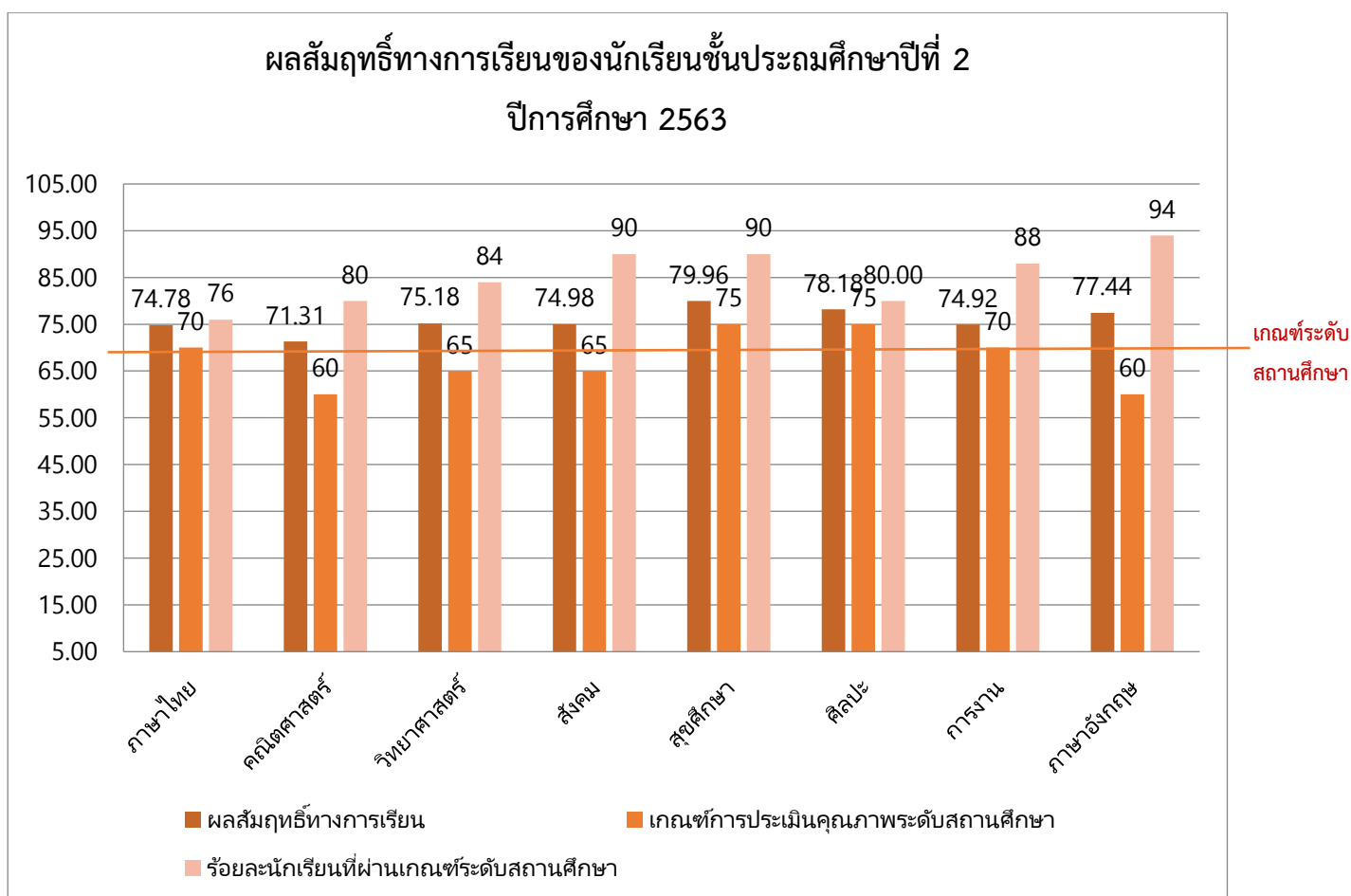
☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย ดังผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการรายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 ซึ่งส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และ Tablet แต่ละช่วงชั้นมีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาผ่าน line และ message ทำให้ประสานงาน ด้านการศึกษารวดเร็วมากขึ้น รายงานโครงการเรียนรู้งานเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการสรุปองค์ ความรู้จากการฝึกปฏิบัติสู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ)เชื่อมโยงกับการ ดำรงชีวิต ผลงานชิ้นงานการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การใช้โทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์ ของผู้เรียนตามสภาพจริง ผลงานที่เกิดจากเรียนรู้แบบโครงงาน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ใบ งาน/ผลงานที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น แสดงถึงคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

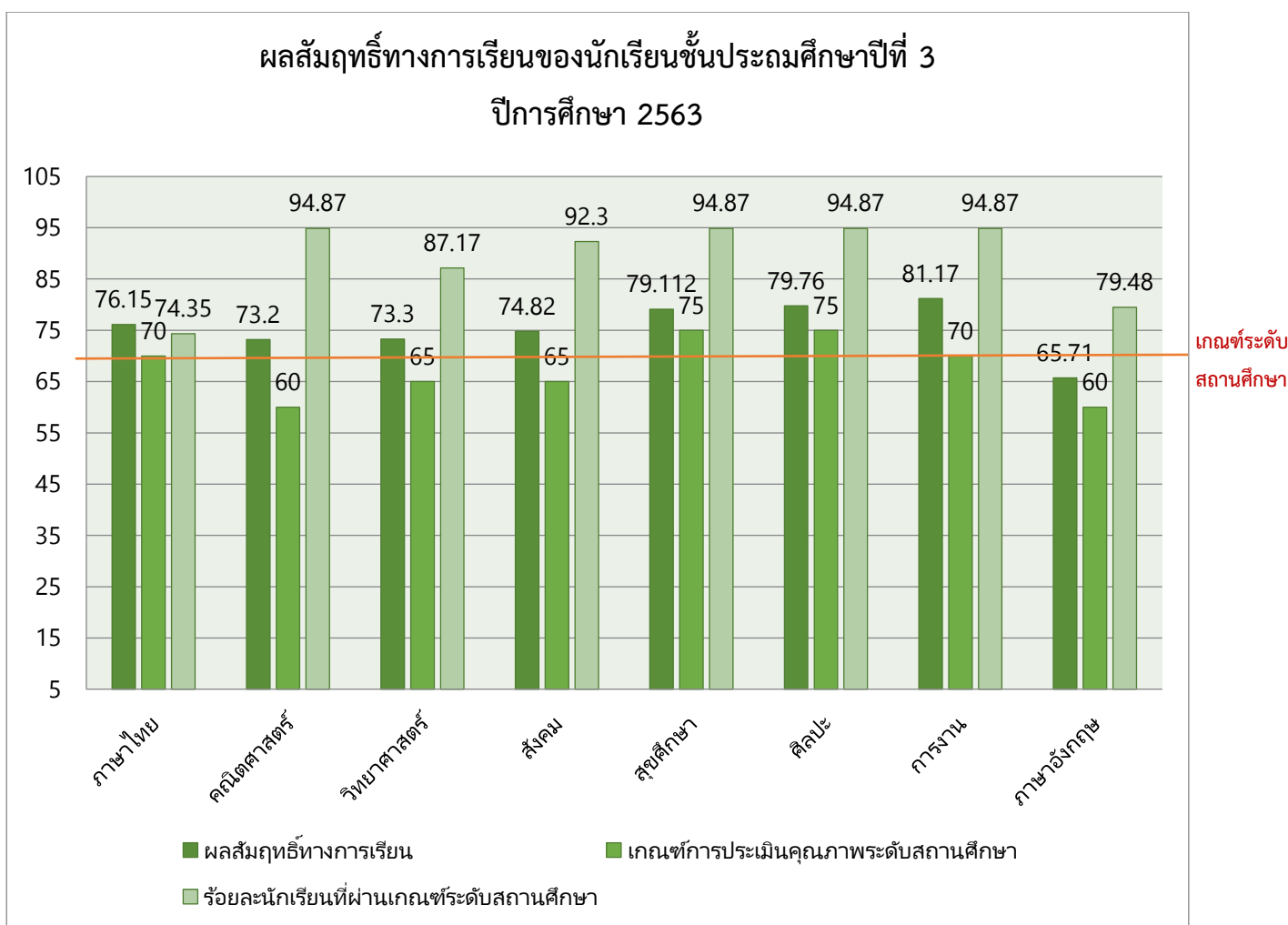
✎ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกชั้น มีคุณภาพระดับดี โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้มุงมัน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีการ วัดผลประเมินผลเก็บคะแนนตามตัวชี้วัด และทดสอบปลายภาคเรียน สำหรับประเมินศึกษาเก็บคะแนนและตัดสิน ผลการเรียนปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเก็บคะแนนและตัดสินผลการเรียนภาคเรียนละหนึ่งครั้ง นำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาสรุปผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์เป้าหมายการเรียนทุกสาระ ดังนี้ สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ร้อยละ 70 สาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 65 สาระการเรียนรู้พื้นฐานสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 65 สาระการเรียนรู้พื้นฐานสุข ศึกษาศิลปะ ร้อยละ 75 สาระการเรียนรู้พื้นฐานศิลปะ ร้อยละ 75 สาระการเรียนรู้พื้นฐานการงานอาชีพ ร้อยละ 70 สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60 จากค่าเป้าหมายรายสาระ สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมินระดับ สถานศึกษาผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 75 กำหนดเป้าหมายการทดสอบระดับชาติ NT ผลการพัฒนา ผู้เรียนแต่ละด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 กำหนดเป้าหมายการทดสอบระดับชาติ O-NET กำหนดเป้าหมายขีดจำกัดล่าง เปรียบเทียบการพัฒนาที่กำหนดให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 โครงการวันสำคัญแห่งชาติปีการศึกษา 2563 กิจกรรม การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Christmas Day โครงการ ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ผลการพัฒนาพบว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังปรากฏในภาพแผนภูมิ



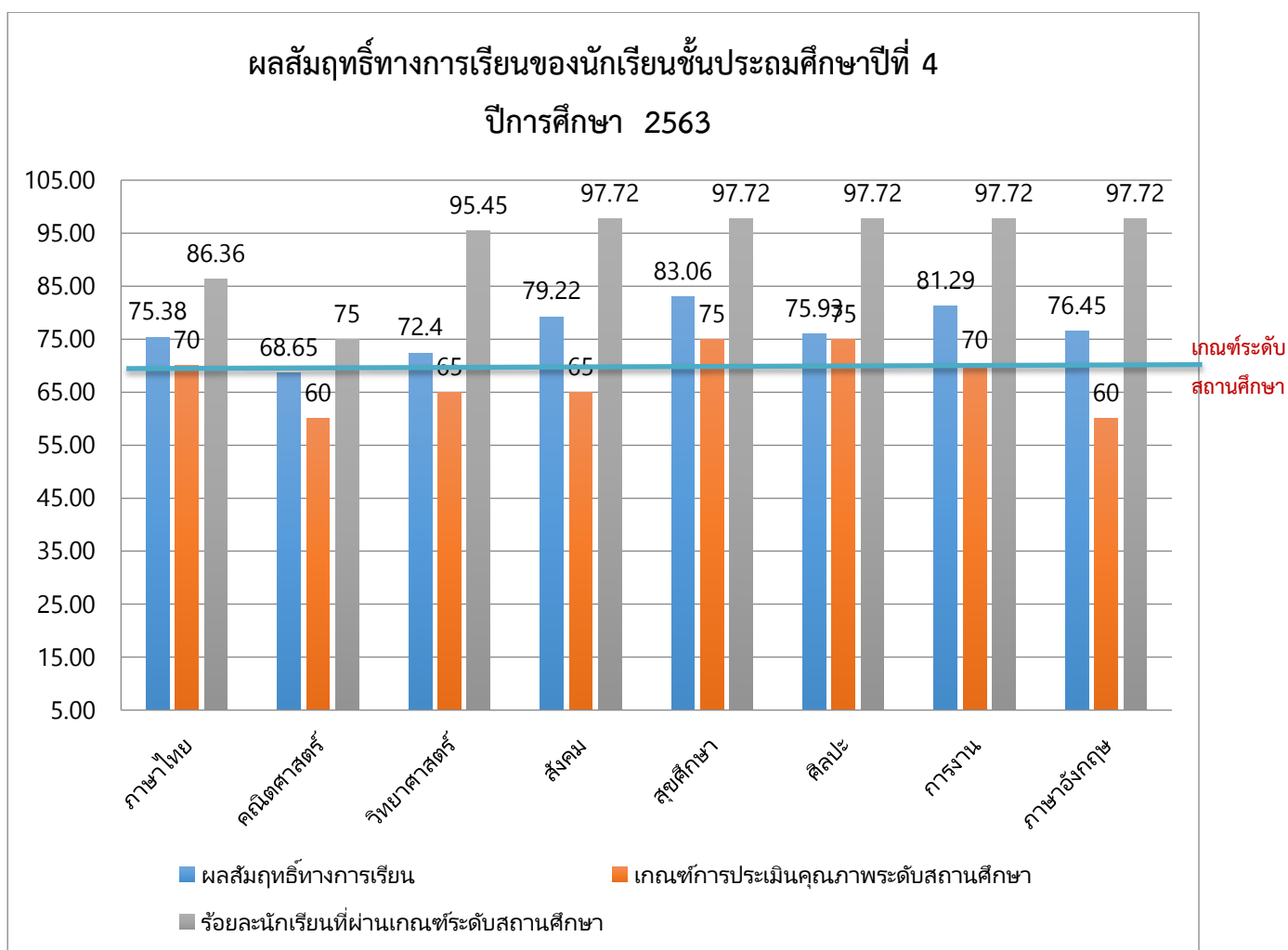
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 ทุก
รายวิชา



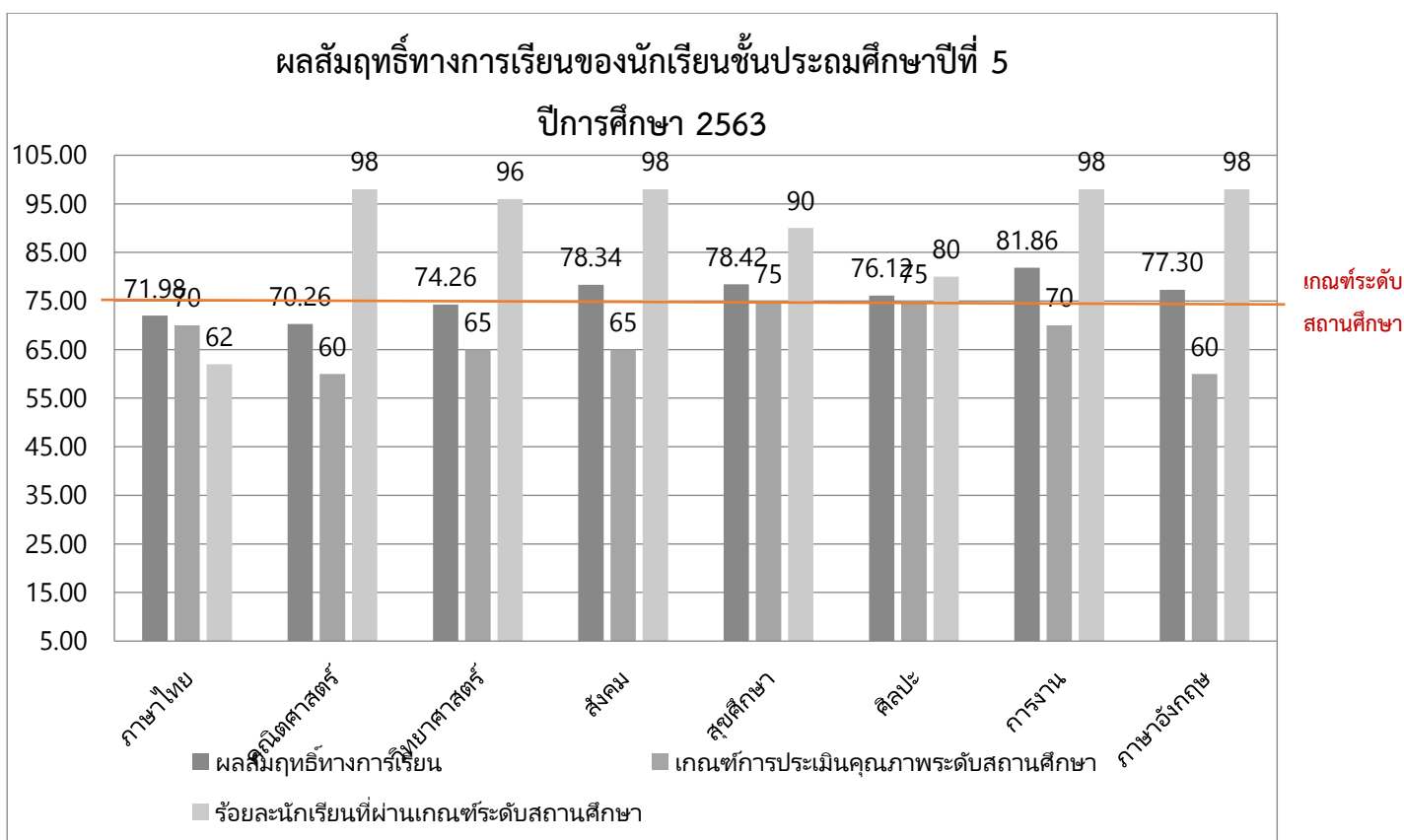
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษา ร้อยละ 75
ทุกรายวิชา



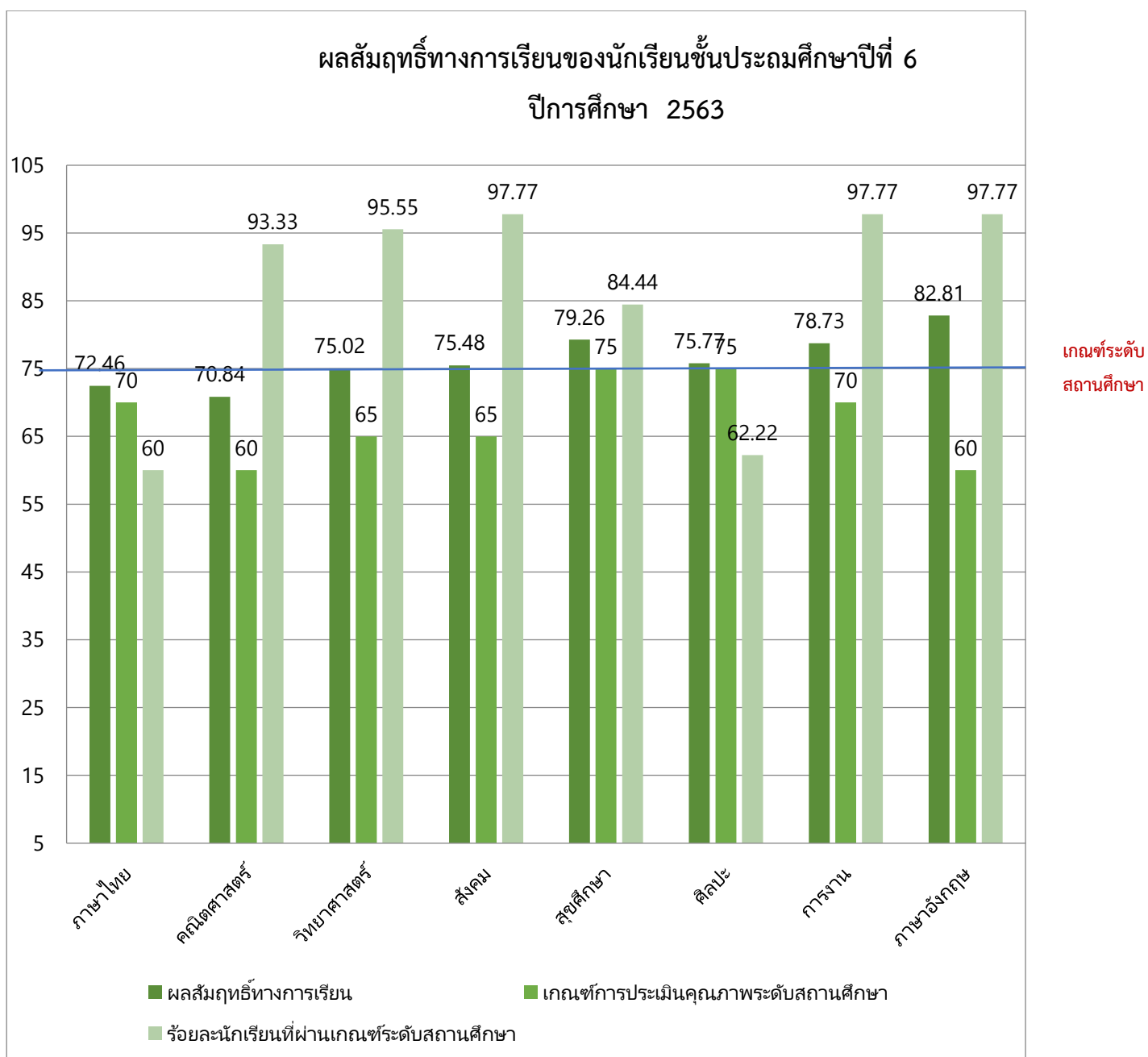
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ สุขศึกษา ศิลปะ การงาน ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75



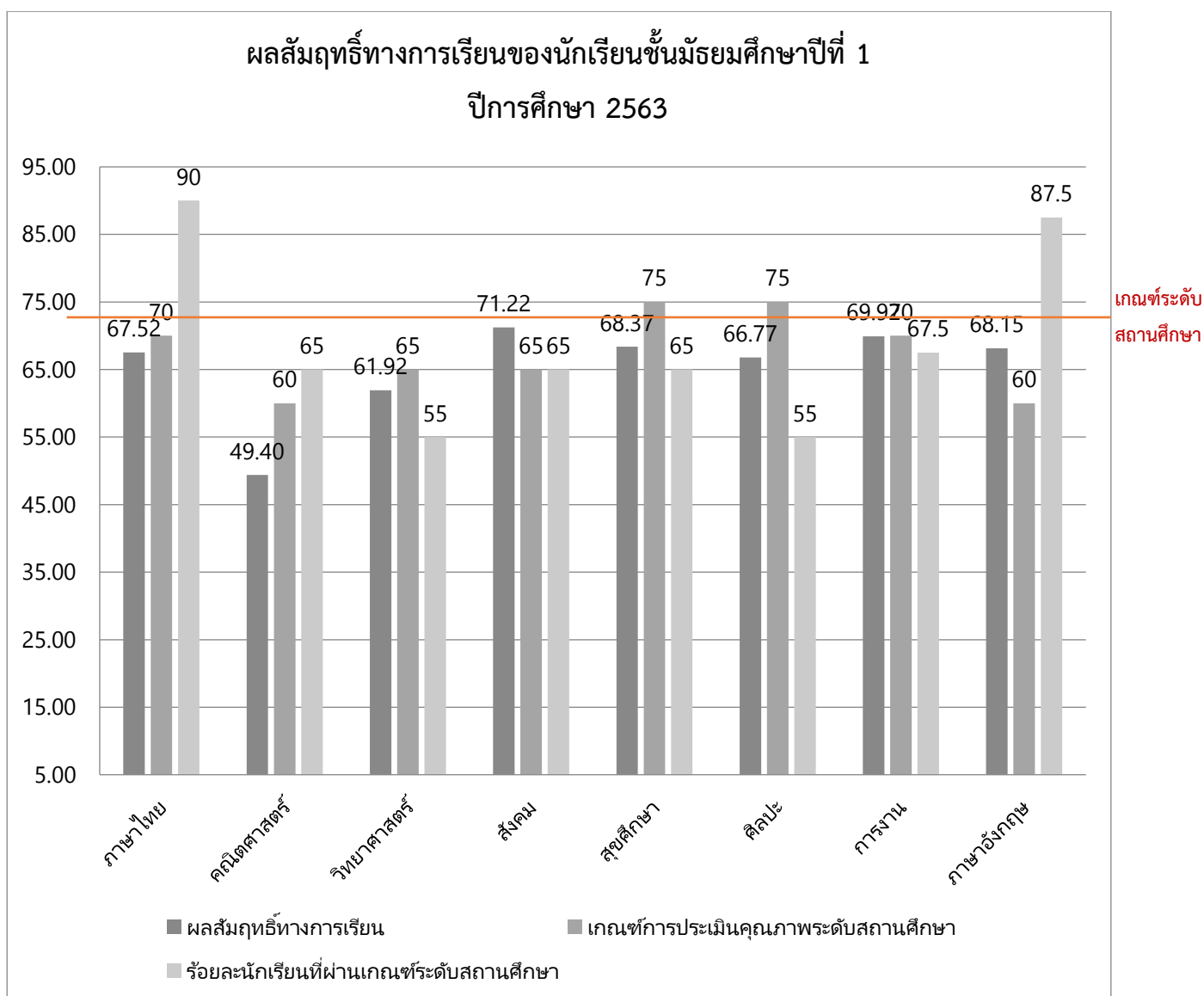
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75
ทุกรายวิชา



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ สุขศึกษา ศิลปะ การงาน ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75

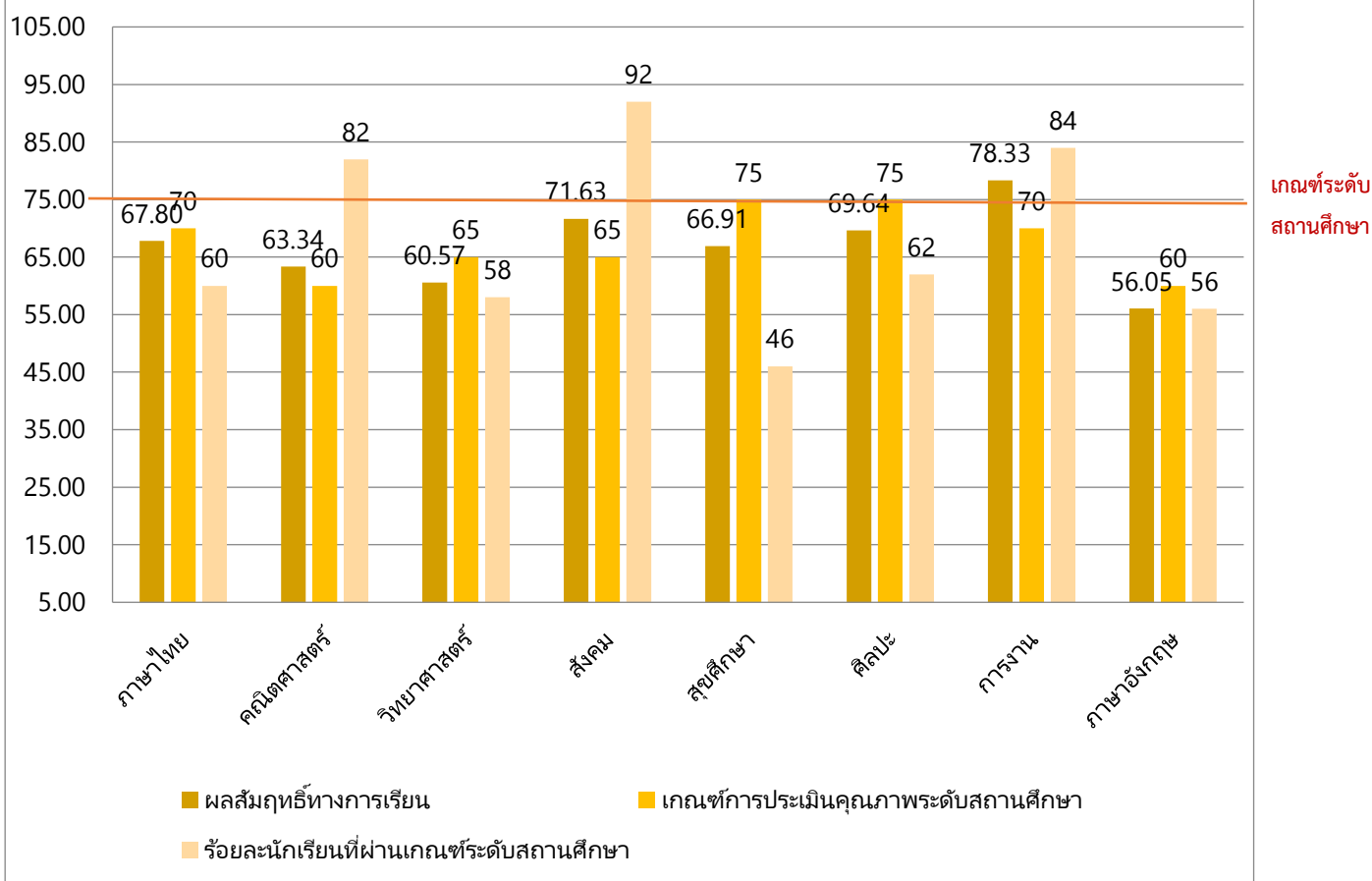


นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ สุขศึกษา การงาน ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ศิลปะ ต่ำกว่าการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75

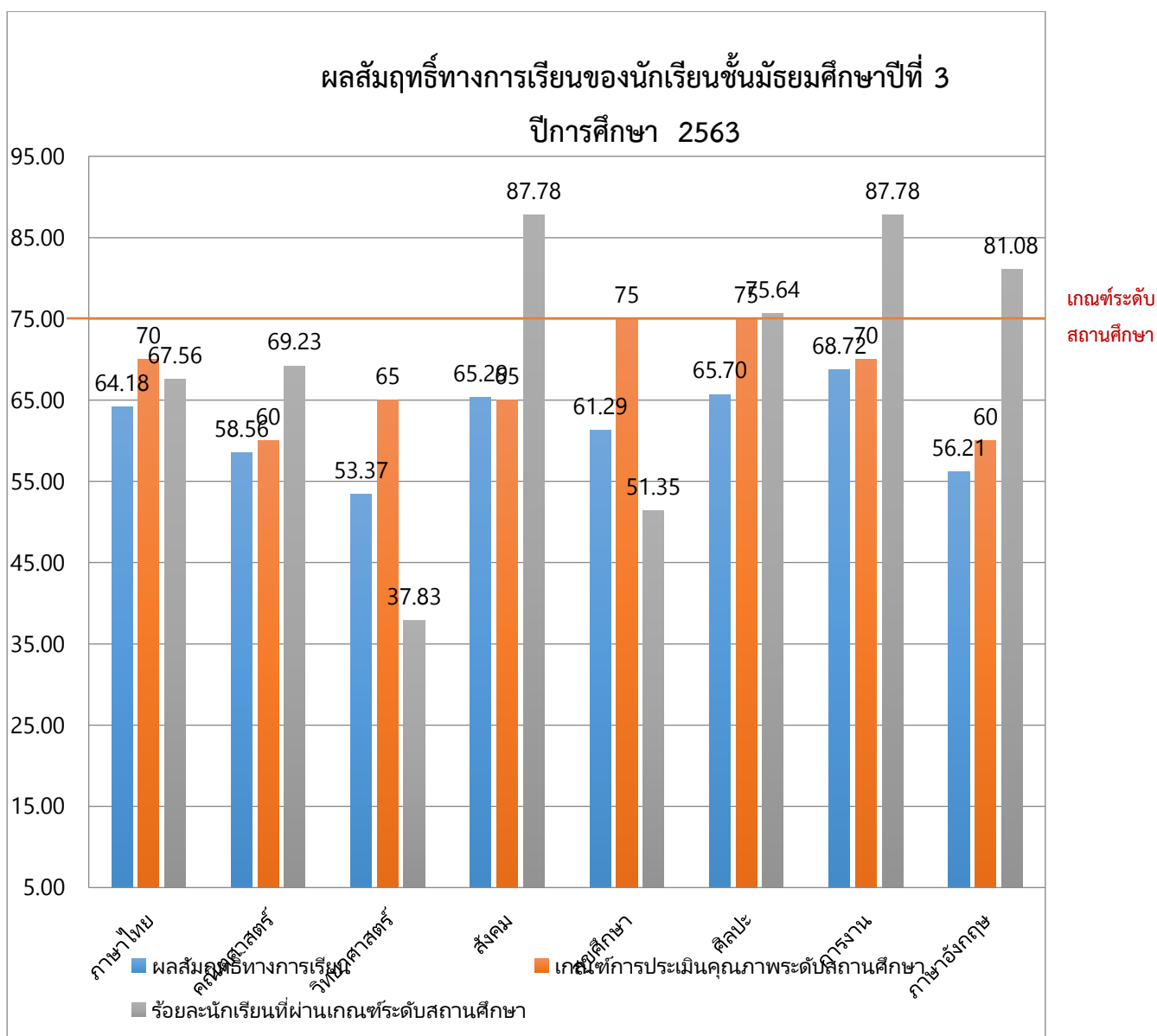


นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม สุขศึกษา ศิลปะ การงาน ต่ำกว่าการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2563



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ สังคมฯ การงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคม ศิลปะ การงาน ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ต่ำกว่าการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับสถานศึกษาร้อยละ 75

✎ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการประเมิน SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ แบบบันทึกการศึกษาต่อ ป.6 แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ม.3 โครงการพัฒนาระบบแนะแนว ปีการศึกษา 2563 การให้คำปรึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อ ได้มีการน้อมนำศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจตามบริบทของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้และสภาพชุมชน นำสิ่งที่มีเป็นทุนมาจัดกิจกรรมโครงการ ดังนี้ กิจกรรมหารายได้เสริมกับกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และสืบสานเพลงพื้นบ้านลำตัด ตามรอยศิลปินแห่งชาติ (หวังเต๊ะ) โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ นำมาจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมฝึกทักษะการทำงาน ฝึกทักษะอาชีพการเกษตรให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมโรงเรียนธนาคารชุมชนวัดหน้าไม้ กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ การรายงานโครงการเรียนรู้งานเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการสรุปองค์ความรู้จากการฝึกปฏิบัติสู่การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ) เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริง และอื่น ๆ แสดงผลให้รู้ว่าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ผู้เรียนมีความสามารถระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 2 มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ตามระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	398	-	398	-	-	-	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	398	-	398	-	-	-	ดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	398	-	398	-	-	-	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	398	-	398	-	-	-	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน							ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ

และค่านิยมที่ดีอย่างน้อยระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จากเกณฑ์กำหนดนี้ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างน้อยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินผลตามแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนาส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยตามกฎหมายข้อบังคับของโรงเรียน กำหนดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ลูกหน้าไม้เป็นคนดีมีความรู้” จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ให้นักเรียนกิจกรรม 1 คน 1 งาน 1 หน้าที่ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีให้ผู้เรียนแสดงความจงรักภักดีต่อ 3 สถาบัน คือ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยฝึกปฏิบัติกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญแห่งชาติ จัดกิจกรรมโครงการปลูกจิตสำนึกรู้พระคุณครูและรักสถานศึกษาให้แก่นักเรียนชั้น ป.6 และม.3 ที่จบการศึกษา จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติระบอบประชาธิปไตย จัดกิจกรรมโครงการรักความสะอาดปีการศึกษา 2563 จัดกิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และสืบสานประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ซึ่งผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ปฏิบัติตนได้ดีมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ เชิงประจักษ์ มีเอกลักษณ์โดดเด่นการแสดงพื้นบ้านลำตัด เป็นที่ยอมรับของบุคคล หน่วยงานและองค์กรอื่น จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคือ โครงการสืบสานการแสดงพื้นบ้านลำตัด (ศิษย์ห้วงเต๊ะ) ผู้เรียนแสดงลำตัดงานต่าง ๆ เป็นอาชีพได้ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำบทร้องลำตัดใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ทุกสาระและบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้สามารถร้องบทลูกคู่ลำตัดได้ ผู้เรียนร่วมสืบสานประเพณีไทยที่โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการทุกคนและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เช่น โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ “ตามรอยพ่อ” กับเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ที่ส่งผลถึงงานอาชีพทางการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชนและคนไทย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้ มีโครงการวันสำคัญแห่งชาติสร้างความตระหนักให้เคารพรักเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2563 เป็นต้น

ผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีเพศที่แตกต่างทางการนับถือศาสนา พุทธ อิสลาม อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ จัดกิจกรรมโครงการ ได้แก่ โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับชั้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ของผู้เรียนปีการศึกษา 2563 จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมโครงการกีฬาภายในปีการศึกษา 2563 จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนเด็กพิเศษเรียนรวมให้โอกาสใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับเด็กปกติได้

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกัน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองมีกิจกรรม Classroom meeting ให้ครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นพบผู้ปกครองเพื่อศึกษาปัญหาที่อาจจะมีและร่วมกันวางแผนแก้ไข

ในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมด้านสุขอนามัยให้แก่ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในโรงเรียน มีคุณหมอมารให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ ในการรักษาสุขอนามัยของตนเอง ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ฝึกให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่รักษาความสะอาดตัวเองตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า รักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ข่าวสารงานอนามัยแก่ผู้เรียนประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความรู้แก่ผู้เรียนและการป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น

❖ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ซึ่งโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 3 มาตรฐานที่ 2 ตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ความหมาย
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		ดีเลิศ
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓		ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		ดีเลิศ

4. พัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓		ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓		ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน						ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา นำจุดเด่นจุดด้อยจากปีที่ผ่านมา นำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นปัจจุบันไม่ถือเป็นการเพิ่มภาระงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพงานตามมาตรฐานการศึกษา และแต่งตั้งผู้มีความรู้ความสามารถเป็นคณะกรรมการตรวจสอบระบบประกันสถานศึกษา มีการตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านวิชาการ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาบทเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อกับเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำบทเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ที่เป็นระบบให้ผู้เรียนในโรงเรียนและสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ การประยุกต์หลักการทรงงาน น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ แบบยั่งยืนโดยใช้ ANUSIT MODEL ประกอบด้วย

A Awareness ความเข้าใจ ความกระจำแจ้ง

N Network เครือข่าย

U Unity ความเป็นหนึ่งเดียว

S Self –defense การป้องกันตัวเอง ภูมิคุ้มกัน

I Integration บูรณาการ

T Technology เทคโนโลยี

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้บริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดห้องเรียนและกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม จัดกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตรให้พร้อมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดให้มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยการนำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความชำนาญแต่ละด้าน ส่งเสริมให้เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่โรงเรียนต่าง ๆ และจัดอบรมให้แก่คณะครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การผลิตสื่อผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น Google meet ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในยุคโควิดได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมครูในการเป็นคณะกรรมการตัดสินด้านวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ส่งเสริมให้ครูร่วมกิจกรรมที่พัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ร่วมกันระดมความคิดนำมาปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ในรูปแบบกิจกรรม PLC สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนตลอดเวลา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมโครงการตามที่ปรากฏแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2563 และการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดใหญ่สิ่งแวดล้อมดีเด่น ปีการศึกษา 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้น เป็นที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดใกล้เคียง รวมทั้งหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต การจัดมุมสืบค้นโดยใช้คอมพิวเตอร์ การปรับปรุงคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงระบบงานสารบรรณ การติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ในทุกห้องเรียนอำนวยความสะดวกให้ครูใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ผ่อนคลายยามว่าง การใช้สื่อการสอนแบบ DLTV การใช้สื่อการสอนแบบ CAI เป็นต้น ตลอดจนขอรับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ PC จำนวน 20 เครื่อง จากโรงเรียนสตรีวิทยา 2

❖ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล

ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ได้ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 4 มาตรฐานที่ 3 ตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ตามระดับคุณภาพ					ระดับ คุณภาพ
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา	
1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิต	25	-	2	23	-	-	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	25	-	2	23	-	-	ดี
3. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	25	-	2	23	-	-	ดี
4. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	25	-	2	23	-	-	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	25	-	2	23	-	-	ดี
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน							ดี

วิธีการพัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างรอบด้าน นำจุดด้อยและจุดเด่นที่พบจากปีการศึกษา
ที่ผ่านมา พัฒนาครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยการนำกิจกรรมโครงการ
ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูร่วมกิจกรรมที่พัฒนานตนเอง

ศึกษาจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ นำความรู้ที่ร่วมกันระดมความคิดนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีรูปแบบแผนการสอนเฉพาะของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ มีแบบบันทึกกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า มีแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูมบันทึกสิ่งที่ดำเนินการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นในแต่ละวัน มีร่องรอยการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมแบบฝึกทักษะทุกวิชา ใบงานต่าง ๆ ใบงานแบบ BBL มีผลงานของผู้เรียนแสดงถึงการปฏิบัติจริง การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน การเชื่อมโยงสู่ทักษะการดำรงชีวิตได้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ครูบันทึกหลังการสอนที่แสดงผลการพัฒนาผู้เรียน ครูปรับเปลี่ยนจากการเป็นนักแสดง มาเป็นการเตรียมการสอน และกำกับการจัดกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตนเอง การเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากกิจกรรมนิเทศการสอนพบว่าครุร้อยละ 95 มีการจัดทำแผนการสอน เตรียมกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมกิจกรรมได้ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขในทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์ จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีการวางแผน รู้จักการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและสามารถนำผลงานของตนเองมาเผยแพร่เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้แบบโครงงาน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็ก ๆ รักครูและพร้อมที่จะเรียนรู้ ครูรักเด็กดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนประดุจดังลูกหลานของตนเอง มีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ทุกชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพความเป็นอยู่และปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือได้ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง สร้างความคุ้นเคยระหว่างครูผู้เรียน และครอบครัว ทำให้นักเรียนมีความอบอุ่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูกับผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นำผลงานที่เกิดจากการเรียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและเพื่อน ๆ จัดมุมป้ายนิเทศเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการแสดงความคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่เรียนช้าไม่ทันเพื่อน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้รู้ผลการพัฒนาของตนเอง นำจุดด้อยหรือปัญหาที่พบแก้ไข ครูมีการจัดทำแผนการสอนที่ประกอบด้วยเครื่องมือในการประเมินผลที่หลากหลาย สนับสนุนส่งเสริมให้ครู

ค้นคว้า แสวงหาและออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการ PLC สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ นำปัญหาที่พบร่วมกันปรึกษาหารือ ร่วมกันวางแผนโดยใช้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพแบบ PDCA วางแผนการทำงานเป็นกระบวนการขั้นตอนดำเนินการ วัดและประเมินผล นำผลปรับปรุงแก้ไข เป็นระดับช่วงชั้น และระดับชั้น ตามความเหมาะสมของปัญหาที่พบ ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน จัดกิจกรรมซ่อมเสริม จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน และแจ้งต่อผู้ปกครองได้รู้ผลการพัฒนาของผู้เรียน นำผลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-6 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังนี้

❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมของพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีโครงการรวมทั้งกิจกรรมที่เสริมพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนปฐมวัยมีการเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง การทำงานของกล้ามเนื้อมือกับตา มีความสัมพันธ์กันดี คล่องแคล่วว่องไว สามารถดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนที่รวมไปถึงการป้องกันตนเองจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นผู้มีอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สุภาพอ่อนโยน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความมั่นใจในตนเอง เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้หน้าที่รับผิดชอบในกิจกรรม 1 คน 1 งาน 1 หน้าที่ในงานที่ได้รับมอบหมายทำความสะอาดในเขตพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ ด้านสังคม สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก เล่นของเล่นหรือทำงานแล้วเก็บของเล่นและอุปกรณ์เข้าที่ได้ และด้านสติปัญญา เด็กมีการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการทำงานต่างๆได้ มีพัฒนาการทางด้านภาษาเหมาะสมกับวัย สามารถพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ สามารถร้องและแสดงลำตัดบนเวทีได้ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ช่วยอนุรักษ์และสืบสานศิลปะการแสดงพื้นบ้านลำตัด เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตร และกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ส่งเสริมกระบวนการคิด ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่จัดให้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยครูปฐมวัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์โดยมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวเด็ก สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมดูแลเด็กและส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและจัดสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่นและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยให้เหมาะสมตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล

พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญาในส่วนของเด็กบางคน เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ดำเนินจัดหาจำนวนห้องน้ำเด็กให้เพียงพอตามเกณฑ์
- พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ให้สนุกสนานได้ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมหรือช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต่อยอดให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ ด้านปัญหาสุขภาพของเด็ก แก้ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก โดยออกแบบสมุดคู่มือประจำตัวเด็กที่สามารถใช้จัดบันทึกแลกเปลี่ยนข้อมูล ผลการดำเนินกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับครู และมีการส่งมอบคู่มือให้กับครูผู้สอนในชั้นต่อไป เพื่อให้ผู้สอนได้รับทราบหรือร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนเด็กอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาต่อยอดไปสู่นวัตกรรม

ควรมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการพัฒนามนุษย์ใน ศตวรรษที่ 21 โดยการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีงานวิจัยรองรับ เพื่อปรับใช้สู่การพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนปกติอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พัฒนาสูงขึ้นผ่านขีดจำกัดล่าง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมศึกษาหาความรู้และลงมือทำการเกษตรจากศูนย์การเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียงและพื้นที่ของโรงเรียนโดยรอบใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า นักเรียนชั้น ป.1-6 มีความโดดเด่นในเรื่องการพูดโต้ตอบ นำสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มีอยู่สู่การคิดวิเคราะห์ ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานนำเสนอผลงานเป็นที่ยอมรับ นักเรียนทุกระดับชั้นรู้จักการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขโดยการทำโครงงานคุณธรรม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รักความสะอาด มีอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ คือ ลูกหน้าไม้เป็นคนดีมีความรู้ มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ คือการสืบสานศิลปะการแสดงพื้นบ้านลำดัด ตามรอยศิลปินแห่งชาตินายหวังดี นิมา (หวังเต๊ะ) มีคุณธรรมทำงานเป็นรับผิดชอบในหน้าที่ปฏิบัติกิจกรรม 1 คน 1 งาน 1 หน้าที่	➤ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ผลคะแนนเฉลี่ยยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวมผ่านค่ากลางจำนวน 2 รายวิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ นักเรียนในทุกระดับชั้นยังต้องมีการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน อย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการฝึกฝนในเรื่องการอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และควรได้รับการฝึกทักษะแก้ปัญหาตามสถานการณ์ นักเรียนชั้น ม.1-3 ควรได้รับการกระตุ้นให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ มุ่งใฝ่เรียนรู้ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากกว่า ตลอดจนทักษะกระบวนการคิด นักเรียน ป.1-6 และม.1-3 ต้องได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการทำงาน ให้ความสนใจอดทนไม่ย่อท้อ และรู้จักการวางแผนเป้าหมายอนาคตของตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีกระบวนการบริหาร และการจัดการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ ANUSIT MODEL ประกอบด้วย A Awareness ความเข้าใจ ความกระฉับกระช่าง N Network เครือข่าย U Unity ความเป็นหนึ่งเดียว S Self –defense การป้องกันตัวเอง ภูมิคุ้มกัน I Integration บูรณาการ T Technology เทคโนโลยี ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างรูปธรรมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความชำนาญในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับรู้พร้อมการดำเนินงานใช้กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง (วิสัยทัศน์ น้อมนำคำพ่อสอนต่อพอเพียง เลี้ยงชีพจำน่าย รายได้เก็บออม) จัดทำต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมการจัดทำระบบช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ แบบ (CARE MODEL) การประชุมระดมสมองครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงานนำความรู้เป็นแนวทางในการพัฒนางานในโรงเรียน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสม่ำเสมอภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการกำกับติดตามการทำงาน ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	➤ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. กระตุ้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของลูกหลาน ให้ร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ กระตุ้นครูประจำชั้น มีการติดต่อกับผู้ปกครองในชั้นเรียนที่รับผิดชอบสม่ำเสมอ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพตามแนวนโยบาย

➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด โดยการปฏิบัติจริง มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ มีการใช้เทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนอย่างคุ้มค่า และครูทุกคนมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนวิชาที่รับผิดชอบ	➤ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้ทราบ เพื่อนักเรียนนำสู่การพัฒนาตนเอง 2. ครูควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. ครูควรเพิ่มเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 4. ควรแจ้งตัวชี้วัดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลหลังเรียนเพื่อดูผลการพัฒนา
--	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นโดยครูระดมความคิด จัดหา จัดทำ และสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ NT และกำหนดให้ครูวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่นักเรียนไม่ผ่านอย่างต่อเนื่อง 5 ปีย้อนหลัง และสร้างนวัตกรรมต่อไป
3. การฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3R8C ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
5. การพัฒนาโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้ ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดหน้าไม้

29 เมษายน 2564

สารบัญ

คำนำ	
ส่วนที่	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	3
ข้อมูลบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลอาคารสถานที่	6
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	7
สภาพชุมชนโดยรวม	8
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	8
แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	12
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย	46
สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50

